

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1»**

Рассмотрено

Протокол заседания кафедры
воспитательной работы
от « 30 » 08 г. № 3
зав. кафедрой

 Павлова Ж.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Рогоза Л.С.

« 31 » 08 20 19



**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
«ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»**

Программа разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014, письма ГБОУ ДПО РК КРИППО от 07.09.2015г. № 982/01-04, приказа управления образования Администрации города Керчи от 07.09.2015г. № 320.

составители: зам. директора по УВР Рогоза Л.С.
педагог – психолог Горожанкина В.В.

2019г. Керчь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики (далее – Программа) разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014, письма ГБОУ ДПО РК КРИПО от 07.09.2015г. № 982/01-04, приказа управления образования Администрации города Керчи от 07.09.2015г. № 320.

Актуальность программы.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи. Родители в большинстве своём считают, что школа должна не только обучать ребёнка, но и воспитывать. Но воспитать гармонично развитую личность можно только в тесном взаимодействии семьи и школы.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие целостной личности

В системе работы школьного психолога немаловажную роль играет работа с родителями обучающихся. Родители не всегда самостоятельно обращаются за помощью к школьному психологу, кто-то в силу собственного недоверия, кто-то не видит проблем, возникающих у детей. Поэтому особую актуальность приобретает работа психолога по просвещению родительской общественности.

Причем родителей необходимо не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Психолого – педагогическое просвещение родителей является важной составляющей в повышении психологической культуры родителей и в целом компетентности в вопросах воспитания детей. Родительские собрания в форме деловой игры, встречи с элементами тренинга позволяет не только получить информацию, но и услышать мнение других по обсуждаемым проблемам. Такие встречи предоставляют возможность родителям поделиться своим мнением по разрешению проблем, рассмотреть различные варианты выхода из затруднительных ситуаций, примерить эти варианты на себя.

Данная программа призвана обобщить различные формы взаимодействия психолога, педагогического коллектива и родителей. Апробировать инновационные формы родительских собраний: родительские часы, конференции, решение проблемных ситуаций, тренинговые занятия.

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения:

- принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье;

- особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей;

- актуальные вопросы семейного воспитания.

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Содержание программы условно сгруппировано в 3 блока:

1. Психофизиологические особенности ребенка.
2. Общение с ребенком.
3. Секреты воспитания.

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Задачи программы:

1. Распространение психологических, педагогических, социально – экономических, медико – экологических и правовых знаний.

2. Обучение родителей современным психолого-педагогическим знаниям о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

3. Выработка единых требований семьи и школы к ребенку.

4. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

5. Выработка у родителей навыка анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения.

6. Обучение приемам оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем.

7. Формирование у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны:

знать

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- права и обязанности детей и родителей;
- методы и приемы восстановления семейных традиций.

уметь

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей у детей.

владеть

- навыком анализа типичных проблем семейного воспитания;
- навыком оценки психического состояния детей;
- навыком установления эмоционально-положительного контакта с детьми и другими членами семьи;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог, устанавливать дисциплину.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Условия реализации Программы

Условия участия родителей: а) добровольность участия; б) интерес к заявленной цели; в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями: а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости); б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи.

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1,5 - 2 часа (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

- структура занятия:

- а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
- б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);
- в) информационный блок; в т.ч. просмотр видеоролика и его обсуждение;
- г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
- д) формулирование правил / рекомендаций для родителей (работа в группах);
- е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
- ж) подведение итогов встречи.

Методы и формы реализации программы.

- Соборания – лекции по параллелям.
- Конференции (школьные, классные).
- Родительские собрания (школьные, классные).
- Групповые консультации.
- Индивидуальные консультации.
- Проблемные лекции.
- Практические занятия, разрешение педагогических ситуаций.
- Тренинги и элементы тренинга в других формах работы.
- Просвещение через печатную продукцию.
- Совместные творческие дела и мероприятия.

Кто осуществляет программу.

Активное участие в реализации программы принимают директор школы, его заместители, классные руководители, психолог, библиотекарь, медработник.

Содержание программы.

Работа с родителями детей 1 – 4 классов.

Кризис 7 лет: основные новообразования, как общаться с «маленьким взрослым»?

Слагаемые успеха - психологическая готовность к школе: как помочь дозреть основным ее компонентам. Тревожные симптомы и признаки дезадаптации. Помощь родителей в повышении эффективности процесса адаптации к обучению в первом классе.

Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Темперамент: как он влияет на учебу, увлечения и досуг ребенка.

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители

для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы: как научить ребенка учиться.

Развитие навыка активного слушания: что такое Я-сообщение и отражение чувств ребенка. Преграды на пути установление теплого эмоционального контакта: 12 против одного или что нам мешает слушать ребенка.

Работа с родителями детей 5 – 9 классов.

Проблемы взросления или «Я не узнаю своего малыша!». Психологические и физиологические особенности подростков: начало полового созревания. Подросток и его статус в обществе. Все ли подростки трудные? Причины изменений в поведении подростка. «Чувство взрослости» - что это такое. Развитие самосознания и самооценки подростка. Уровень притязаний подростка.

