

**МБОУ г. КЕРЧИ РК «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.И.ДЁМИНОЙ»**

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1
имени Героя Советского Союза
Е.И. Дёминой»

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-
гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.
Дёминой»

_____ Л.И. Тютюнник

Приказ № _____ от «_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Индивидуальные логопедические занятия»

по АООП НОО НОДА, вариант 6.1

для 1 – 4 классов

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель-логопед
Борцова С.А.

**г. Керчь
2023г.**

I. Пояснительная записка

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p> | <p>Рабочая программа коррекционного курса «<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями;– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»– Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями;– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.1) МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Е.И.Деминой»;– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;– Устава МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Е.И.Деминой. <p>При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p> |
| <p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p> | <p>Цели курса: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p><i>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</i></p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания;</p> <p>б) голоса;</p> <p>в) артикуляторной моторики;</p> <p>г) чувства ритма.</p> <p><i>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:</i></p> <p>а) смысловозначительная функция;</p> <p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем;</p> <p>в) фонематический анализ и синтез.</p> <p><i>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</i></p> <p><i>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</i></p> <p><i>5. Формирование просодических компонентов речи:</i></p> <p>а) темпа;</p> <p>б) ритма;</p> <p>в) паузации;</p> <p>г) интонации;</p> <p>д) логического ударения.</p> <p><i>6. Коррекция нарушений чтения и письма.</i></p> |

II. Общая характеристика коррекционного курса

| | |
|--|--|
| <p>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</p> | <p>Рабочая программа «Индивидуальные логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>речи.</p> <p>Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы.</p> <p>Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.</p> |
|--|---|

III. Место коррекционного курса в учебном плане

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.1. Предметная область | Предметная область: Коррекционно-развивающая область Коррекционный курс: «Индивидуальные логопедические занятия» | | | | |
| 3.2. Сроки изучения | Срок изучения: 4 года Класс: 1 – 4 класс | | | | |
| 3.3. Количество часов | Всего | в том числе по классам / годам обучения | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 168 | 33 | 34 | 34 | 34 |

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

| | |
|-----------------------------------|---|
| 5.1. Личностные результаты | <p><i>Самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p><i>Нравственно-этическое оценивание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| <p>5.2. Метапредметные результаты</p> | <p><i>Целеполагание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><i>Планирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p><i>Прогнозирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <p><i>Учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p><i>Контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия. <p><i>Коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. <p><i>Оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <p><i>Саморегуляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество и взаимодействие. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Управление коммуникацией:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные:

Общеучебные:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Логические:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели

| | |
|-----------------------------------|---|
| | (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. |
| 5.3. Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизведение интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрирование сформированных произносительных навыков (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов; – различие на слух слов с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами; – дифференцирование твердых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих согласных и повторение воспринятый на слух слоговых рядов из 3 слогов. – Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры; – осуществляет перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составляет схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезирует слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков; – произношение свистящих, шипящих, аффрикатов, сонорных звуков в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных; – воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; – воспроизведение серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); – четкое и правильное произношение звуков в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженница, подтверждение). – воспроизведение сложного ритмического рисунка (// - // - / - //) и составление простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использование пауз для интонационной организации речи; – воспроизведение предложений и текстов плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; – обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; – сравнение звукового и буквенного состава слова. |

VI. Содержание коррекционного курса

| Название раздела | Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц) |
|-------------------|--|
| Диагностика | <p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p> |
| Звукопроизношение | <p>Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:</p> <p>На <i>первом этапе</i> используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.</p> <p><i>Второй этап</i> – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.</p> <p><i>Третий этап</i> – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.</p> <p><i>Заключительный этап</i> – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Просодика</p> | <p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p> |
| <p>Фонематические процессы</p> | <p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Лексико-грамматический строй</p> | <p>Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.</p> <p>Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и словантонимов.</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p> |
|--|---|

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Раздел | Темы, входящие в раздел | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов по классам | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Диагностика | Стартовая диагностика | Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Промежуточная диагностика | Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итоговая диагностика | Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Звукопроизношение | Произношение и дифференциация гласных звуков | Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Произношение и дифференциация согласных звуков | Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Просодика | Развитие дыхания | Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха. | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Развитие интонационно-выразительной стороны речи | Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений. | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Фонематические процессы | Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова | Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Звуко-слоговой анализ слов | Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Лексико-грамматический строй | Структура предложения | Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи, | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Представление о слове как единице речи | Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем. | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | Письменная речь | <p>Правильно оформляет речь, организовывая на основе буквенного изображения.</p> <p>Развивает углубленный навык звуко-буквенного анализа, формирует умение логически и грамматически правильно передает свои мысли, анализирует написанное и совершенствует форму выражения.</p> | 4 | 6 | 7 | 7 |
| Развитие связной речи и речевого общения | Речь и предложение | <p>Анализирует предложения, составляет его схемы.</p> <p>Уточняет представление о составных частях предложения.</p> <p>Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения.</p> <p>Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении.</p> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Устная речь | <p>Формирует планирование содержания связного собственного высказывания.</p> <p>Определяет языковые средства связной речи.</p> <p>Овладевает разными формами речи, формами и видами речи.</p> <p>Усваивает диалогическую форму речи.</p> <p>Пересказывает тексты, составляет несколько предложений.</p> <p>Объединённых одной темой.</p> <p>Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениями.</p> <p>Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации.</p> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Формирование понятия о тексте | <p>Различает виды текста.</p> <p>Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста.</p> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Всего | | | 33 | 34 | 34 |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Вид | Наименование |
|---|---|
| Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература | <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение. <p>Учебная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003. 2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005 3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Триггер, Е.В. Владимировна АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК |
| Дидактические материалы (печатные) | <p>Таблицы Раздаточный материал для обучающихся Карточки-прописи Плакаты Пособие наглядно-дидактическое. Рассказы по картинкам. Карты Портреты Коллекции Демонстрационные наборы Объемный демонстрационный материал</p> |
| Учебное оборудование | <p>Логопедическое зеркало Игры развивающие Набор «Шнуровка по канве-основе» Набор игровой «Мемори» Набор карточек «Последовательность действий» Треугольное домино «Собери по заданию» Треугольное домино «Ассоциации: Природа и техника» Конструктор «Шнуровочка»</p> |
| Мебель | <p>Рабочий стол учителя Кресло учителя Стол ученика Стул ученика Шкаф для хранения учебных пособий Логопедическая парта Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием Стенд для информации</p> |

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____
 Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____

Лошадка _____ Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

| один | много | нет |
|--------|-------|-----|
| стол | | |
| окно | | |
| ухо | | |
| звезда | | |

5. Согласование существительных с числительными

| 1 | 2 | 5 |
|-------|---|---|
| дом | | |
| ручка | | |

| | | |
|--------|--|--|
| гнездо | | |
| яблоко | | |

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаша _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____,

у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

2. Пересказ прослушанного текста _____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

Подпись _____ (_____)