**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Школа –гимназия №1».**

|  |  |
| --- | --- |
| **« Принято»**На заседании педсовета«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 ». Тютюнник Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019Г. |

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста**

**на 2019 – 2024 гг.**

**г. Керчь 2019**

**Пояснительная записка**

 Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

 Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий для воспитания законопослушного гражданина (согласно Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ).

 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* повышение культурно-нравственного потенциала у учащихся;
* формирование эстетического вкуса и этики;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «одарённые»;
* организация работы с детьми «группы риска» и требующие особого внимания;
* воспитание правовой культуры, формирование законопослушного поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ, дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних обучающихся;
* взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-9х классов в рамках реализации ФГОС начального и общего образования.

 **Организация деятельности:** программа рассчитана на 5летпсихологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

 **Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене.
* учащиеся «группы риска» и требующие особого внимания.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога педагога- организатора, администрации школы, классных руководителей, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический*.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

 *Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

 Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

 ***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

-Программа психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начального общего образования (Приложение 1).

-Программа психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основного общего образования (Приложение 2).

 УУД делятся на четыре основные группы:

 I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

 1) действие смыслообразования;

 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

 III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

 IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

 2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап** **диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (согласно годового плана педагога-психолога).

 2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (согласно годовому плану педагога-психолога)

 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (согласно годовому плану педагога-психолога)

 **III этап** **диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

 Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

**Мониторинговая деятельность.**

**Социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. (сроки: октябрь-ноябрь, март-апрель).**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.03.2017г. №520-Р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.02.2019г. № 257, с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди учащихся.

**Социально-психологическое тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств. (сроки: октябрь-ноябрь).**

Во исполнении приказа министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 19.08.2019 г. № 1414 «О проведении социально-психологического тестирования направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ с использованием единой методики».

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

 Развивающий блок основан на коррекционно-развивающих программах составленных педагогом-психологом МБОУ г. Керчь РК «Школы – гимназии №1».

 *Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

*-*  Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!” (Приложение 3)

2. ***С******учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

- Программа тренинговых занятий для пятиклассников "Полоса испытаний". (Приложение 4)

3. У***чащиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

-Программа сопровождения одарённых учащихся «Грани одарённости».( Приложение 5)

4. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

- Программа психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ «Я сдам экзамены». (Приложение 6)

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

 *1) младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

-Программа по коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста «давайте жить дружно!» (Приложение 7)

-Программа познавательной сферы учащихся «Азбука психологии». (Приложение 8)

 *2) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростков». (Приложение 9)

- Программа коррекции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы подростков «Когда не знаешь, как себя вести …». (Приложение 10)

 *3) старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

 *Данный блок составляют три направления:*

 *1. Работа с учащимися.*

 *2. Работа с родителями.*

 *3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).работа с учащимися «группы риска» и учащимися состоящими на ВШУ

- Коррекционно-развивающая программа для учащихся группы риск.

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

 *Данный блок составляют три направления:*

 *1. Работа с учащимися.*

 *2. Работа с родителями.*

 *3. Работа с учителями.*

Программа профилактической работы с детьми «группы риска». (Приложение 11)

 Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений, преступлений, бродяжничества, кризисных явлений в молодежной среде, формированию здорового образа жизни (Приложение 12)

I направление. Работа с учащимися:

 - включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

 - направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

- проведение «Часа психолога» с целью решения социально-психологических проблем в ученической среде, предупреждения насилия.

-выявление детей с кризисным риском.

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения групп детей группы риска и их окружения:

-проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на реагирование высокого уровня эмоционального напряжения.

-проведение тренинговых занятий по формированию коммуникативной компетентности; формированию навыков выявления цели.

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, целью которых является разработка стратегии взаимодействия с группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

- проведение групповых консультаций для родителей учащихся по проблеме детского и подросткового суицида.

- проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с высоким суицидальным риском.

- предоставление педагогам методических материалов по проблемам суицида.

- разработка памяток для педагогов, родителей, учащихся, в которых изложена информация о признаках острого кризисного состояния и о необходимых действиях в ситуации выявления суицидальных намерений.

**II направление.** Работа с родителями:

 - заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

 - направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

-повышение компетентности педагогов, родителей, учащихся в области распознавания признаков суицидального риска и оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- программа родительского всеобуча «Осознанное родительство». ( Приложение 13)

**III направление.** Работа с учителями:

 - включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

 - направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

 1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.
1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Участие в работе ГМО педагогов-психологов, посещение Школы молодого специалиста, посещение семинаров, круглых столов
8. Проведение "недели психологии".
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

 2. Оформление кабинета:

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
	+ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
	+ оформление уголка психолога, стендов.

 3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение ГМО, ШМП; проведение открытых занятий.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностический и развивающий блок.***

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

 • формирование положительного образа своего «Я»;

 • формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

 • положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

 • положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультативный блок.***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просветительский блок.***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методический блок.***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**Учебно-методическое обеспечение кабинета**

**Материально-технические условия:**

*-* Наличие помещения, парты и стулья для занятий, компьютерная и копировальная техника, магнитная доска.

-Комната «психологической разгрузки».

- Стол для песочной терапии.

- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая, краски, пластилин, цветная бумага, клей и ножницы.

(приложение 14)

**План работы педагога – психолога на год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения в развитии познавательной сферы учащихся при использовании информационных технологий для реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, путем использования инновационных технологий.
3. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии**.**

**Объект психолого-педагогического сопровождения:** все участникиобразовательного процесса (учебно-воспитательного процесса).

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

* **Профилактика.** Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
* **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
* **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
* **Коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
* **Психологическое просвещение и образование**: формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

**Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:** развивающие индивидуальные и групповые занятия, консультирование, просветительская деятельность. Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде в условии внедрения новых педагогических стандартов образования (ФГОС).

Годовой план разработан на основе инструктивного письма Министерства образования РФ №29 1886 6 от 24.12.2001г.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
	2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
	3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
	4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
	5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
	6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
	7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
	8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
	9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
	10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
	11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
	12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
	13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
	14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
	15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
	16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
	17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
	18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
	19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
	20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
	21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
	22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
	23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
	24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
	25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
	26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
	27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
	28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
	29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
	30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
	31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
	32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
	33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
	34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
	35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
	36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
	37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
	38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
	39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
	40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
	41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
	42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
	43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
	44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
	45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
	46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
	47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
	48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
	49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
	50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
	51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
	52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
	53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
	54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
	55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
	56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
	57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
	58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
	59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
	60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.