

**МБОУ г. КЕРЧИ РК «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Е.И.ДЁМИНОЙ»**

**РАССМОТРЕНА:**

Педагогическим советом  
МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1  
имени Героя Советского Союза  
Е.И. Дёминой»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-  
гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И.  
Дёминой»

\_\_\_\_\_ Л.И. Тютюнник

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Индивидуальные логопедические занятия»**

по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2

для 1 – 4 классов

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

**Составила:** учитель-логопед  
Борцова С.А.

**г. Керчь  
2023г.**

## I. Пояснительная записка

<p><b>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</b></p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>– Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2019 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);</li><li>– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №37 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями;</li><li>– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2.) МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Е.И.Деминой»;</li><li>– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>– Устава МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Е.И.Деминой.</li></ul> <p>При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.</p> <p>Для реализации диагностического блока используются</p>
--	--

	<p>рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.</p>
<p><b>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</b></p>	<p><b>Цели курса:</b> коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <p><i>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</i></p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания;</p> <p>б) голоса;</p> <p>в) артикуляторной моторики;</p> <p>г) чувства ритма.</p> <p><i>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:</i></p> <p>а) смысловозначительная функция;</p> <p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем;</p> <p>в) фонематический анализ и синтез.</p> <p><i>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</i></p> <p><i>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</i></p> <p><i>5. Формирование просодических компонентов речи:</i></p> <p>а) темпа;</p> <p>б) ритма;</p> <p>в) паузации;</p> <p>г) интонации;</p> <p>д) логического ударения.</p> <p><i>6. Коррекция нарушений чтения и письма.</i></p>

## II. Общая характеристика коррекционного курса

<p><b>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</b></p>	<p>Рабочая программа «Индивидуальные логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Курс «Индивидуальные логопедические занятия» включен в АООП НОО ЗПР 7.2. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей,</p>
--	---

обозначенных в указанных документах. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПРА). Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в ПрАООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута

	<p>только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.</p> <p>Форма организации занятий – индивидуальная.</p> <p>Продолжительность занятия – до 40 минут.</p>
--	---

### III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	<b>Предметная область:</b> Коррекционно-развивающая область <b>Коррекционный курс:</b> «Индивидуальные логопедические занятия»				
3.2. Сроки изучения	<b>Срок изучения:</b> 4 года <b>Класс:</b> 1 – 4 класс				
3.3. Количество часов	<b>Всего</b>	<b>в том числе по классам / годам обучения</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

<p><b>5.1. Личностные результаты</b></p>	<p><i>Самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><i>Нравственно-этическое оценивание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
<p><b>5.2. Метапредметные</b></p>	<p><i>Целеполагание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>

<p><b>результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><i>Планирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> </ul> <p><i>Прогнозирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul> <p><i>Учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><i>Контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</li> </ul> <p><i>Саморегуляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество и взаимодействие.</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>
--------------------------	--

коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Управление коммуникацией:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Познавательные:*

*Общеучебные:*

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

*Логические:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

### 5.3. Предметные результаты

- Воспроизведение интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрация сформированных произносительных навыков (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различие на слух слов с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцирование твердых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих согласных и повторение воспринятый на слух слоговых рядов из 3 слогов.
- Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществляет перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составляет схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезирует слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произношение свистящих, шипящих, аффрикатов, сонорных звуков в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизведение серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четкое и правильное произношение звуков в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).
- воспроизведение сложного ритмического рисунка (// - // - / - ///) и составление простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использование пауз для интонационной организации речи;
- воспроизведение предложений и текстов плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнение звукового и буквенного состава слова.

## VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	<p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p>
Звукопроизношение	<p>Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:</p> <p>На <i>первом этапе</i> используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.</p> <p><i>Второй этап</i> – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.</p> <p><i>Третий этап</i> – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.</p> <p><i>Заключительный этап</i> – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.</p>

<p><b>Просодика</b></p>	<p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p>
<p><b>Фонематические процессы</b></p>	<p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>

**Лексико-грамматический строй**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь.

Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p>
--	---

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1
Звукопроизношение	Произношение и дифференциация гласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	2	2	2	2
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	2	2	2	2
Просодика	Развитие дыхания	Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха.	2	2	1	1
	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений.	2	2	1	1

<b>Фонематические процессы</b>	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	2	2	3	3
	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	5	5	5	5
<b>Лексико-грамматический строй</b>	Структура предложения	Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи,	2	2	2	2
	Представление о слове как единице речи	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем.	3	2	2	2

