

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ »

РАССМОТРЕНО

на заседания кафедры  
начального обучения  
протокол №4 от 31.08.2023 года  
зав.каф. \_\_\_\_\_ Павловская Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Водопьянова С.Д.  
«31»\_08\_2023года

УТВЕРЖДЕНО

Директору МБОУ г .Керчи  
РК «Школа –гимназия  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.ДЕМИНОЙ  
Приказ № 271 от 31.08.2023 года  
\_\_\_\_\_Л.И.Тютюнник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По коррекции недостатков устной речи учащихся 1 классов, имеющих ФФНР с элементами ОНР.**

Класс:1

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ( 64-86 часа)**

Учитель-логопед : АЛЕКСЕЕВА Е.С.

**2023 -2024**

**учебный год**

## **Программа коррекции недостатков устной речи учащихся 1 классов, имеющих ФФНР с элементами ОНР.**

**Цель программы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Развитие фонематических процессов. Формирование артикуляционной базы речи. Развитие речи.

**Задачей коррекционно-развивающей работы является:**

1. Развитие связной речи, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи.
2. Нормализация звуковой стороны речи.
3. Развитие фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
4. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
5. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

### **Планируемый результат.**

В ходе реализации данной программы обучающийся должен научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## **Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС**

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ, синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление

поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС* состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

**Содержание программы:** ( 64-86 часа; 3 час в неделю).

**Тематический план**

<b>№ п.п</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап.</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>Формирование первичных произносительных умений и навыков . Коммуникативных умений и навыков .</b>	<b>58-77</b>
<b>3</b>	<b>Оценочный</b>	<b>3-5</b>

### Планирование занятий с детьми.

№п/п	Кол-во часов.	Тема
		<b>1 этап .Подготовительный (3-4 ч.)</b>
1.	1ч.	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха.
2.	1 ч.	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3.	1-2ч.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков, дыхательные упражнения.
		<b>2 этап. Формирование первичных произносительных умений и навыков . Коммуникативных умений и навыков (58-77ч.)</b>
4.	1-2ч.	Формирование первичных произносительных умений и навыков . Коммуникативных умений и навыков. Постановка звука .Воспитание правильного произношения звука /ш/.
5.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
6.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
7.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.
8.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
9.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
10.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
11.	2-4ч.	Постановка звука /ж/. Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
12.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.
13.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
14.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
15.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
16.	2-4ч.	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
17.	2-4ч.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
18.	1ч.	Воспитание правильного произношения звука /р/.

19.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
20.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
21.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
22.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
23.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
24.	3ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
25.	1ч.	Воспитание правильного произношения звука /рь/.
26.	1ч.	Автоматизация звука /рь/ в открытых слогах и в словах с этими слогами.
27.	1ч.	Автоматизация звука /рь/ в закрытых слогах и в словах с этими слогами.
28.	1ч.	Автоматизация звука /рь/ в сочетании с согласными.
29.	2-4ч.	Дифференциация звуков /р/-/рь/
30.	2-4ч.	Способы образования звука /л/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
31.	1ч.	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
32.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
33.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
34.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
35.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
36.	1ч.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
37.	2-4ч.	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях.
38.	2-4ч.	Дифференциация звуков /л/ - /ль / в слогах, в словах, в предложениях.
39.	2-4ч.	Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
40.	2-4ч.	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /рь/ -/ль / в связной речи.
41.	3-5ч.	<b>3 этап. Оценочный этап .Закрепление произнесения звуков в коммуникативных ситуациях.</b>