

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры

Воспитательной работы

_____ Германова Ю. В.

Протокол №3 от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Семченко Н. В.

от 30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Керчи

Республики Крым

«Школа-гимназия №1 имени Героя

Советского Союза

Е. И. Дёминой»

_____ Тютюнник Л. И.

Приказ № 230 от "30" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Экология»

Уровень образования: основное общее образование ФГОС

Класс: 5

Количество часов: 34, 1 час в неделю

Программа разработана на основе авторской программы В. А. Самковой: Экология. Интегрированный курс для учащихся 5–9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/Учебник, 2013. — 45 с.

Предметная линия УМК для 5—9 классов основной школы, разработанная в соответствии с образовательной моделью «Экология в системе культуры». — М.: Академкнига/Учебник, 2013

2022-2023
учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс Введение в экологию: Живая планета (34 часа; 1 ч в неделю)

Введение

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы.

Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).

«Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Тема 2. Основные понятия экологии

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Человек в биосфере.

Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной

деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на

Земле. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения

живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды.

Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса,

степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям

окружающей среды. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе. Антропогенные факторы — факторы, связанные с

деятельностью человека.

Тема 3. Сообщества и экосистемы

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.

Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем

луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов. Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Тема 4. Искусственные экосистемы

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Тема 5. Край, где ты живёшь (региональный компонент)

Республика Крым: особенности географического положения, территория и границы. Природа Республики Крым и Керченского полуострова в прошлом. Изменение природы Республики Крым человеком, его причины. Полезные ископаемые и другие ресурсы Республики Крым. Использование полезных ископаемых и других ресурсов в хозяйственной деятельности человека.

Резерв 1 час

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

№ п. п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Формы проведения занятий	Использование ЭОР, ЦОР
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	<i>Введение</i>	1	1	Рассказ с демонстрацией видеофрагментов	https://infourok.ru/videouroki/297
2.	История взаимоотношений человека и природы	4	3	Беседа Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/561/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/
3.	Основы экологии	10	8	Беседа Круглый стол	https://ok.ru/video/1462788231615 https://media.prosv.ru/content/item/11052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/

				Рассказ с демонстрацией видеофрагментов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/540/
4.	Сообщества и экосистемы	-	6	Беседа Круглый стол Рассказ с демонстрацией видеофрагментов Практическая работа	https://foxford.ru/courses/2988/lessons/64337 https://foxford.ru/courses/2988/lessons/64339
5.	Искусственные экосистемы	3	3	Беседа Круглый стол Рассказ с демонстрацией видеофрагментов	https://media.prosv.ru/content/item/11052/
6.	Край, где ты живешь	16	12	Беседа Круглый стол Рассказ с демонстрацией видеофрагментов Экскурсия Защита проектов	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/uchenie-ob-evolyutsii/chelovek-kak-zhitel-biosfery-i-ego-vliyanie-na-prirodu-zemli https://media.prosv.ru/content/item/11052/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2857198898267402001&from=tabbar&parent-reqid=1663082269371293-4194683001700238335-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-9527&text=инфоурок+Красная+книга
	Резерв		1		
	Итого	34	34		

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса учащиеся должны овладеть предметными, метапредметными и личностными учебными действиями.

Предметные результаты

- уметь грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.
- объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- понимать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности, зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Метапредметные результаты

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему,
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения,
- структурировать материал, объяснять, доказывать.
- Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024