**Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2022/2023 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ г.Керчь РК «Школа- гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой »

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютюнник Л.И.

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

 Работа психолога в общеобразовательном учреждении строится в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Пр.№636 от 22.10.99 МО РФ), Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (2015 новый), иными Положениями и Приказами РФ в сфере образования, а так же запросами администрации ОУ.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения в развитии познавательной сферы учащихся при использовании инновационных технологий.

**Задачи:**

1. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, путем использования инновационных технологий.
3. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии**.**

Приоритетным направление своей работы на период 2022-2023 учебный год считаю, создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде в условии внедрения новых педагогических стандартов образования (ФГОС).

 Учитывая цели и задачи психологической службы, моя работа как педагога-психолога в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

1) Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, при взаимодействии с администрацией школы, социальными службами города, отделом полиции ОДН;

3) Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.

4) Психодиагностика, как углублённое изучение внутреннего мира школьника.

5) Психо - коррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника, развитие познавательных процессов и коррекция личностной сферы развития ребенка.

6)экспертная и методическая деятельность – наблюдение, анализ полученных результатов, коррекция целей и задач работы как психолога так и педагогов.

 В ходе работы согласно годового плана работы я столкнулась со следующими проблемами:

- выполнение рекомендаций ЗПМПК и мед.специалистов родителями детей, имеющих трудности в обучении и развитии;

- нежелание родителей идти на контакт со специалистом школы.

- нет возможности охватить психологическим сопровождением все классы в течение учебного года (более 860 обучающихся на 1 ставку психолога).

-высокая занятость учащихся в школе и вне школьных заведениях, что не даёт наладить эффективное психологическое сопровождение.

Пути решения проблем.

1. Не достаточное внимание со стороны родителей учащихся на воспитание и поведение, не желание выполнять рекомендации педагога- психолога своевременно. В будущем планирую вести более масштабную работу по просвещению общественности .Внедрять в практику проведение общешеольных мероприятий к примеру «Неделя психологии в школе».
2. Совместно с администрацией гимназии поднимать рейтинг психолога в учебном учреждении, вести разъяснительную работу с родителями направленную на важность выполнения требований и рекомендации педагога- психолога.
3. На родительских собраниях рекомендовать подходить к распределению нагрузки на детей с учётом индивидуальных особенностей и возраста ребёнка.

Процент выполнения годового плана. Годовой план работы педагога-психолога на 2022/ 2023 выполнен на 100 %.

 Диагностика:

1. Проведены обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению.

**Всего приняло участие в обследовании – 95 чел.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Высокий уровень* | *Средний уровень* | *Низкий уровень* | *Неготовность* |
| *кол-во**человек* | *%* | *кол-во**человек* | *%* | *кол-во**человек* | *%* | *кол-во**человек* | *%* |
| 1-А | 19 | 62 | 10 | 32 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 1-Б | 12 | 37 | 15 | 47 | 5 | 16 | 0 | 0 |
| 1-В | 8 | 25 | 13 | 41 | 10 | 31 | 1 | 3 |
| ВСЕГО: | 39 | 41 | 38 | 40 | 16 | 17 | 2 | 2 |

Выявлены учащиеся с низким уровнем готовности. Даны рекомендации педагогам и родителям для организации эффективного процесса обучения и развития этих детей. Психологом проведены коррекционно-развивающих занятий с выявленными обучающимися по программе коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!”

1. Проведена диагностика тревожных состояний и уровня развития классных коллективов в параллели 5-х классов. Также с учащимися проведена диагностика по типологическому опроснику Собчик (детский вариант).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5а | 33% | 29% | 34% | 35% | 37% | 19% | 60% | 29% |
| 2 | 5б | 44% | 36% | 51% | 51% | 45% | 45% | 55% | 41% |
| 3 | 5в | 43% | 36% | 57% | 49% | 47% | 31% | 65% | 43% |

По итогам диагностики так же проведены консультации (групповые для обучающихся и индивидуальные для родителей и педагогов). 13 обучающихся прошли курс занятий по снижению школьной тревожности и стабилизации самооценки по программе тренинговых занятий для пятиклассников "Полоса испытаний".

1. Проведена диагностика тревожности в 9-11 классах по методике Айзенка «самооценка психических состояний».

Количество учащихся 9-х классов, принявших участие в исследовании –90

Количество учащихся 11-х классов, принявших участие в исследовании – 23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Тревожность (количество учащихся) | Фрустрация(количество учащихся) | Агрессивность(количество учащихся) | Ригидность(количество учащихся) |
| Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 9-е | 3 | 41 | 45 | 4 | 32 | 53 | 1 | 42 | 46 | 9 | 50 | 30 |
| 11-е | 1 | 5 | 17 | 0 | 5 | 18 | 0 | 14 | 9 | 1 | 12 | 10 |
| ВСЕГО: | 4 | 46 | 62 | 4 | 37 | 71 | 1 | 56 | 55 | 10 | 62 | 40 |

1. Проведены социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств. (ноябрь-апрель 2022-2023) ЕМСПТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество обучающихся, подлежащих тестированию** | **Количество участников тестирования** | **Сведения о «группе риска» (чел.)** |
| 1. | 46 | 7 класс | 46 | 0 |
| 81 | 8 класс | 46 | 0 |
| 101 | 9 класс | 78 | 0 |
| 29 | 10 класс | 28 | 0 |
| 25 | 11 класс | 24 | 0 |
| **282** | **Итого по школе** | **222** | 0 |

1. Проведена диагностика готовности к обучению в среднем звене 4 классы методики диагностики школьной тревожности Филлипс, социометрия, диагностика школьной мотивации Лускановой, методика «Мой класс».(аперль-май).

