

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики
Крым «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза
Е.И. Дёминой»**

С П Р А В К А

12.12.2023г.

По итогам сформированности по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов согласно Плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» на 2023/2024 учебный год был проведён мониторинг сформированности функциональной грамотности 8-9 классов.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Методология мониторинга – анализ результатов выполнения КИМ в разрезе направлений функциональной грамотности, классов, школы.

В период с 12.10.2023г. по 12.12.2023 года проводились диагностические работы по функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

грамотность	класс	Количество участников диагностических работ	Всего по списку	Процент от общего количества
Читательская грамотность	8	75	84	89%
	9	66	79	83%
Математическая грамотность	8	70	84	83%
	9	71	79	89%
Естественнонаучная грамотность	8	69	84	82%
	9	66	79	83%
Итого не приняли участие в диагностике				15%

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по математике:

Уровни знаний по функциональной грамотности

Повышенный	Базовый	Средний	Низкий
76%-100%	50%-75%	30%-46%	0%-29%

Математическая грамотность

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности 8-х классов

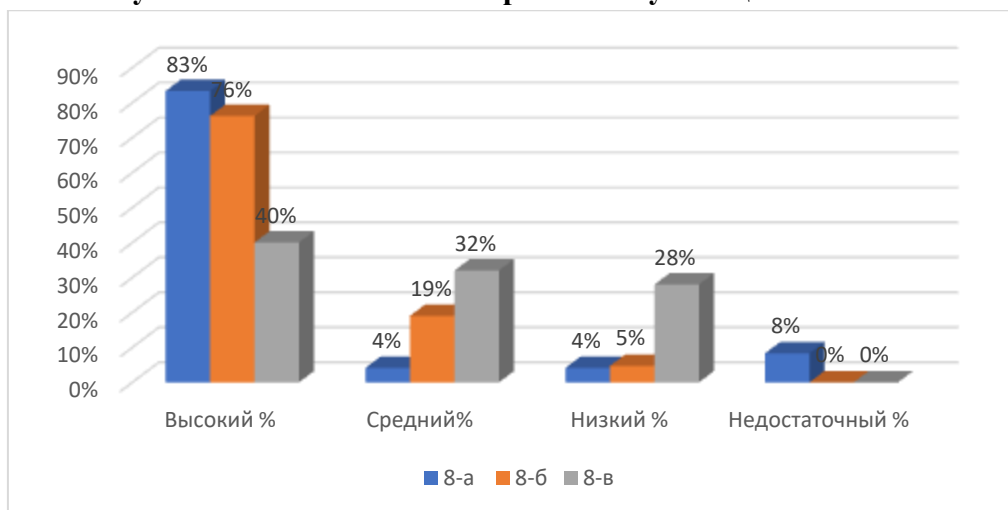
Класс	Всего в классе	выполняли работу	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Недост.	%	Качест
8-а	31	24	20	83%	1	4%	1	4%	2	8%	88
8-б	26	21	16	76%	4	19%	1	5%	0	0%	95
8-в	27	25	10	40%	8	32%	7	28%	0	0%	72
Всего	84	70	46	66%	13	19%	9	13%	2	3%	84

В диагностической работе приняли участие 70 обучающихся 8-х классов.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 84%. **Высокий уровень сформированности знаний по МГ проявили 95% обучающихся 8-б класса.**

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 8-х классов



Следует отметить, что на «отлично» справились с работой 83% обучающихся 8-а класса, 76% в 8-б классе, не справились с работой 8% обучающихся в 8-а класса.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности 9-х классов

