

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ »

РАССМОТРЕНО

на заседания кафедры

начального обучения

протокол №2 от 31.08.2023 года

зав.каф. _____ Павловская Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Водопьянова С.Д.

«31»_08_2023года

УТВЕРЖДЕНО

Директору МБОУ г .Керчи

РК «Школа –гимназия

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.ДЕМИНОЙ

Приказ № 271 от 31.08.2023 года

_____ Л.И.Тютюнник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся.

Класс:2

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : 74-88 часов

2023 -2024

учебный год

Программа коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 2 классов.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

содействовать усвоению программы по русскому языку;
сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
сформировать общеучебные умения и навыки
формирование фонематических процессов;
формирование грамматического строя речи;
формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд *общих задач*, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности учащихся;
развитие коммуникативных навыков;
расширение представлений об окружающей действительности;
формирование просодической стороны речи;
развитие мелкой пальцевой моторики;
развитие языковой интуиции;
активизация памяти, внимания, мышления;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО:

- личностных;
- регулятивных (включающих также действия саморегуляции);
- познавательных;
- коммуникативных.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с логопедическими трудностями по вопросам речевого развития обучающихся.

Планируемый результат.

В ходе реализации данной программы обучающийся должен научиться:

- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- усовершенствовать навыки письменной речи и чтения,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной

цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Ккоммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

Содержание программы: (74- 88 часа; 3 час в неделю)

1 этап.Диагностико-подготовительный этап (2 часа.)

Водно-организационное занятие.

2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (51-61 час.)

ЗВУКИ И БУКВЫ

Буквы и звуки речи.

Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы)

Слоговой состав слова.

Деление слов на слоги .

Правила переноса.

Мягкие согласные. (Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь.

Гласные второго ряда :я, ю, е, ё ,и.

Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова.

Дифференциация гласных I и 2 ряда

- Дифференциация А-Я

-Дифференциация О-Ё

-Дифференциация У-Ю

-Дифференциация Ы-И

- Закрепление пройденного материала.

-Дифференциация согласных звуков.

- Дифференциация Б-П

- Дифференциация В-Ф

- Дифференциация Г-К

- Дифференциация Д-Т

- Дифференциация Ж-Ш

- Дифференциация З-С

-Закрепление пройденного материала.

- Дифференциация С-Ш

- Дифференциация З-Ж

- Дифференциация С-Ц

- Дифференциация С-Ч

- Дифференциация Ц-Ч

- Дифференциация Ч-Щ

3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (11 часов)

Работа над словом .Слова обозначающие предметы.

Работа над словом .Слова обозначающие действия предметов .

Дифференциация слов обозначающих предмет и действия предметов.

Работа над словом .Слова обозначающие признаки предметов .

Согласование им. прилагательных с им. существительным в роде ,числе .

Работа над словами обозначающие предмет ,действия предметов ,признаки предметов.

4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (9-12 часов)

Работа над предложением.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.

Практическое знакомство с предлогами.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

5 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (1-2 ч.)

Оценка результативности коррекционной работы.

№ п.п	Содержание темы	Количество часов
1	Диагностико- подготовительный .	2
2	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	51-61
3	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	11
4	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	9-12
5	ОЦЕНОЧНЫЙ.	1-2
		74-88 часа

Учебно-тематическое планирование занятий с группой учащихся ,имеющих нарушение устной и письменной речи, 2 класс.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательной работы
			1 этап. Диагностико-подготовительный этап (2 часа.)		
1.	2ч.	Вводно-организационное занятие.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		

			2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (51-61 часа)		
2.	1-2 ч.	ЗВУКИ И БУКВЫ (15—22 часов) Буквы и звуки речи.	Уточнение знаний и представлений детей о способах образования звуков.	Гласные и согласные звуки. Буквы для их обозначения на письме.	1.Развитие коммуникативной готовности к обучению: -умение внимательно слушать, не переключаясь на посторонни воздействия. -умение понять и принять учебную задачу.
3.	5-7 ч.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы)			-умение свободно владеть вербальными средствами общения. -умение целенаправленно, последовательно выполнять поставленную задачу. 2.Развитие коммуникативных навыков: -ответы на вопросы в точном соответствии заданием.

