**Программа**

**МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И.Дёминой»**

**по антитеррористической безопасности и профилактике идеологии терроризма, экстремизма**

**Ι. Пояснительная записка**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа по антитеррористической безопасности и профилактике идеологии терроризма, экстремизма является частью модуля «Профилактика и безопасность» рабочей Программы воспитания.

Настоящая Программа ориентирована на формирование у учащихся основ антитеррористической идеологии.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма
в современных условиях.

* 1. **Основные цели и задачи реализации Программы.**

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Программа ориентирована на решение следующих **задач.**

 1. ***Теоретические*** задачи:

 ▪ понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

 ▪ знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

 ▪ знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования
их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

▪ создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической
и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

▪ воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам
и религиям (коммуникативная компетентность);

 ▪ в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. ***Практические*** задачи:

▪ умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов
и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

▪ знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

 ▪ знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

 ▪ умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

 ▪ повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. ***Воспитательные*** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

▪ формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);

▪ формирование представления о роли семейного воспитания
в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

▪ создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

▪ выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

***Личностные результаты:***

Обучающийся, освоивший настоящую Программу

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

 - какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

 - иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

 - правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

 - владеть основами анализа основных видов терроризма;

 - адекватно понимать, что имеется в виду, кода речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

 - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

 - иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

 - понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

**II. Общая характеристика содержания работы.**

 **2.1. Основные аспекты Программы:**

1. **Выявление и идентификация** групп обучающихся, наиболее подверженных воздействию негативной информации является важным компонентом в системе ранней профилактики неприятия идеологии терроризма. Контроль со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к созданию условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога.

**2**. **Работа с учащимися группы риска** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

**3**. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

**4**. **Мониторинг информационных ресурсов**, предположительно содержащих деструктивную информацию.

**5**. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

**6**. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

**7**. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

**8**. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Срок****исполнения** | **Ответственные за****исполнение** | **Ожидаемый результат** |
|  | Назначение Приказом директора лица, ответственного за организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма | сентябрь | зам. директора по безопасности | совершенствование методической работы в части антитеррористической безопасности |
|  | Оформление стенда и уголков по АТБ, профилактике терроризма и экстремизма | сентябрь | зам. директора по безопасности, классные руководители | повышение правосознания учащихся |
|  | Организация и проведение общественно-политических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | зам. директора по безопасности, классные руководители | формирование у обучающихся ценностно-нормативной мотивации, направленной на повышение ответственности и безопасного поведения  |
|  | Проведение месячников правовых знаний с участием работников правоохранительных органов и органов юстиции | сентябрьапрель  | зам. директора по УВР, зам.дир. по безоп, классные руководители | предупреждение противоправного поведения |
|  | Разъяснительная работа с обучающимися, родителями о повышении бдительности  | октябрьдекабрьфевральапрель май | зам. директора по УВР, зам.дир. по безоп, кл. руководители | повышение правосознания учащихся |
|  | Мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации | августянварь |  | совершенствование методической работы в части АТБ |
|  | Родительские собрания с рассмотрением вопросов по профилактике несчастных случаев в быту, контроля за времяпровождением ребёнка, нахождением в сети Интернет, контроль посещения сайтов, особенно выявленных и определённых, как опасные. | в течение года |  | формирование у обучающихся ценностно-нормативной мотивации, направленной на повышение, ответственности и культуры безопасного поведения в сети Интернет |

|  |
| --- |
| План мероприятий по организации работы по антитерорристической безопасности и профилактике терроризма и экстремизма  в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И.Дёминой» |
|  **№ п/п** | **Наименование****мероприятий** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение инструктажей с обучающимися, педагогическим составом и тех.персоналом инструктажей по действиям в случае террористической угрозы | сентябрь | зам.  директора по безопасности  |
| 2 | Практическое занятие по отработке действий на случай совершения террористического акта. Вводная: «Угроза взрыва» | сентябрь | администрация |
| 4 | Проведение республиканской акции «Мы за мир», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | зам.  директора по УВР, зам.дир. по безоп., классные руков. |
| 5 | Проведение месячников правовых знаний с участием работников правоохранительных органов и органов юстиции | сентябрь | зам.  директора по УВР, зам.дир. по безоп., классные руков. |
| 7 | Отработка практических действий по эвакуации персонала и обучающихся по сигналу тревоги | октябрьапрель  | Зам.  дир. по безоп. , классные руководители |
| 8 | Профилактическая беседа с учащимися на тему: "В чём опасен Интернет?", "Опасность "смертельных игр"" | ноябрь | Зам.  дир. по безоп. , классные руководители |
| 9 | Классный час: «Взрывоопасные и малоизвестные предметы и действия при их обнаружении | декабрь | классные руководители |
| 10 | Проведение повторного инструктажа с сотрудниками и обучающимися по действиям в случае совершения террористического акта | январь | классные руководители |
| 11 | Классный час: «Информация, причиняющая вред здоровью. Безопасность в сети Интернет. Как не стать жертвой мошенников» | январь | классные руководители |
| 12 | Проведение единого урока «Крым и Россия – общая судьба» | март | зам.  директора по УВР, зам.дир. по безоп., классные руков. |
| 13 | Проведение месячника правовых знаний с участием работников правоохранительных органов и органов юстиции | апрель | зам.  директора по УВР, зам.дир. по безоп., классные руков. |
| 14 | Объектовая тренировка «Обнаружение неизвестного предмета, похожего на взрывное устройство» | апрель | зам.  директора по безопасности  |
| 15 | Проведение Дня защиты детей | апрель | Администрация, педагог-организатор |
| 16 | Проведение инструктажа с обучающимися по действиям в случае совершения террористического акта | майиюнь | классные руков. |