

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО

СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ »

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального обучения

Протокол №4 от 31.08.2023г.

Зав.каф. _____ Н.А.Павловская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Водопьянова С. Д.

31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа-гимназия №1 имени
Героя Советского Союза Е.И.
Дёминой»

Пр.№271 от 31.08.2023г.

_____ Тютюнник Л. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(вариант 8.4)

1 дополнительный класс

г.Керчь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями, без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
- Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
 - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
 - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида.)
 - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
 - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:
- Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
 - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
 - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
 - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
 - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
 - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
 - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
 - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
 - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
 - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
 - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
 - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
 - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
 - Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
 - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
 - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
 - Переносит с одного места на другое разных предметов.
 - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
 - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
 - будет иметь возможность;
 - создать условия для формирования (чего либо);
 - с помощью педагога выполняет действия;
 - предоставить возможность;
 - сформировать представление (о чем-либо);
 - создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов , тем программ	Кол-во часов
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
18 19	«Мои игрушки»	2
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой - маленький» «Длинный- короткий»	2
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух	2

	объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2
30 31 32	Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
41 42	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
43 44	«Штриховка круга, квадрата»	2
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху – середина - внизу»	2
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2
49 50	«Разложи игрушки по полкам»	2
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх - середина» «Середина – низ»	3
54 55 56	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3
57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну - больше»	2
59 60	«Разложи игрушки»	2
61 62	«Пространственные понятия: поровну - больше, к,от.»	2
63	«Игровые упражнения на перемещение в	2

64	пространстве, на изменение положений частей тела».	
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
			Группа	Группа	Группа
1 четверть (16 часов)					
1 2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы). Умеет имитировать действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
3 4	«Части суток» День, вечер, ночь.	2	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Имеет представления о правилах режима дня	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	Наблюдает за окружающими и предметами
8 9	«Ночной режим»	2	Соблюдает правила	Умеет выбирать соответствующую	Наблюдает за

			режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке	картинку ,где нарисована ночь .Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, куклы и игрушки тоже будут спать.	Окружающим и предметами.
10 11	Закрепление по теме «Покажи ,что ты делал днём, вечером» «Покажи ,что ты делал ночью»	2	Сформирован навык сотрудничеств а, взаимодействи я в игре и на занятии	Находить картинки по частям суток(Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было? - днём Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины.	Наблюдает за Окружающим и предметами
12 13	«Формирование количественны х представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Выражает желания работать в паре	Умеет соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков	Понимает Инструкцию по пиктограмма м
14 15	«Один- много» «Цифра 1»	2	Проявляет доверительны й Контакт между детьми	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами ,прикасается к предмету пальцем- Пересчитывает количество (Один зайчик, один мишка ,одна белочка и т.д.	Понимает Инструкцию пиктограмм
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами прикасаться к предмету пальцем - много. Умеет показывать жестом (разводит руки	Наблюдает за окружающим и предметами

				широко в стороны - много листьев)	
2 четверть(16 часов)					
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Умеет Сосредоточить ся на слуховой информации	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука .Играет со сборно-разборным детским материалом и игрушками. Участвует в играх с пальчиками и на соотнесение количества: много, один пальчик.	Подражает действиям, выполняемых педагогом
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдём цифру 1»	2	Проявляет желание помочь герою сказки	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями(классификация предметов).Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много ,один пальчик	Понимает Инструкцию по пиктограммам
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный-короткий»	2	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения ,умеет выделять, группировать предметы по величине длинный - короткий	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие игрушки»	2	Проявляет бережное отношение	Умеет показать жестом	Принимать цели и произвольно

	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».		к наглядным пособиям	большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборным детским строительным материалом	включаться в деятельность
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Подражает действиям, выполняемых педагогом
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Понимает жестовую инструкцию
30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	4	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с	Переключает взгляд с одного предмета на другой

				маленькой башней	
3 четверть(18часов)					
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Принимать цели и произвольно включатся в деятельность
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Подражает действиям, выполняемых педагогом
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет интерес окружающим предметам	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца Проявляет интерес, усидчивость	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру — куб.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет интерес, усидчивость	Обводит форму квадрата по контуру. Рассматривает объемную фигуру — куб	Выполняет действие способом рука – в - руке;
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях,	Выполняет последовательно организованные движения

			(на начальном уровне)	разноцветными карандашами.	
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и сравнивает предметы по признакам сходство различие (маленький, большой). Знает геометрические фигуры круг (круг, квадрат)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет интерес к математике посредством игр	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п)	Подражает действиям, выполняемые педагогом
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Переключает взгляд с одного предмета на другой
4 четверть (16 часов)					
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги. Выполняет последовательно организованные движения	Понимает жестовую инструкцию
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с	Выполняет действие способом рука - в- руке;

				подсказкой учителя, где он находится)	
57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну - больше»	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспроизводит комбинации из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
61 62	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	Выражает любознательность	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Проявляет коммуникативные навыки	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемые педагогом

65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну- больше Перемещается в классе с предметам и по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
------------------	--	----------	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов ,тем программ	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	01.09 04.09	
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	09.09 11.09	
5 6	«Режим дня»	3	15.09 18.09 22.09	
8 9	«Ночной режим»	2	25.09 29.09	
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	02.10 06.10	
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	09.10 13.10	
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	16.10 20.10	
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	23.10 27.10	
18 19	«Мои игрушки»	2	07.11 10.11	
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу»	2	13.11 17.11	

	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»			
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой - маленький» «Длинный- короткий»	2	20.11 24.11	
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	27.11 01.12	
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	04.12 08.12	
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	11.12 15.12	
30 31 32	Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3	18.12 22.12 25.12	
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	28.12 09.01	
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	12.01 15.01	
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	19.01 22.01	
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	26.01 29.01	
41 42	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	02.02 05.02	
43 44	«Штриховка круга, квадрата»	2	09.02 12.02	
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху – середина - внизу»	2	16.02 26.02	
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	01.03 04.03	
49 50	«Разложи игрушки по полкам»	2	07.03 11.03	
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх - середина» «Середина –низ»	3	15.03 19.03 22.03	
54 55	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	01.04 05.04	

56			08.04	
57	«Формирование пространственных представлений» «Поровну - больше»	2	12.04	
58			15.04	
59	«Разложи игрушки»	2	19.04	
60			22.04	
61	«Пространственные понятия: поровну - больше, к,от.»	2	26.04	
62			13.05	
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	17.05	
64			20.05	
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2	23.05	
66			24.05	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
 - пазлы вкладыши;
 - мозаики;
 - сухой бассейн;
 - игрушки разных размеров;
 - шнуровки;
 - пирамидки разные по величине, высоте;
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
 - презентации по темам;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024