

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г.Керчи РК  
«Школа-гимназия №1 имени Героя  
Советского Союза Е.И. Дёминой»  
Приказ от 30.08.2023г. №269  
\_\_\_\_\_ Л.И. Тютюнник

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

1.3.2. С нормативными правовыми актами Республики Крым.

1.3.3. Уставом МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»

1.3.4. Локальными нормативными актами МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» (далее – ОО)

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;
- административный контроль качества образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;
- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФОП – федеральная образовательная программа уровня образования;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. ВСОКО создается с целью совершенствования и управления качеством образования, а так же предоставления основным пользователям достоверной информации о качестве образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»; Основными задачами ВСОКО ОУ являются:

- создание модели МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»;
- утверждение системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;
- организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели ВСОКО;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- повышение уровня информативности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает следующие элементы:

- администрация школы-гимназии;
- школьные методические объединения;
- экспертные и целевые аналитические группы;
- совет школы;
- классные родительские советы;
- другие общественные институты школы-гимназии.

### **4. Функциональная характеристика ВСОКО**

4.1. Администрация МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»:

- утверждает приказом руководителя ОО локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО учреждения, и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта, построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОО, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;
- прогнозирует развитие системы образования школы.

4.2. Рабочая группа:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;

- обсуждает и принимает коллегияльные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области качества образования.

#### 4.3. Научно- методический совет и предметные кафедры:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников, аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

#### 4.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

#### 4.5. Экспертные группы:

- обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей на основании портфолио учителя.

#### 4.6. Целевые аналитические группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования на основе стандарта качества образования;

- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования.

#### 4.7. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- участвует в определении стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвуют в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

#### 4.8. Совет гимназии:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы-гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

#### 4.9. Родительский совет:

- участвует в обсуждении ВСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

#### 4.10. Реализация ВСОКО МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» осуществляется через оценку качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень образовательного учреждения).

## **5. Процедура оценки качества образования**

### 5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинг образовательных учреждений;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### 5.2. Критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и результаты их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- условия обучения, в том числе и материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;

- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

## **6. Оценка содержания образования**

6.1. Оценка содержания образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза» проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- панируемым образовательным результатам обучающихся;
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

6.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

6.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 1)

6.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

6.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

6.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

6.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

6.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза» с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

## **7. Оценка условий реализации ООП**

7.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

7.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

7.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

7.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием школы.

7.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

7.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

7.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

## **8. Оценка образовательных результатов обучающихся**

8.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

8.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:



- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (Приложение 3);

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (Приложение 4);

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (Приложение 5).

8.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

8.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

8.4.1. Предметом текущего тематического контроля обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

8.4.2. Текущий тематический контроль обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

8.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестация; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.8.8).

8.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 5.

8.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

8.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;
- портфолио обучающегося.

8.8.1. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

8.8.2. Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

8.9. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

8.10. Подходы, обозначенные в пп. 8.1. – 8.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

## **9. Административный контроль и ВСОКО**

9.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

9.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

9.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

9.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

9.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

9.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

9.4.3. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

9.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

## **10. Мониторинги в рамках ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

- состояния здоровья обучающихся;

- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

10.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ... СОШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

10.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **11. Документы ВСОКО**

11.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

11.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, плановых административных проверок и др.

- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА

- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

11.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11.4. Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в учебный год (май-июнь).

11.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов в ВСОКО;

- средствам массовой информации.

- Публичный доклад размещается на официальном МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой».

Приложение 1

### Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                      | Критерии оценки  | Единица измерения           |
|--|--|-----------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                             |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся:   | чел.                        |
| 1.2                                    | Численность обучающихся, осваивающих:  |                             |
|  | – основную образовательную программу начального общего образования                     | чел.                        |
|  | – основную образовательную программу основного общего образования                      | чел.                        |
|  | – основную образовательную программу среднего общего образования                       | чел.                        |
|  | – адаптированные основные образовательные программы                                    | чел.                        |
|  | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)  | чел.                        |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО:  |                             |
|  | – очная;   | имеется/не имеется;<br>чел. |
|  | – очно-заочная;  | имеется/не имеется;<br>чел. |
|  | – заочная  | имеется/не имеется;<br>чел. |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование:   |                             |
|  | – в семейной форме   | чел.                        |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |                             |
| – в форме самообразования              | чел.   |                             |
|  | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел.                        |
| 1.4                                    | Реализация ООП по уровням общего образования:  |                             |
|  | – сетевая форма  | имеется/не имеется;         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | количество договоров о сетевом взаимодействии                                     |
|  | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий   | имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>      |  |   |
| 2.1  | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП   | соответствует/не соответствует  |
| 2.2  | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле   | имеется/не имеется  |
| 2.3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   | имеется/не имеется  |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется  |
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП  | соответствует/не соответствует  |
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов   | имеется/не имеется  |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности  | имеется/не имеется  |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению   | имеется/не имеется  |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения  | имеется/не имеется  |
| 2.10   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП   | имеется/не имеется  |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |  |   |
| 3.1  | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений   | соответствует/не соответствует  |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений  | имеется/не имеется  |
| 3.3  | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО  | имеется/не имеется  |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг   | имеется/не имеется  |
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов  | соответствует/не соответствует  |

|      |   |                                |
|------|---|--------------------------------|
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом  | соответствует/не соответствует |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности   | соответствует/не соответствует |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента  | имеется/не имеется             |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций   | имеется/не имеется             |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося     |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме  | ед./не имеется                 |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях   | ед./не имеется                 |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   | ед./не имеется                 |
|      | – 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты   | ед./не имеется                 |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | ед./не имеется                 |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности  | имеется/не имеется             |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | ед. на одного обучающегося     |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД   | имеется/не имеется             |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС  | имеется/не имеется             |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                              |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  |                                |

Приложение 2

### Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения |
|------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена   | Чел./%            |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | <p>квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>   |        |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>  | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>        | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>   | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>  | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>   | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>   | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>   | Чел./% |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>  | Чел./% |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы  | Чел./%             |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>                 | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.               |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.               |
|   | Количество социальных педагогов  | Чел.               |
|   | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел./%             |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%              |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%              |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  | Ед./%              |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога   | Ед.                |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | Имеется/не имеется |
|   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)   | Ед./%              |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет           |
|   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | Чел./%             |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | Кв. м              |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед./%              |



|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        | Ед.                            |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.                            |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/не соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  | Да/Нет                         |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | Ед.                            |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   | Ед.                            |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   | Ед.                            |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          | Соответствует/не соответствует |

Приложение 3

**Оценка личностных образовательных результатов**

| Диагностируемый результат                         | Критерии  | Показатели   | Метод, вид диагностической процедуры   | Измерители   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Смыслообразование. Эмоциональный интеллект</b> | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - правильно определяет понятие;<br>- приводит простой пример из жизни или литературы   | Опрос на знание/понимание понятий  | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных         |
|   |   | - приводит пример и аргументирует его;<br>- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения</p> <p>Рефлексирует свою личностную позицию</p>                                   | <p>- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности</p> <p>- интересуется практиками развития эмоционального интеллекта</p> <p>- инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии</p> | <p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>             | <p>Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p> |
|   | <p>Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы</p>   | <p>- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта</p> <p>- провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом</p>   | <p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>                               | <p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>   |
| <p><b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b></p> | <p>Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»</p> | <p>- правильно определяет понятия;</p> <p>- приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы</p>   | <p>Опрос на знание/понимание понятий</p>   | <p>Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных</p>                                  |
|   | <p>Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает</p>  | <p>- составляет связный рассказ о своей малой родине;</p> <p>- приводит тезисы об эмоциональной</p>  | <p>- пишет о России как многонационально м государстве;</p> <p>- называет качества</p> | <p>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»<sup>1</sup></p>                            |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | патриотическое чувство и гражданскую ответственность   | связи с малой родиной, его народом (этносом);<br>- описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании   | гражданина России<br>- называет и иллюстрирует патриотические чувства | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров   |
|   | Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации<br>Участвует в патриотических акциях<br>Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой | - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;<br>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)   | Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию<br>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |
| <b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b> | Знаком с миром профессий   | - называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;<br>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда  | Тест с выбором вариантов ответа                                       | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных   |
|   | Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях  | - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;<br>- с интересом говорит о своих планах;<br>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;<br>- приводит в                 | Встроенное педагогическое наблюдение                                  | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример  |   |   |
|   | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);<br>- имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)   | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| <b>Поликультурный опыт, толерантность</b> | Оперировать знанием многообразия национальных культур                   | - объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;<br>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);<br>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность» | Тест с выбором вариантов ответа                   | Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%  |
|   | Имеет первичный опыт самоидентификации                                  | Составляет словесный портрет «Я – носитель ...  | Экспертное заключение на словесный                | Доля учащихся, получивших отметку                                 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>ции как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p>          | <p>культуры». Отражает в словесном портрете:<br/> - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру;<br/> - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;<br/> - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</p> | <p>портрет</p>  | <p>«хорошо» по совокупности маркеров</p>                                 |
|  | <p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p> | <p>- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;<br/> - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками;<br/> - имеет положительные отметки по предмету «Технология»<br/> - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного</p>  | <p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p> | <p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | образовательной программой   |   |   |
| <b>Культура ЗОЖ;<br/>экологически<br/>безопасное<br/>поведение</b> | Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении                                      | - определяет правильно понятие ЗОЖ;<br>- называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена;<br>- показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека | Опрос   | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
|  | Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению | - говорит о себе как обладателе здоровых привычек;<br>- ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;<br>- относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды  | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Окружающего мира» и (или) физкультуры | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров   |
|  | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ   | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ;<br>- выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению   | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио   | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио   |
| <b>Познавательный интерес,<br/>исследовательский опыт</b>          | Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование»,  | - правильно определяет понятие;<br>- приводит простой пример из  | Опрос на знание/понимание понятий   | Численность/ доля правильных определений от общего  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | «гипотеза», методы исследования»  | собственного опыта или опыта одноклассников   |   | количества опрошенных   |
|  | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира | - занимает активную позицию при решении познавательных задач;<br>- интересуется биографиями ученых, первооткрывателей;<br>- стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
|  | Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования   | - выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса   | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио          | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио   |

Приложение 4

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования  | Уровень среднего общего образования  |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |   |  |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои                  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в   | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | учебные действия  | связи с изменяющейся ситуацией  | деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |
|   | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
|   | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха   |   |   |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач   | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании   | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта  |
| 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов |
| 3. Логические операции  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе                                   |



|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  |  | подготовки презентации индивидуального проекта  |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  |
|                                | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|                                | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|                                | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |  |   |

Приложение 5

### Оценка предметных образовательных результатов

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%                   |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса         | чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса         | чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:                           | чел./% |
|    | – муниципального уровня  | чел./% |
|    | – регионального уровня   | чел./% |
|    | – федерального уровня  | чел./% |
|    | – международного уровня  | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                  | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | чел./% |