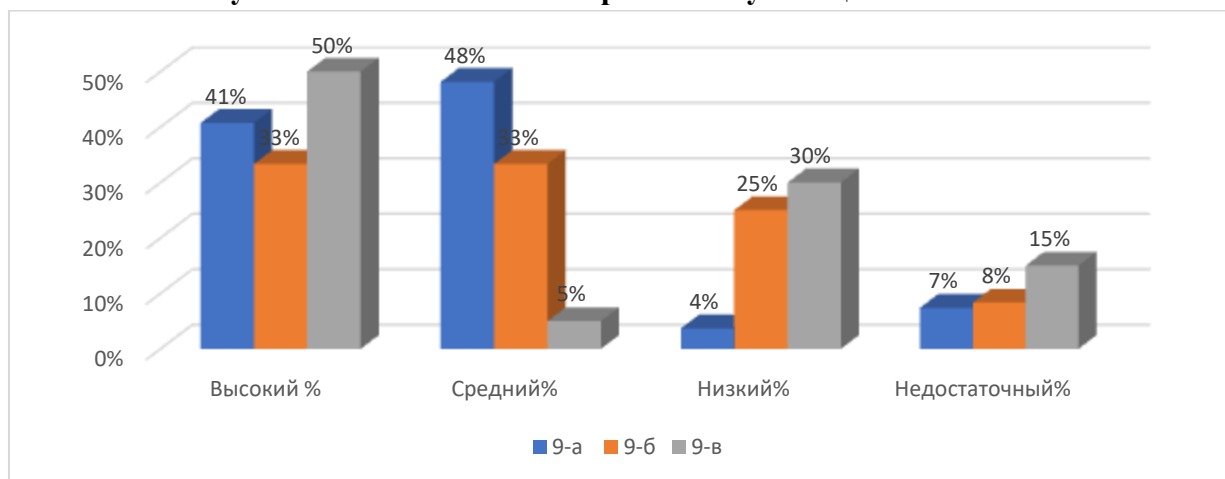
Класс	Всего	Писали	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Недостаточный	%	Качество
9-а	27	27	11	41%	13	48%	1	4%	2	7%	89%
9-б	27	24	8	33%	8	33%	6	25%	2	8%	67%
9-в	24	20	10	50%	1	5%	6	30%	3	15%	55%
Всего	78	71	29	41%	22	31%	13	18%	7	10%	72%

В диагностической работе приняли участие 71 обучающийся 9-х классов.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что учащиеся 9-х классов справились с заданиями на 71%. Не справились с заданиями на 28%. **Высокий уровень сформированности знаний по МГ проявили 89% обучающихся 9-а класса.**

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 9-х классов



Следует отметить, что справились с работой 89% обучающихся 9-а класса. Не справились с работой: 15% обучающиеся 9-в класса, 8% обучающиеся 9-б класса.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности 8-х классов

Клас с	Всег о	Писал и	Высоки й	%	Средни й	%	Низки й	%	Недос т	%	Качеств о
8-а	31	25	7	28%	16	64%	2	8%	0	0%	92%
8-б	26	21	13	62%	7	33%	1	5%	0	0%	95%
8-в	27	23	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
Всег о	84	69	43	62%	23	33%	3	4%	0	0%	96%

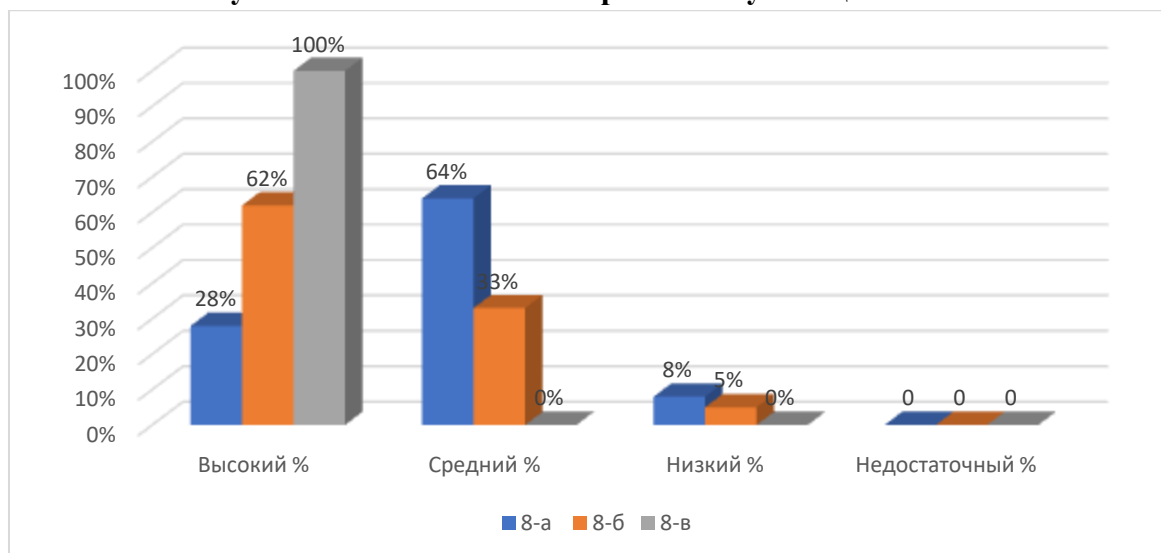
В диагностической работе приняли участие 69 обучающихся 8-х классов.