4.	2-3 ч.	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги . Правила переноса.	Уточнение знаний и представлений детей о способах образования звуков, о гласных и согласных. Деление слов на слоги. Правило переноса .	«Звук и буква». «Слог».	-ответы на вопросы по ходу работы. -ответы 1-2 фразами по итогу работы. -использование усвоенной терминологии в своих высказываниях. 3.Развитие психологических предпосылок к обучению: -устойчивость внимания. -способность к запоминанию. -способность к переключению. 4.Развитие абстрактного и логического мышления ,слухового внимания ,памяти
5.	5-7 ч.	Мягкие согласные. (Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ. Гласные второго ряда: я, ю, е, ё ,и.	Уточнение знаний и представлений детей о способах образования звуков, о гласных и согласных и делении слов на слоги.	«Твердые и мягкие согласные», обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ.	Развитие фонематического представления и восприятия, развитие слухового восприятия внимания.
6.	2-3 ч.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова			

		Дифференциация гласных II ряда.(10-11 часов)		То же.	Развитие фонематического слуха. Развитие слухового восприятия. Развитие фонематического восприятия слуха.
7.	2 ч.	- Дифференциация А-Я	Формирование у учеников умения выбирать соответствующую гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.		
8.	2 ч.	-Дифференциация О-Ё			
9.	2 ч.	-Дифференциация У-Ю			
10.	2 ч.	-Дифференциация Ы-И			
11.	2-3 ч.	Закрепление пройденного материала			

		Дифференциация согласных звуков .(26-28 часов) Парные согласные .						
10.	2 ч.	- Дифференциация Б-П	Формирование представлений у детей о дифференциации звуков различных по акустическому и артикуляционному укладу.		Развитие фонематического слуха. Развитие слухового восприятия. Развитие фонематического восприятия слуха.			
11.	2 ч.	- Дифференциация В-Ф						
12.	2 ч.	- Дифференциация Г-К						
13.	2 ч.	- Дифференциация Д-Т						
14.	2 ч.	- Дифференциация Ж-Ш						
15.	2 ч.	- Дифференциация З-С						
16.	2 -4ч.	Закрепление пройденного материала.						
17.	2 ч.	- Дифференциация С-Ш						
18.	2-4 ч.	- Дифференциация З-Ж						
19.	2 ч.	- Дифференциация С-Ц						
20.	2 ч.	- Дифференциация С-Ч						
21.	2 ч.	- Дифференциация Ц-Ч						
22.	2 ч.	- Дифференциация Ч-Щ				Уточнение знаний учащихся по пройденному материалу.		Анализ ,оценка знаний .

--	--	--	--	--	--

			3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (11 часов)		
23.	2 ч.	Работа над словом .Слова обозначающие предметы.	Формирование представлений о слове , его лексическом и грамматическом значении.	Слова .отвечающие на вопрос : Кто? Что? Им.существительные.	
24.	2 ч.	Работа над словом .Слова обозначающие действия предметов .	То же.	Слова .отвечающие на вопрос : Что делает ? Глагол	
25.	2 ч.	Дифференциация слов обозначающих предмет и действия предметов.	Формирование полноценных представлений о предложении ,его структуре ,грамматической и интонационном оформлении.	Согласование глагола с им. существительным . Большая буква в начале предложения .Точка ив конце предложения.	
26.	2 ч.	Работа над словом .Слова обозначающие признаки предметов . Согласование им.прилагательных с им. существительным в роде ,числе .	То же.	Слова .отвечающие на вопрос : Какой? Какая? Какое ?Какие? Им. прилагательное Согласование им.прилагательных с им. существительным в роде ,числе .	

27.	3 ч.	Работа над словами обозначающие предмет ,действия предметов ,признаки предметов.	То же.		
			4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НАСИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (9-12 часов)		
28.	2 ч.	Работа над предложением	Понятие «предложение». Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	Согласование им.прилагательных с им. существительным в числе .	
29.	2 ч.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.			
30.	2-3 ч.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.			

31.	1ч.	Практическое знакомство с предложениями.	Семантика предлогов. Раздельное написание предлогов.	Предлог
32.	2-4ч.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Уточнение знаний и представлений детей о предлогах.	
			5 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (1-2 ч.)	
33.	1-2ч.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		