

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ »

РАССМОТРЕНО

на заседания кафедры  
начального обучения  
протокол №2 от 31.08.2023 года  
зав.каф. \_\_\_\_\_ Павловская Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Водопьянова С.Д.  
«31»\_08\_2023года

УТВЕРЖДЕНО

Директору МБОУ г .Керчи  
РК «Школа –гимназия  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.ДЕМИНОЙ  
Приказ № 271 от 31.08.2023 года  
\_\_\_\_\_ Л.И.Тютюнник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся.**

Класс:3

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : 76-88 часов

Учитель-логопед : АЛЕКСЕЕВА Е.С.

**2023 -2024**

**учебный год**

## Программа коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 3 классов.

**Цель программы:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

содействовать усвоению программы по русскому языку;

сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;

сформировать общеучебные умения и навыки

формирование фонематических процессов;

формирование грамматического строя речи;

формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд *общих задач*, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности учащихся;

развитие коммуникативных навыков;

расширение представлений об окружающей действительности;

формирование просодической стороны речи;

развитие мелкой пальцевой моторики;

развитие языковой интуиции;

активизация памяти, внимания, мышления;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО:

- личностных;
- регулятивных (включающих также действия саморегуляции);
- познавательных;
- коммуникативных.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с логопедическими трудностями по вопросам речевого развития обучающихся.

## Планируемый результат.

В ходе реализации данной программы обучающийся должен научиться:

- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- усовершенствовать навыки письменной речи и чтения,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

*Личностные универсальные учебные действия (УУД)* на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

*Регулятивные УУД* на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС** состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

**Содержание программы:** ( 76- 88 часа; 3 час в неделю)

**1 этап.Диагностико-подготовительный этап (2 часа.)**

Водно-организационное занятие.

**2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (51-61 час.)**

Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный», «звук-слог-слово», «слово-предложение».

Слоговой состав слова.

Деление слов на слоги .

Правила переноса.

Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения

**Дифференциация гласных Iи II ряда.**

- Дифференциация А-Я

-Дифференциация О-Ё

-Дифференциация У-Ю

-Дифференциация Ы-И

Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова

Закрепление пройденного материала

Дифференциация согласных звуков .

Парные согласные .

- Дифференциация Б-

- Дифференциация В-Ф

- Дифференциация Г-К

- Дифференциация Д-Т

- Дифференциация Ж-Ш

- Дифференциация З-С

Закрепление пройденного материала.

- Дифференциация С-Ш

- Дифференциация З-Ж

- Дифференциация С-Ч

- Дифференциация Ч-Щ

Упражнения в правописании гласных после шипящих: ши-жи ;ча-ща, чу-щу.

### **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (11 часов)**

Имя существительное, глаголы, им.прилагательное. Антонимы.

Имя существительное, глаголы, им. прилагательное. Синонимы.

Имя существительное, глаголы, им.прилагательное . Омонимы.

Многозначные слова.

Слова, которые имеют прямое и переносное значение.

Предлоги.

### **4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (9-12 часов)**

Предложение (предмет-действие, предмет действие-предмет). Конструирование простых предложений.

Грамматическая основа предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.

Работа с деформированными предложениями.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.

Составление связного текста из данных предложений.

Составление связного текста из деформированных предложений.

Составление связного текста из неполных предложений.

Составление связного по вопросам.

Письменные ответы на вопросы, по тексту.

### **5 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (1-2 ч.)**

Оценка результативности коррекционной работы.

### Тематический план

<b>№ п.п</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Диагностико- подготовительный .	<b>2</b>
<b>2</b>	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	<b>42-50</b>
<b>3</b>	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	<b>10-12</b>
<b>4</b>	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	<b>19-20</b>
<b>5</b>	ОЦЕНОЧНЫЙ.	<b>1-2</b>
		<b>76-88 часа</b>

**Учебно-тематическое планирование занятий с группой учащихся ,имеющих нарушение устной и письменной речи, 3 класс.**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательной работы
			1этап.Диагностико-подготовительный этап (2 часа.)		
1.	2ч.	Вводно-организационное занятие.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		



			<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ. ( 42-50часа )</b>		
2.	1ч	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> (5-9ч.) Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный», «звук-слог-слово», «слово-предложение».	Уточнение знаний и представлений детей о способах образования звуков, о гласных и согласных. Деление слов на слоги. Правило переноса .	«Звук и буква». «Слог».	1.Развитие коммуникативной готовности к обучению: -умение внимательно слушать, не переключаясь на посторонни воздействия. -умение понять и принять учебную задачу.
3.	2-4ч	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги . Правила переноса.		«Звук и буква». «Слог».	-умение свободно владеть вербальными средствами общения. -умение целенаправленно, последовательно выполнять поставленную задачу.  2.Развитие коммуникативных навыков: -ответы на вопросы в точном соответствии заданием.

