

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ»**

Рассмотрено
Протокол заседания
кафедры
начального образования
от .08.2022 года №
зав. кафедрой _____
Н.А. Павловская

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.Д. Головская
.08.2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Школа-гимназия №1 имени
Героя Советского Союза Е.И.
Дёминой»
Приказ № от .08.2022г.
_____ Л.И. Тютюнник
.08.2022года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EE1AA98F79E1BVB66402043C488C8247
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий «Развитие навыков произвольной регуляции деятельности » для обучающихся с ОВЗ

Уровень образования **начально общее образование (ФГОС)**

Класс: **1**

Количество часов : **2 часа в неделю , 66ч.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Головенкова М.А. педагог – психолог

Программа разработана на основе методических рекомендаций : «Разработка адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Методическое пособие Симферополь, 2017

Автор-составитель:

Комарова О.А., методист центра качества образования, преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДП РК КРИППО

Пояснительная записка

Актуальность программы

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение.

Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребёнка к обучению в школе. Недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности. Внешне эти проблемы проявляются по-разному: одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанный, действуют импульсивно, необдуманно; другие - несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны, не могут успешно следовать указаниям учителя, не выслушивают до конца задание, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. Наличие данных особенностей предопределяет трудности в усвоении знаний на уроках и позиции школьника, в успешности школьного обучения и взаимодействия в целом. Причинами является ярко выраженная дефицитарность развития произвольной регуляции на уровне функций программирования и контроля деятельности, при этом следует учитывать незначительные особенности и недостаточность предыдущего уровня - регуляции двигательной активности. В младшем школьном возрасте это приводит к феноменам трудностей освоения ребенком базового школьного компонента, а также дезадаптации в целом.

Работа психолога по формированию и развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения»,

«Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Данная программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности. Программа применима для работы с группой младших школьников с ОВЗ, а также для индивидуальной работы.

Данная программа составлена на основе рекомендаций территориальной ПМПК.

Цель программы: развитие произвольной регуляции психической деятельности.

Задачи:

- Учить планировать деятельность, определять и сохранять способ действий.
- Учить использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.
- Осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.
- Оценивать процесс и результат деятельности.
- Обучать способам расслабления (релаксация-визуализация, дыхательные упражнения).

Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов. Каждый этап представляет собой серию усложняющихся заданий, направленных на развитие произвольной регуляции деятельности того или иного уровня и не ограничен какими-либо жесткими сроками. В случае затруднений возможен возврат к предыдущим этапам работы.

- 1 этап - работа с телом, мышечными ощущениями детей. Последовательная работа с отдельными мышечными комплексами: напряжение и расслабление в четкой последовательности.
- 2 этап - работа над последовательной серией произвольных движений сначала по образцу и развернутой речевой инструкции. Далее серии движений выполняются по речевой инструкции, контроль за правильностью выполнения распределяется между специалистом и детьми. В заключительной части данного этапа задание выполняется ребенком самостоятельно только по названию, с собственным контролем.
- 3 этап - включает ранее усвоенные движения с дополнением новых более сложных.
- 4 этап - сочетает в себе двигательные задания и произвольное владение речевой активностью. Используются различные виды вербальных и групповых

двигательных игр.

- 5 Каждое занятие имеет определенную структуру и включает: разминку, оценку степени закрепления отработанных заданий, овладение новым материалом, игровой этап, адекватный уровню развития учащихся, в ходе которого происходит формирование произвольности, как на двигательном уровне, так и произвольности ВПФ.

Завершающий этап - релаксационный, с использованием имеющихся и формирующихся умений.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетированием участников сопровождения

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Развитие навыков произвольной регуляции деятельности» проводятся 2 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 час в неделю, 66 часа в год.

Формы и методы, применяемые на занятиях:

- подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения;
- игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи;
- дыхательное упражнение;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции;
- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде;
- релаксационные упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе «Развитие навыков произвольной регуляции деятельности»

№	Тема	Содержание темы	Количество часов
1	-Произвольная регуляция мышечного тонуса -Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных комплексов.	Отработка полного мышечного расслабления и напряжения.	8

2	- Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений. - Произвольная регуляция внимания, запоминания	Отработка элементарных двигательных программ по образцу и речевой инструкции с постепенным усложнением.	8
3	Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы. -Произвольная регуляция последовательных движений конечностей всего тела.	Отработка регуляции усложненных движений с приложением силы.	42
4	-Произвольная регуляция высших психических функций. -Произвольное владение речью. -Эмоциональная регуляция деятельности.	Отработка произвольной регуляции двигательных заданий в сочетании с произвольным владением речью.	8

Ожидаемые результаты:

- Способность ребёнка к произвольной регуляции деятельности и двигательной активности.
- способность ребёнка самостоятельно составлять план собственной деятельности и работать понемногу; оценивать результат деятельности.
- способность к самоконтролю деятельности
- Способность ребёнка самостоятельно применять различные упражнения для расслабления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024