

**Годовой отчет о проделанной работе
на логопедическом пункте
МБОУ РК «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ДЕМИНОЙ»
учителя-логопеда
Алексеева Е.С
2022-2023 учебный год
(май)**

№	Ф.И.О.	Должность, категория. Расположение логопункта.	Количество класс- комплектов.	Количество обследованных учащихся	Количество с нарушениями речи
1.	Алексеева Е.С	Учитель-логопед	12	336	95

Выявлено по речевым нарушениям

ФН	ФФНР ФНР	ОНР	Нарушение письма и чтения	Заикание	Дизартрия, ринолалия
31	9	9	45	1	-

Посещали кабинет		Посещали кабинет по речевым нарушениям					
Всего	Школьников	ФНР ФН	ФФНР	ОНР	Наруш.письма и чтения	Заикание	Дизартрия, ринолалия
27	27	4	2	2	17	1	1

Выпущено из кабинета						
С нормой	С улуч- шением	Оставлено для про- должения обучения	Прочитано лекций	Дано консультаций	Исправлено консультативно	Не готовых к обучению
14	8	5	2	20	-	-

Результаты ПМПК

Результаты ПМПК							
Представлен ы на ПМПК	Обучение по АООП для обучающихс я с УО	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	Обучение по АООП для обучающихс я с ТНР	Обучение по АООП для обучающихся сРАС	Обучение по АООП для обучающ ихся с на рушением зрения	Обучение по АООП для обучающ ихся с нарушени ем слух	Обучение по АООП для обучающих ся с нарушением опарно- двигательно го аппарата
12	-	2	1	-	1	1	1

**Анализ логопедической работы
за 2022-2023 учебный год
учителя-логопеда
Алексеевой Е.С**

Логопедическая работа в школе занимает особое место и является одним из важных разделов коррекционно-воспитательного процесса учащихся с трудностями в обучении. Нарушения речи у таких детей носят стойкий, системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Развитие и исправление устной и письменной речи является основной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в овладении письмом и чтением в начальных классах. Целью логопедической работы является устранение недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся. Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2022-2023 учебный год, логопедической службой были поставлены следующие задачи:

Задачи логопедической работы в коррекционных классах:

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ;
- обследование учащихся и установление диагноза речевого нарушения;
- разработка программы коррекционно-логопедического обучения школьников в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- проведение разъяснительной работы по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям: организационное и диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое.

1. Организационная и диагностическая работа.

В начале года были обследованы учащиеся 12 начальных классов. Диагностическая деятельность заключалась в мониторинге речевого развития учащихся 1 - 4 классов: всего было обследовано 336 детей, выявлены различные нарушения звукопроизношения, письменной и устной речи.

Из них: фонетико-фонематическое нарушение речи – 9 человек, нарушение фонематической стороны речи – 31 человека, общее недоразвитие речи (нерезко-выраженное нарушение речи) – 9 человек, заикание -1, нарушение письма и чтения – 45 человек.

Для данного мониторинга проводилась входная и итоговая диагностика, целью которой, было: выявить детей с нарушениями устной и письменной речи.

Достигнуть цель удалось через решение следующих задач:

- выявить учащихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- выделить учащихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения;
- наметить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 - 4 классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся явились:

- логопедическое обследование детей;
- анализ медико - педагогической документации;

- экспертные беседы с педагогами и родителями учащихся;

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей и произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- сформированность работы по словесной и письменной инструкции;
- сформированность речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем.

2 Коррекционно-развивающая работа

На основании логопедической диагностики проводилась коррекционно - развивающая работа (групповая и в индивидуальном порядке). На всех учащихся были оформлены речевые карты, а также другая необходимая документация, разработаны планы работы с учащимися.

Работа велась по следующим направлениям: развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного плана работы на 2022-2023 учебный год.

Работа проводилась в 3 основных этапа:

Этапы работы :

I этап- диагностический (01.09 -15.09)

Задачи:

- определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников
- планирование коррекционной работы на основе диагностических данных (учет программных требований по русскому языку и чтению);
- организация консультативной помощи для педагогов;

II этап- коррекционный (19. 09-12.05)

Задачи:

- устранение речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться;

III этап - оценочный (15.05– 31.05)

Задачи:

- проведение анализа коррекционной работы;
- выводы и рекомендации на основе анализа;
- определение перспективы дальнейшей работы.

Итоговое логопедическое обследование показало, что у большинства детей, посещающих логопедические занятия, наметилась положительная динамика.