

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ »

РАССМОТРЕНО

на заседания кафедры
начального обучения
протокол №4 от 31.08.2023 года
зав.каф. _____ Павловская Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Водопьянова С.Д.
«31»_08_2023года

УТВЕРЖДЕНО

Директору МБОУ г .Керчи
РК «Школа –гимназия
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.ДЕМИНОЙ
Приказ № 271 от 31.08.2023 года
_____Л.И.Тютюнник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ
(НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ)

Класс:1

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : 25-42 часов
Учитель-логопед : АЛЕКСЕЕВА Е.С.

2023 -2024

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ *1 класс.*

Цель программы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачей коррекционно-развивающей работы является нормализация звуковой стороны речи.

-скорректировать дефекты произношения

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Планируемый результат.

В ходе реализации данной программы обучающийся должен научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на

рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

Содержание программы: (25- 42 часа; 3 час в неделю).

Тематический план

| № п.п | Содержание темы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Подготовительный. | 3-4 |
| 2 | Формирование первичных произносительных умений и навыков . | 6-10 |
| 3 | Формирование коммуникативных умений и навыков.(Р) | 8-10 |
| 4 | Формирование коммуникативных умений и навыков.(РЬ) | 8-15 |
| 5. | Оценочный | 2-3 |
| | | |

Учебно-тематическое планирование занятий с группой учащихся имеющими нарушения произношения звуков(Р,РЬ).

| № | Кол-во часов | Этапы работы. |
|-----------|---------------------|--|
| 1. | 3-4 ч. | 1 этап Подготовительный .(3-4 часов .) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р,РЬ: Упражнение для губ и челюстей. Упражнение для языка. Упражнение для выработки напора воздуха. |
| | 2-4ч. | 2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков . (6 -10 часа.) Постановка звука Р: Выработка вибраций языка. Выработка фрикативного-Р. Произнесение звука-Р в твёрдом звукосочетании-Тррр. Произнесение звука-Р в твёрдом звукосочетании-Дррр. Отработка правильной артикуляции произнесения звука-Р. |

| | | |
|--|--------|--|
| | 4-6 ч. | <p>Произнесение звука Р в тв. звукосочетаниях «ТР» , «ДР»</p> <p>1.В слогах 2.В словах с прямыми слогами тр. -с ударением на слоге -без ударения на слоге -со стечением согласных в слоге 3. В словах с обратными слогами тр. 4. В словах с прямыми слогами др. -с ударением на слоге -без ударения на слоге 5.Произнесение звука Р в тв. звукосочетаниях «ТР» , «ДР» в словосочетаниях ,коротких предложениях.</p> |
| | 4-5 ч. | <p>3 этап: Формирование коммуникативных умений и навыков .(8-- 10 часа.) Автоматизация звука (Р) в обратных слогах в словах:</p> <p>-в словах с ударными слогами; - в словах с безударными слогами ; - во фразах , насыщенных словами с данным типом слогов; -в текстах с высокочастотным употреблением (Р) в словах с данным типом слогов.</p> <hr/> <p>Автоматизация звука (Р) в прямых слогах в словах :</p> <p>-в словах с ударными слогами; - в словах с безударными слогами ; -в словах со стечениями согласных; -с двумя звуками (Р) в одном слове; -во фразах , насыщенных словами с данным типом слогов;</p> |
| | 4-5 ч. | |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | -в текстах с высокочастотным употреблением (Р) в словах с данным типом слогов. |
| | 2-4 ч. | 4 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков .(8-15 часов.) Постановка звука Рь: Выработка вибраций языка. Выработка фрикативного-Рь. Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Трь. Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Дрь. Отработка правильной артикуляции произнесения звука-Рь |
| | 4-6 ч. | Автоматизация звука (Рь)в слогах, в словах: -в словах с ударными слогами; - в словах с безударными слогами ; -в словах со стечениями согласных; -во фразах , насыщенных словами с данным типом слогов; -в текстах с высокочастотным употреблением (Рь) в словах с данным типом слогов. |
| | 2-5 ч. | Дифференциация (Р) и (Рь). |
| | 2-3 часа. | 5 этап :Оценочный .(2- 3 часа .) Закрепление произнесения звуков (Р) и (Рь) в коммуникативных ситуациях. |