При подготовки необходимой документации представления учащихся на ЗПМПК и Республиканскую ПМПК – проведено более 13 полных диагностических исследований уровня развития школьников как начальной так и средней ступени обучения.

Таким образом, диагностическая работа занимает большую часть работы педагога-психолога в школе. С одной стороны, выполнены все требования и запросы педагогов и родителей. Но при этом не хватает времени для выполнения других видов работ (преимущественно профилактического характера).

1. Консультирование. Консультирование проводится ежедневно, чаще в индивидуальной форме. По запросу родителей, классных руководителей и не редко самих учащихся.
2. Коррекционно-развивающая работа. В целом, программы коррекционных занятий выполнены на достаточно уровне. По итогам учебного года дети, принявшие участие в коррекционно-развивающей работе показали положительную динамику (развитие памяти, саморегуляции, произвольности отдельных психических процессов и т.д.).однако не удалось в полной мере осуществить и качественно проанализировать результаты проделанной коррекционной работы в 9, 11 класса, в связи с занятостью учащихся во вне урочное время. Проблематичным является организация групповых занятий с учащимися средней школы (детей, состоящих на ВШУ или требующих повышенного психолого-педагогического внимания) из-за их загруженности вне школы (кружки, секции). В таких случаях я проводила индивидуальные занятия, а также были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с учениками.. Работа с детьми так называемой «Группы риска» проводится в тесной взаимосвязи с администрацией школы, с привлечением социальных служб и полицейским отделом ОДН.
3. Просветительская и профилактическая работа – проводилась при участии в родительских собраниях, Совете школы, выступлениях на педсоветах и семинарах, входящими в годовой план работы школы в учебном году. Уровень проведения подобных мероприятий оцениваю как хороший. Два раза за 2022-2023г. в «Школе гимназии №1» проводилось общешкольное мероприятие «Неделя психологии» в октябре в дистанционном формате и в апреле очно.

 **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

**«Мир вокруг нас» .**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Участники  |
| Фото-презентация «Я самый счастливый» | 1-11 класс  |
| Поисковая Игра «Следопыт».  | 3,4 классы |
| Интеллектуальное шоу «Финансовый гений» | 6 классы |
| Конкурс видео роликов «Я выбираю жизнь». | 5-11 классы |
| Информационные лектории для родителей «Как поддержать выпускника перед экзаменами»(Информация на сайте) | Родители 4,9,11 классы |
| Выставка книг « Интересная психология». (библиотека)  | 1-11 классыПедагоги  |
| Торжественная линейка по окончанию «Недели психологии в школе»  | 1-11 классы |

активное участие в данных мероприятиях принимают и педагоги и дети и родители. В следующем учебном году планирую продолжать данную практику.

 

 вместе с учащимися участвовали в конкурсе рекламных роликов «Детский телефон доверия».

1. К сожалению, недостаточно времени пришлось уделить посещению уроков (запланировано для параллелей 1-х, 4-х, 5-х, 10-х, 11-х классов). В следующем учебном году планирую уделить экспертно-методической работе больше внимания, т.к психологическое наблюдение является одним из наиболее эффективных методов определения уровня развития школьников.
2. с 2021-2022 учебного года на базе МБОУ «Школы-гимназии» функционирует «Служба медиации» для решения конфликтов между учащимися, родителями и педагогами. Продолжает функционировать.
3. Принимала участие в конкурсе педагогического мастерства «Психолог года 2023» в городе заняла 2 место, награждена дипломом УО как призер муниципального этапа конкурса Приказ УО №61 от 10.02.2023г.

**На следующий учебный года планирую:**

1. При составлении годового плана работы учитывать реальные возможности одной ставки психолога на существующее количество детей в школе, охватить психологическим сопровождением наиболее проблемные возрастные категории школьников;
2. Уделить профориентационной работе со старшеклассниками больше внимания, а так же продолжать внедрять программу «осознанное водительство» просвещать и углублять знание основ детской педагогики и психологии».
3. Планировать и осуществлять психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемой и годовым планом работы школы, в тесной взаимосвязи с администрацией общеобразовательного учреждения;
4. Изучать и внедрять в работу психолога нормативные рекомендации Министерства образования Российской Федерации, Республик Крым.

Педагог-психолог Горожанкина В.В

24.05.2023