Анализ данных мониторинга показывает, что справились с заданиями по естественнонаучной грамотности 95% обучающихся, не справились с заданиями всего 4%.

Высокий уровень сформированности знаний по ЕГ проявили все классы.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что большинство успешно справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 8-х классов



Следует отметить, что справились с работой 100% обучающихся 8-в класса, 62% обучающихся 8-б класса, 28% обучающиеся 8-а класса.

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности 9-х классов

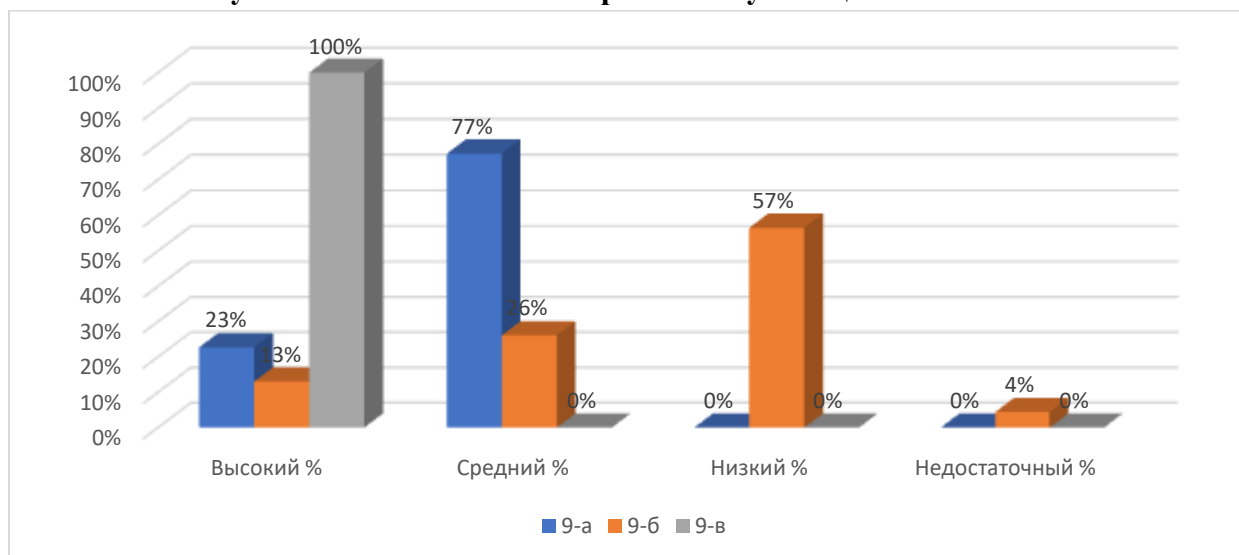
Клас с	Всег о	Писал и	Высоки й	%	Средни й	%	Низки й	%	Недос т	%	Качеств о
9-а	27	22	5	23%	17	77%	0	0%	0	0%	100%
9-б	27	23	3	13%	6	26%	13	57%	1	4%	39%
9-в	24	23	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
Всего	78	68	31	46%	23	34%	13	19%	1	1%	79%

В диагностической работе приняли участие 68 обучающихся 9-х классов.