	Письменная речь	<p>Правильно оформляет речь, организовывая на основе буквенного изображения.</p> <p>Развивает углубленный навык звуко-буквенного анализа, формирует умение логически и грамматически правильно передает свои мысли, анализирует написанное и совершенствует форму выражения.</p>	4	6	7	7
<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	Речь и предложение	<p>Анализирует предложения, составляет его схемы.</p> <p>Уточняет представление о составных частях предложения.</p> <p>Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения.</p> <p>Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении.</p>	2	2	2	2
	Устная речь	<p>Формирует планирование содержания связного собственного высказывания.</p> <p>Определяет языковые средства связной речи.</p> <p>Овладевает разными формами речи, формами и видами речи.</p> <p>Усваивает диалогическую форму речи.</p> <p>Пересказывает тексты, составляет несколько предложений.</p> <p>Объединённых одной темой.</p> <p>Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениями.</p> <p>Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации.</p>	2	2	2	2
	Формирование понятия о тексте	<p>Различает виды текста.</p> <p>Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста.</p>	2	2	2	2
	<b>Всего</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</li> <li>2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005</li> <li>3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991</li> <li>4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.</li> </ol> <p><b>Учебная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005</li> <li>3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Триггер, Е.В. Владимировна АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК</li> </ol>
Дидактические материалы (печатные)	<p>Таблицы          Раздаточный материал для обучающихся          Карточки-прописи          Плакаты          Пособие наглядно-дидактическое. Рассказы по картинкам.          Карты          Портреты          Коллекции          Демонстрационные наборы          Объемный демонстрационный материал</p>
Учебное оборудование	<p>Логопедическое зеркало          Игры развивающие          Набор «Шнуровка по канве-основе»          Набор игровой «Мемори»          Набор карточек «Последовательность действий»          Треугольное домино «Собери по заданию»          Треугольное домино «Ассоциации: Природа и техника»          Конструктор «Шнуровочка»</p>
Мебель	<p>Рабочий стол учителя          Кресло учителя          Стол ученика          Стул ученика          Шкаф для хранения учебных пособий          Логопедическая парта          Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием          Стенд для информации</p>

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ школа, класс \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка:**

сведения о себе \_\_\_\_\_

временные понятия \_\_\_\_\_

ориентировка в пространстве, на листе \_\_\_\_\_

**Исследование артикуляционной моторики:**

Заборчик \_\_\_\_\_ Трубочка \_\_\_\_\_ Заборчик-трубочка \_\_\_\_\_ Лопатка \_\_\_\_\_ Чашечка \_\_\_\_\_

Лошадка \_\_\_\_\_ Вкусное варенье \_\_\_\_\_ Качели \_\_\_\_\_ Часики \_\_\_\_\_ Иголочка \_\_\_\_\_

**Проверка состояния фонематического восприятия:**

Ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_, са-за \_\_\_\_\_ за-са \_\_\_\_\_, жа-ща \_\_\_\_\_ ща-жа \_\_\_\_\_, ла-ра \_\_\_\_\_ ра-ла \_\_\_\_\_

ма-на-ма \_\_\_\_\_ на-ма-на \_\_\_\_\_, та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_, ца-са-ца \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_

**Особенности звукопроизношения:** \_\_\_\_\_

**Исследование сформированности слоговой структуры слова:**

скакалка \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ кинотеатр \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ радуга \_\_\_\_\_

**Исследование навыков звукового анализа:**

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. \_\_\_\_\_ Около дома росла высокая береза. \_\_\_\_\_

2. Сколько слогов в слове?

Дом \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_

3. Сколько звуков в слове?

Рак \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ диктант \_\_\_\_\_

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша \_\_\_\_\_ 3 звук в слове школа \_\_\_\_\_ последний звук в слове стакан \_\_\_\_\_

**Исследование грамматического строя речи:**

1. Повтори предложения

Наступила осень \_\_\_\_\_. Над водой летали белые чайки \_\_\_\_\_. Ранней весной затопило весь наш луг \_\_\_\_\_. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно \_\_\_\_\_.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_.

В, сад, расти, вишня \_\_\_\_\_.

3. Понимание значения предлогов \_\_\_\_\_.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		

гнездо		
яблоко		

**Исследование словаря:**

1. Объясни значения слов: подушка \_\_\_\_\_ огурец \_\_\_\_\_ зонтик \_\_\_\_\_.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаша \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, чайник, ложка \_\_\_\_\_

Автобус, такси, самолет, корабль \_\_\_\_\_

Волк, медведь, лиса, заяц, еж \_\_\_\_\_

3. Подобрать детенышей: у кошки \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у лисы \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_.

**Исследование связной речи:**

1. Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Исследование письменной речи:**

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой \_\_\_\_\_

Ошибки при чтении \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

Динамические наблюдения логопеда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)