Проблема жестокости в детско-подростковой среде. Что такое насилие, его виды и признаки? Нормативно-правовое регулирование права ребенка на защиту от жестокого обращения. Факторы, провоцирующие жестокость в школе. Школьный буллинг, его профилактика. Как строить свое общение с ребенком-жертвой и ребенком-агрессором? Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивности ребенка.

Жизнь в сети – поколение, взрослеющее в интернете. Интернет-ресурсы: польза и вред. Защита ребенка от опасной информации в Интернете. Оптимальная продолжительность пребывания ребенка за компьютером. Правила интернет-безопасности. Игровая и интернет-зависимость. Признаки компьютерной зависимости у подростков. Типы интернет-зависимости. Пути профилактики и преодоление. Советы для родителей юных «геймеров». Интернет-переписка подростка: правила для родителей.

В каких взрослых вырастут наши дети - о нравственном и духовном воспитании в семье.

Развитие навыка активного слушания: что такое Я-сообщение и отражение чувств ребенка. Преграды на пути установление теплого эмоционального контакта: 12 против одного или что нам мешает слушать ребенка.

Работа с родителями учащихся 10 – 11 классов.

Скоро выпуск во взрослую жизнь: как помочь ребенку подготовиться к ответственным моментам жизни. Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой накануне экзаменов. Приемы концентрации внимания и расслабления в стрессовой ситуации. Сотрудничество родителей и

педагогов в процессе подготовки к экзамену. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников.

Такие разные, такие одинаковые: как обучить ребенка эффективно разрешать конфликты. Типы конфликтных ситуаций и этапы их развития. Шаги на пути разрешения конфликта.

Как помочь ребенку выбрать профессию? Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Высшее профессиональное образование: за и против.

Формирование и передача семейных ценностей: модели семейного взаимодействия.

Развитие навыка активного слушания: что такое Я-сообщение и отражение чувств ребенка. Преграды на пути установление теплого эмоционального контакта: 12 против одного или что нам мешает слушать ребенка.

Примерное тематическое планирование Программы обучения родителей основам детской психологии и педагогики.

| Тематика лектория | Категория участников | Сроки проведения | Форма проведения | Примечание |
|---|----------------------------------|------------------|---|------------|
| Кризис 7 лет: основные новообразования, как общаться с «маленьким взрослым»? Слагаемые успеха - психологическая готовность к школе: как помочь дозреть основным ее компонентам. | Родители учащихся 1-х классов | Сентябрь | Лекторий | |
| Как помочь ребенку успешно адаптироваться в первом классе. Признаки дезадаптации и пути ее преодоления. | Родители учащихся 1-х классов | Октябрь - ноябрь | Проблемная лекция, дискуссия | |
| Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Темперамент: как он влияет на учебу, увлечения и досуг ребенка. | Родители учащихся 1 – 4х классов | Декабрь | Лекторий | |
| Об одаренных и способных детях: растим маленьких гениев. | Родители учащихся 1 – 4х классов | Январь | Родительская конференция, лекторий, выставка творческих работ учащихся. | |
| Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы. | Родители учащихся 4-х классов | Март | Лекторий | |
| Что такое активное слушание? Что нам мешает слышать ребенка: 12 против одного. | Родители учащихся 1 – 4х классов | Апрель - май | Лекторий Тренинг | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|
| Проблемы взросления: психофизиологические особенности подросткового возраста. | Родители учащихся 5 – 9 классов | Октябрь Ноябрь Декабрь | Лекторий Дискуссия | |
| Проблема адаптации учащихся к обучению в 5 классе. | Родители учащихся 5 классов | Сентябрь | Лекторий | |
| Жестокость в детско-подростковой среде: насилие, его виды, пути преодоления. Правовые аспекты защиты детей от жестокого обращения. | Родители учащихся 5 – 9 классов | Январь Февраль | Лекторий | |
| Интернет и подростки – жизнь в сети. | Родители учащихся 5 – 9 классов | Март | Лекторий | |
| Скоро экзамен: как помочь ребенку подготовиться к ответственному моменту жизни. | Родители учащихся 9-х классов | Апрель | Лекторий | |
| В каких взрослых вырастут наши дети? О нравственном воспитании в семье. | Родители учащихся 5 – 7 классов | Май | Лекторий Родительская конференция | |
| Об особенностях старшего подросткового возраста. | Родители учащихся 10- х классов | Октябрь | Лекторий | |
| Скоро экзамен: как помочь ребенку подготовиться к ответственному периоду в жизни. | Родители учащихся 11- х классов | Ноябрь | Лекторий Обмен-совет | |
| Как помочь ребенку выбрать профессию. Потребности рынка труда. | Родители учащихся 10 - 11-х классов | Январь - февраль | Лекторий | |
| Формирование ценности института семьи и брака. | Родители учащихся 10 - 11-х классов | Март – апрель | Родительская конференция | |
| Такие взрослые дети – как с ними общаться? | Родители учащихся 10 - 11-х классов | Май | Обмен – совет | |