Анализ данных мониторинга показывает, что справились с заданиями по естественнонаучной грамотности 79% обучающихся, не справились с заданиями 20%. **Высокий уровень сформированности знаний по ЕГ проявили 9-а и 9-в класс.**

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 9-х классов



Следует отметить, что справились с работой 100% обучающихся 9-в класса, Не справились с заданиями 4% 9-б класса.

Читательская грамотность

Функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности 8-х классов

Клас с	Всег о	Писал и	Высоки й	%	Средни й	%	Низки й	%	Недос т	%	Качеств о
8-а	31	26	4	15 %	8	31%	9	35 %	5	19%	46%
8-б	26	23	5	22 %	6	26%	9	39 %	3	13%	48%
8-в	27	26	0	0%	5	19%	13	50 %	8	31%	19%
Всего	84	75	9	12 %	19	25%	31	41 %	16	21%	37%

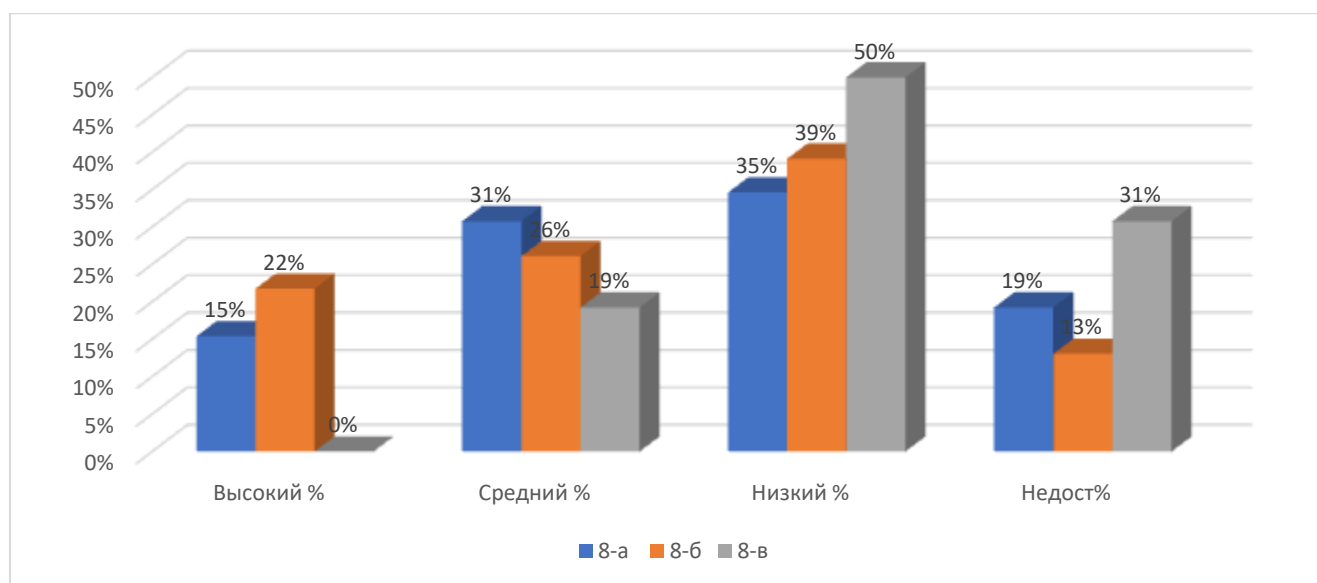
В диагностической работе приняли участие 75 обучающихся 8-х классов.

Анализ данных мониторинга показывает, что справились с заданиями по читательской грамотности 37% обучающихся, не справились с заданиями 62% обучающихся.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 8-х классов



Следует отметить, что не справились с работой 52% обучающихся 8-а класса, 52% обучающихся 8-б класса, 81% обучающихся 8-в класса.