4.	2-4 ч.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловозначительная роль ударения	Уточнение знаний и представлений детей о способах образования звуков, о гласных и согласных и делении слов на слоги.		<p>-ответы на вопросы по ходу работы.          -ответы 1-2 фразами по итогу работы.          -употребление усвоенной терминологии в своих высказываниях.</p> <p>3.Развитие психологических предпосылок к обучению:          -устойчивость внимания.          -способность к запоминанию.          -способность к переключению.</p> <p>4.Развитие абстрактного и логического мышления ,слухового внимания ,памяти</p>
5. 6. 7. 8. 9.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2ч.	<p><b>Дифференциация гласных II ряда.( 13 часов )</b></p> <p>- Дифференциация А-Я</p> <p>-Дифференциация О-Ё</p> <p>-Дифференциация У-Ю</p> <p>-Дифференциация Ы-И</p> <p>Буква «Ь» в конце слога или</p>	Формирование у учеников умения выбирать соответствующую гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.	«Твердые и мягкие согласные», обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь.	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха.

10.	3ч.	слова как показатель мягкости в конце и середине слова  Закрепление пройденного материала.			Развитие слухового восприятия. Развитие фонематического восприятия слуха.			
11.	2 ч.	<b>Дифференциация согласных звуков .(24-28 часов )</b> <b>Парные согласные .</b> - Дифференциация Б-П	Формирование представлений у детей о дифференциации звуков различных по акустическому и артикуляционному укладу.		Развитие фонематического слуха. Развитие слухового восприятия.			
12.	2 ч.	- Дифференциация В-Ф						
13.	2 ч.	- Дифференциация Г-К						
14.	2 ч.	- Дифференциация Д-Т						
15.	2 ч.	- Дифференциация Ж-Ш						
16.	2 ч.	- Дифференциация З-С						
17.	2 -4ч.	Закрепление пройденного материала.				Уточнение знаний учащихся по пройденному материалу.		Анализ ,оценка знаний .
18.	2 ч.	- Дифференциация С-Ш						
19.	2-4 ч.	- Дифференциация З-Ж						
20.	2 ч.	- Дифференциация С-Ч						
21.	2 ч.	- Дифференциация Ч-Щ						

22.	2ч	Упражнения в правописании гласных после шипящих: ши-жи ча-ща, чу-щу.			
-----	----	--	--	--	--

			<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ. (10-12 часов )</b>		
.	2 ч.	Имя существительное, глаголы, им.прилагательное. Антонимы.	Формирование представлений о слове , его лексическом и грамматическом значении.	Формирование полноценных представлений о предложении,его структуре ,грамматической и интонационном оформлении.	Развитие фонематического слуха. Развитие слухового восприятия. Развитие фонематического восприятия слуха.
	2 ч.	Имя существительное, глаголы, им. прилагательное. Синонимы.	То же.		
	2 ч.	Имя существительное, глаголы, им.прилагательное . Омонимы.	Формирование полноценных представлений о предложении ,его структуре ,грамматической и интонационном оформлении.		
	2 ч.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	То же.		

	4-6ч	Предлоги.	Учить раздельному написанию предлогов со словами. Закрепить у детей знания о предлогах и умения их распознавать.		
			<b>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НАСИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ( 19-20 часов )</b>		
	2 ч.  2ч  2ч  3-4ч	Предложение (предмет-действие, предмет действие-предмет). Конструирование простых предложений. Грамматическая основа предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. Работа с деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Понятие «предложение». Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	Различать единицы речи – предложение. Составлять предложения из заданных слов. Подбирать предложение к заданной схеме, проводить анализ предложения. Обозначать границы предложения. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения.	

	2ч.	Составление связного текста из данных предложений.		
	2ч	Составление связного текста из деформированных предложений.		
	2ч	Составление связного текста из неполных предложений.		
	2ч	Составление связного по вопросам.		
	2ч	Письменные ответы на вопросы, по тексту.		
	1-2ч.	<p>Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Проведение итоговых работ.</p> <p>Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы за год.</p>	<b>5 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (1-2 ч.)</b>	