УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Керчи РК «Школа –гимназия №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тютюнник

Приказ № от «\_ \_» \_\_\_\_.\_\_ 20 \_г.

**Программа**

**профилактической работы**

# с детьми «группы риска»

#  МБОУ РК г. Керчи «Школа-гимназия №1»

**на 2019 – 2024 гг.**

# Пояснительная записка

***Актуальность и концептуальные идеи программы***

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность детей приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

 ***2.Цель программы***

1. Адаптация обучающихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

 ***Задачи программы***

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в детской среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
* учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

***Объект реализации программы:***

* дети в кризисной ситуации;
* дети с проблемами в семье;
* гиперактивные дети;
* дети с проблемами в обучении;
* дети с личностными проблемами;
* дети, стоящие на учёте (ВШК, КДН, ПДН и др.)

***Факторы попадания детей в «группу риска»***

 -дисгармоничная семья;

* -соматические заболевания;
* -дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
* -неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
* -неадекватное  поведение;
* -нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
* -средовая  адаптация;
* -просчёты школы в учебной деятельности.

***Отличительные особенности программы***

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

 2.Сотворчество педагогов и детей.

 3.Развитие детской инициативы.

 4.Способность педагогов к неформальному общению.

 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

***Методы работы***:

- Наблюдение;

- Психологические и педагогические методики;

- Психолого-педагогический анализ;

- Социально-психологические методы.

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

-социально–педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;

-выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;

-изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

***Стратегия и механизм достижения поставленных целей***

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

***Участники процесса***

1.Администрация.

2.Педагоги школы.

3. Педагог-психолог.

4. Социальный педагог.

5. Медицинский персонал.

 6. Учитель-логопед

 ***Ожидаемые результаты и способы оценки***

 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

 5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

 6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

 7. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.

 8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

 9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

В состав программы включены:

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Приложение 1)
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Тематическое планирование занятий, по устранению агрессивного поведения
6. Рекомендации по работе с агрессивными детьми (Приложение 2)
7. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
8. Профилактика неуспеваемости для учителей
9. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
10. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы необходимо рассматривать 1 раз в полугодие, на заседаниях кафедры воспитательной работы, педагогических советах.

**План**

# мероприятий МБОУ РК г. Керчи «Школа-гимназия №1»

с учащимися «группы-риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок исполнения** |
|  | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных | педагог- психолог, классный руководитель, социальный педагог (при необходимости) | Сентябрь, январь |
|  | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Педагог-психолог | В течение года |
|  | Тренинг: «Навыки общения». | педагог- психолог | В течение года |
|  | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора (УВР) | В течение года |
|  | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора, КМ Шкод   | 1 раз в четверть |
|  | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска» | Педагог-психолог,Социальный педагог | В течение года |
|  | Исследование адаптации к школе | Педагог-психолог, классные руководители  | 1 триместр |
|  | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?» | Педагог-психолог, классные руководители  | В течение года |
|  | Проведение профилактических беседс детьми «группы риска»:«Вредные привычки»«Наше здоровье в наших руках»«Компьютер- враг или друг» | Педагог-психолог, классные руководители  | 1 раз в полугодие |
|  | Тренинг «Положительный образ Я»:- упражнение «Ожидание»;- игра-разминка "Эмоции и ситуации";- упражнение «Репортер»;-упражнение«Бомбардировка положительными качествами»;- упражнение «Ты будешь мной,а я- тобой»;- упражнение «Я - уверенный человек»;- упражнение «Закончите фразу»;- упражнение «Цветок пожеланий». | Педагог-психолог | ОктябрьДекабрь,февраль, май |
|  | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права» | Инспектор ПДН, социальный педагог | По согласованию |
|  | Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска» | Классные руководители  | В течение года |
|  | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. директора (ВР),Учителя физкультуры | 1 раз в полугодие |
|  | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Педагог-организатор, классные руководители | Ноябрь, апрель |
|  | Тренинг «Как найти свое место в жизни?» | Педагог- психолог | Апрель |
|  | Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в триместр |
|  | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. | Нарколог больницы  | 1 раз вполугодие |
|  | Заседание кафедры ВР по теме: «Формирование списков детей из неблагополучных семей, семей находящихся в социально-опасном положении. Индивидуальная работа с семьями обучающихся». | Зам. директора (УВР), педагог-психолог | Сентябрь |
|  | Тренинг «Профессия выбираем вместе» | Классные руководители | 1 раз в полугодие |
|  | Знакомство с правами и обязанностями учащихся | Классные руководители | Сентябрь, январь |
|  | Беседа «Вредные привычки и их последствия» | Классные руководители | Октябрь, март |
|  | Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?» | Педагог- психолог | Октябрь, февраль |
|  | Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей(нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение) | Классные руководители | октябрь, май |
|  | Цикл лекций по уголовно- правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции | Классные руководители | декабрь, май |
|  | Беседа « Если подросток агрессивен» | Педагог -психолог | Октябрь, февраль, май |
|  | Беседа «Твоя жизнь в твоих руках», | Педагог- психолог | Ноябрь, апрель |
|  | Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей | Руководитель «Команды добрых дел» | Сентябрь |