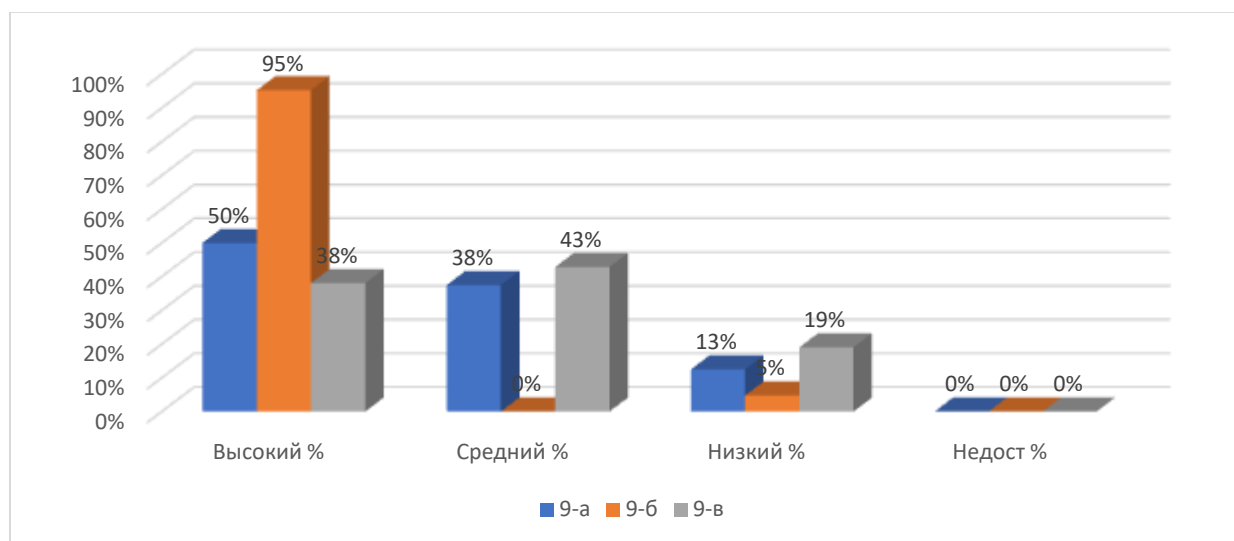
Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности 9-х классов

Клас с	Всег о	Писал и	Высоки й	%	Средни й	%	Низки й	%	Недос т	%	Качеств о
9-а	27	24	12	50 %	9	38 %	3	13%	0	0 %	88%
9-б	27	21	20	95 %	0	0%	1	5%	0	0 %	95%
9-в	24	21	8	38 %	9	43 %	4	19%	0	0 %	81%
Всег о	78	66	40	61 %	18	27 %	8	12%	0	0 %	88%

В диагностической работе приняли участие 66 обучающихся 9-х классов.

Анализ данных мониторинга показывает, что справились с заданиями по читательской грамотности 88% обучающихся, не справились с заданиями 12% обучающихся.

Анализ успешности выполнения работы обучающимися 9-х классов



Следует отметить, что не справились с работой 13% обучающихся 9-а класса, 5% обучающихся 9-б класса, 19% обучающихся 9-в класса.

Выводы и рекомендации:

1. Итоги выполнения диагностической работы:

Грамотность	класс	Количество участников диагностических работ	Уровень		
			высокий	средний	низкий
1.1. Читательская грамотность	8	75	9	19	47
	9	66	40	18	8
1.2. Математическая грамотность	8	70	46	13	11
	9	71	29	22	20
1.3. Естественная грамотность	8	69	43	23	3
	9	68	31	23	14

1.1. Справились с заданиями по читательской грамотности 60% обучающихся 8,9 классов, не справились с заданиями 40% обучающихся.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

- Делать выводы на основе сравнения данных.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.

- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Делать выводы на основе сравнения данных.

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

1.2. Справились с заданиями по математической грамотности 79% обучающихся 8,9 классов, не справились с заданиями 21% обучающихся.

По результатам диагностики можно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.3. Справились с заданиями по естественнонаучной грамотности 88% обучающихся 8,9 классов, не справились с заданиями 12 % обучающихся.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «естественно-научного цикла» больше давать заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно - научной грамотности.

2. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решенияданной задачи учителям необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Зам. директора по УВР

Водопьянова С.Д.

Ознакомлены: