

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.И. ДЁМИНОЙ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общественно-гуманитарных наук

Протокол №4 от 31.08.2023г.

Зав.каф. _____ Ю.Н.Минетто

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. В. Семченко

31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа-гимназия №1 имени
Героя Советского Союза Е.И.
Дёминой»

Пр.№271 от 31.08.2023г.

_____ Л. И. Тютюнник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3116820)

учебного предмета «Немецкий язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 5 классов

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов 34 и 68, из них:

в 5 классе – 34 часов, 1 час в неделю;

в 5 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

Керчь 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками.

Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная обработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 5 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным

сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

— определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

— глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

— конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

— глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

— единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

— глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

— наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

— личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

— вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

— количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

— *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

— *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с

применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Будем знакомы	5	1	0	Монологическая речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
2.	Мой класс	5		0	Смысловое чтение;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
3.	Животные	5	1	0	Диалогическая речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
4.	Мой день в школе	5		0	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
5.	Хобби	5	1	0	Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
6.	Моя семья	5	1	0	Письменная речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
7.	Сколько это стоит?	4	0	0	Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Использование ЭОР, ЦОР
Раздел 1. Будем знакомы. 5 ч.		
1	Ситуация «Знакомство». Алфавит. Основные правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
2	Будем знакомы. Личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
3	Спряжение глаголов. Повествовательное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
4	Глаголы sein и haben.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
5	Вопросительное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 2. Мой класс 5 ч.		
6	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
7	После уроков. Числительные от 100 до 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
8	Школьные принадлежности. Определенные артикли. Школа.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
9	В моем рюкзаке. Мои друзья и моя школа.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
10	Мой класс. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 3. Животные 5 ч.		
11	Животные. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
12	Домашние питомцы. Винительный падеж	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
13	Описания животных. Животные в Германии и России. Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
14	Мой питомец. Говорение	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html

		<ul style="list-style-type: none"> • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
15	Животные.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 4. Мой день в школе		5 ч.
16	Распорядок дня. Время.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
17	Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
18	Расписание уроков.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
19	Любимый школьный предмет. Мой школьный день.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
20	Мой день в школе. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 5. Хобби 5 ч.		
21	Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
22	Свободное время. Сильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
23	Что ты любишь делать?	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
24	Глаголы с отделяемой приставкой. Модальный глагол können	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
25	Моё хобби. Контрольное письмо	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 6. Моя семья 5 ч.		
26	Моя семья. Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
27	Рассказ о семье. Описание картинки.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
28	Семья друга из Германии. Русская семья.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german

		<ul style="list-style-type: none"> • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
29	Профессии.	
30	Моя семья. Тематический контроль	
	Раздел 6. Сколько это стоит?	4 ч.
31	В магазине. Цены на покупки.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
32	Карманные деньги. Список пожеланий.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
33	Сколько это стоит? Говорение.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
34	Большая переменная. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Будем знакомы	12	1	0	Монологическая речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
2.	Мой класс	9	1	0	Смысловое чтение;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
3.	Животные	10	1	0	Диалогическая речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
4.	Мой день в школе	10	1	0	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
5.	Хобби	9	1	0	Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
6.	Моя семья	6	1	0	Письменная речь;	Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
7.	Сколько это стоит?	12	1	0	Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	<ul style="list-style-type: none"> ● https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Использование ЭОР, ЦОР
	Раздел 1. Будем знакомы. 12 ч.	
1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
2	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
3	Алфавит. Основные правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
4	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
5	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
6	Личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
7	Спряжение глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
8	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
9	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
10	Глагол связка sein.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
11	Знакомство. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
12	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 2. Мой класс. 9 ч.		
13	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
14	После уроков. Числительные от 21 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/

15	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/ ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
16	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
17	Мои друзья и моя школа.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
18	Школа.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
19	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
20	Мой класс. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
21	Мой класс. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 3. Животные. 10 ч.		
22	Животные. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
23	Животные. Обучение чтению и аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
24	Домашние питомцы. Винительный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
25	Вопросы без вопросительного слова.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
26	Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
27	Описания животных.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
28	Животные в Германии и России.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html

		<ul style="list-style-type: none"> • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
29	Животные. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
30	Животные. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
31	Маленькая перемена.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 4. Мой день в школе. 10 ч.		
32	Распорядок дня. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
33	Время.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
34	Школьный день. Предлоги im, von ... bis.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
35	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
36	Любимый школьный предмет.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
37	Электронное письмо о школе.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
38	Типы немецких школ.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
39	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
40	Мой школьный день. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
41	Мой школьный день. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 5. Хобби. 9 ч.		
42	Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/

43	Свободное время. Сильные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
44	Что ты любишь делать?	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
45	Свободное время немецких подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
46	Глаголы с отделяемой приставкой.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
47	Модальный глагол können.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
48	Поговорим о хобби?	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
49	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
50	Хобби. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Раздел 6. Моя семья. 6 ч.		
51	Моя семья. Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html

		<ul style="list-style-type: none"> • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
52	Рассказ о семье.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
53	Семья друга из Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
54	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
55	Русская семья.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
56	Моя семья. Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
	Раздел 7. Сколько это стоит?	12 ч.
57	Сколько это стоит?	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
58	Что ты умеешь делать? Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
59	Разговор в киоске	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru • https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya • https://www.goethe.de/de/index.html • https://onlinetestpad.com/ru/tests/german • https://multiurok.ru/id58073802/tests/
60	Отправляемся за покупками. Глагол möchten.	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 • https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html • infourok.ru

		<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
61	В магазине.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
62	Карманные деньги. Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
63	Список покупок.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
64	Люди и страны. Список желаний.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
65	Сколько это стоит? Тематический контроль	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
66	Повторение темы «Сколько это стоит?»	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
67	Большая перемена	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
68	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-5-20 ● https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html ● infourok.ru ● https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya ● https://www.goethe.de/de/index.html ● https://onlinetestpad.com/ru/tests/german ● https://multiurok.ru/id58073802/tests/
Итого: 68 часов		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер экран проектор

раздаточный материал и плакаты CD для работы в классе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- аудиозаписи,
- ЭОР по курсу немецкий язык
- Компьютер
- Магнитная доска
- Карточки и другой раздаточный материал

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
-

- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Дядичева, А.В. Вся грамматика немецкого языка в 20 таблицах. / А. В. Дядичева. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 64 с.

Артемова Н., Гаврилова Т. Немецкий язык: время грамматики: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики / Н. Артемова, Т. Гаврилова. — 3-е издание. – Москва: Эксмо, 2021. — 112 с. — (Иностранный язык. Грамматика для школьников);

Заславская Т. Г., Кручина М. А. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация : учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — 2-е изд., исправл. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 512 с. : ил.

Ковальчук, А. Н. Немецкий язык: тренировочные упражнения: для школьников и абитуриентов / А. Н. Ковальчук. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с.

Листвин А. Д. Немецкий язык. Полная грамматика / Д. А. Листвин. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 320 с. — (Полный курс);

Листвин А. Д. Практический курс немецкого / Д. А. Листвин. — Москва: Издательство АСТ, 2022. — 352 с. — (Практический курс (м));

Иванченко А. И. Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста / А. И. Иванченко. — СПб.: КАРО, 2015. — 144 с.: ил.

Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с.

- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам

<https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками

<https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий +

химия+физика+биология)

<https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

<http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся

<http://www.labbe.de/lesekorb/> ; <http://www.seitenstark.de> - немецкий язык для детей: сказки, песенки, игры

<HTTP://WWW.DISCOVERYEDUCATION.COM/FREEPUZZLEMAKER/?CFID=3348050&CFTOKEN=36127674> - Кроссворды, пазлы

<https://wordwall.net/ru-ru/community/horizonte-1/> - игры-тренажёры

<https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfj/que/erf.html> - вебквест «Немецкие изобретения»

[http://questgarden.com/author/create/preview.php?u=&l=75641-](http://questgarden.com/author/create/preview.php?u=&l=75641-090205234226&a=&p=introduction&pt=student;)

<http://questgarden.com/00/75/0/080219020825/> – Вебквесты: пошаговые интернет-проекты, направленные на исследование и изучение темы (Сказки братьев Гримм)

<https://injaz9.ru/> - тренажер для устной части ОГЭ и ЕГЭ

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

<https://www.de-online.ru/>

<https://www.youtube.com/channel/UCXxPap10Y-etuCddGkAM4Xg>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024