**Тематика**

**бесед с родителями учащихся «группы- риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  |  «Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог, классный руководитель  |
|  | «Культурные традиции и обычаи семьи». | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог, классный руководитель  |
|  | «О занятости ребёнка в свободное от учёбы время». | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог, классный руководитель  |
|  | «Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 раз полугодие | Замдиреткора по УВР, инспектор ПДН |
|  | «Если ребёнку учиться не интересно».«Если ребёнок неуправляем»«Мы не находим взаимопонимания». (Консультация). | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |

Приложение 1

**Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные характеристики | Балл |
| **1.** | **Состав семьи ребенка:** |  |
| Мать, отец, бабушка, дедушка | 5 |
| Только мать и отец | 4 |
| Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| Одна мать, один отец | 2 |
| Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| **2** | **Школьная успеваемость:** |  |
|  | Хорошая | 5 |
|  | Удовлетворительная | 4 |
|  | Неудовлетворительная | 3 |
|  | Оставил школу, работает | 2 |
|  | Отставил школу, не работает | 1 |
| **3.** | **Здоровье ребенка:** |  |
|  | Практически здоров | 5 |
|  | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
|  | Имеет хронические болезни | 3 |
|  | Отставание в умственном развитии | 2 |
|  | Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| **4.** | **Поведение ребенка в школе:** |  |
|  | Хорошая | 5 |
|  | Удовлетворительная | 4 |
|  | Неудовлетворительная | 3 |
|  | Неоднократно замечалась асоциальное поведение | 2 |
|  | Состоит на учете в ПДН | 1 |
| **5.** | **Внешкольное общение ребенка** |  |
|  | Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций | 5 |
|  | Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |
|  | Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
|  | Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ | 2 |
|  | Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств | 1 |
| **6.** | **Жизненные цели ребенка:** |  |
|  | Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению постановленных целей | 5 |
|  | Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато | 4 |
|  | Отсутствие определенных целей и планов на будущие либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось | 3 |
|  | Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
|  | Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН) | 1 |
|  | **Количество баллов** |  |

**План**

**мероприятий с неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Диагностика, выявление неблагополучных семей | Сентябрь, по необходимости в течение года | Классный руководитель,социальный педагог ЦССДМ (по приглашению) |
| 2. | Составление карты неблагополучных семей. | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель,  |
| 3. | Составление акта жилищных условий | 2 раза в полугодие | Классный руководитель,  |
| 5. | Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: -вредные привычки детей и родителей;-совместное проведение свободного времени;- личный пример родителей;-профилактика правонарушений; | 2 раза в полугодие | Классный руководитель,  |
| 6. | Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с социальной службой района, ПДН, КДН - рейды по неблагополучным семьям;- помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь. | Постоянно | Классный руководитель, социальный педагог ЦСССДМ (в рамках взаимодействия) |
| 7. | Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями:- анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия;- тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;- тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации. | Постоянно |  Классный руководитель.педагог-психолог Социальный педагог(в рамках взаимодействия),педагог-психолог |
| 8. | Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей | Постоянно | Педагог-орагнизатор |
| 10. | Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей. | Постоянно | Классный руководитель |
| 11. | Участие в процедуре лишение родительских прав | По необходимости | Педагог-психолог, зам.директора |

**Тематическое планирование**

**занятий по устранению агрессивного поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятиятема | Срок исполнения | Цель занятия | Содержание(Игры и упражнения) | Ответственные |
| 1.Мы начинаем! | Сентябрь | попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике | - «Тренинг эмоций» | педагог -психолог |
| 3.Хорошо ли быть злым? | Октябрь | продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости | - Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?»- «Придумывание историй» | педагог- психолог |
| 4. Что делать, если ты злишься? | Ноябрь | продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций) | - Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащейся по ходу чтения отвечают на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства) | педагог -психолог |
| 7. Поговорим о доброте | Декабрь | обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я» | - Упражнение «Помоги себе сам»- Упражнение «Выручи из беды»- Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ | педагог - психолог |
| 8. Ссора | Январь | развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении | -Слушание стихотворения «Поссорились», анализ-Упражнение «Дружба начинается с улыбки»-«Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях) | педагог- психолог |
| 10.Чувства одинокого человека | Февраль | развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции | - «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения)- «Будь внимателен к другому»» | педагог- психолог |
| 15.Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации | Март | развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение | - Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?»- Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ | педагог - психолог |
| 16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях | Апрель | развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики | - Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ- Поведенческий тренинг | педагог- психолог |
| 21. Наши мечты | Май | продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки | - Рисование на тему «Моя мечта» | педагог- психолог |

Приложение 2

**Рекомендации по работе с агрессивными детьми**

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не исполь­зовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорб­лять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способ­ны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.
16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково воз­можное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что .... Ты мо­жешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сде­лать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокой­ствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

**План**

**мероприятий учащихся, направленных на**

**повышение мотивации к учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и содержание** | **Срок** | **Форма работы** | **Ответственные** |
| 1.Посещение на дому. Собеседование | 1раз в квартал | Беседа | КлассныйРуководитель, род. комитет |
| 2. Опросник.  Десять моих «Я» | сентябрь | Беседа | Педагог- психолог |
| 5.Наблюдение «Как происходит адаптация учащегося в школе»Наблюдение и изучение. | 1 четвертьежедневно | Учебно-познавательной, трудовой,игровой, спортивной, творческой деятельности | Педагог-психолог |
| 6.Поручения в классе | ежемесячно | Коллективная работа | Классныйруководитель |
| 7.Участие ученика в мероприятиях, проводимых в классе и школе | ежемесячно | Коллективная работа | Классныйруководитель,педагог-организатор |
| 9.Мини-опрос.  Насколько ученик знаком с правилами приветствий | январь | тест | Классныйруководитель |
| 10.Индивидуальные беседы с родителями | 1 раз в полугодие | Тематические и индивидуальные консультация | Классныйруководитель, педагог-психолог, зам.диреткора |
| 11. Проективные тесты. Ассоциации | март | диагностика | Педагог- психолог |
| 12.Коррекционная работа. Индивидуальная беседа.«Мотивация к учебе» | ежемесячно | Своевременная психолого-педагогическая помощь. | Педагог-психолог |

**Профилактика неуспеваемости для учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на урокеи в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах  |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

**План**

**работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок/ответственный** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь/учитель предметник |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь/ классный руководитель, педагог-психолог, врач, ребёнок |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости/классный руководитель, учитель предметник, педагог-психолог |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года/учитель предметник |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года/классный руководитель |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года/ учитель предметник |

**Памятка**

**«Психотерапия неуспеваемости»**

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься»:

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.