

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым
«Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза
Е.И. Дёминой»**

С П Р А В К А

21.12.2022г.

По итогам сформированности по функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов Согласно Плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» на 2022/2023 учебный год был проведён мониторинг сформированности функциональной грамотности 5-9 классов.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Методология мониторинга – анализ результатов выполнения КИМ в разрезе направлений функциональной грамотности, классов, школы.

В период с 21.11.2022 по 17.12.2022 года проводились диагностические работы по математической грамотности с использованием электронного банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.

№ п/п	Направления	Количество классов	Всего по списку	Количество участников принявших участие в диагностике	Процент от общего количества
1.	Математическая грамотность	16	443	232	52%

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по математике:

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 232 обучающихся 5-9 классов, что составило 52 % от общего количества учащихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и

интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты

диагностики уровня сформированности математической грамотности

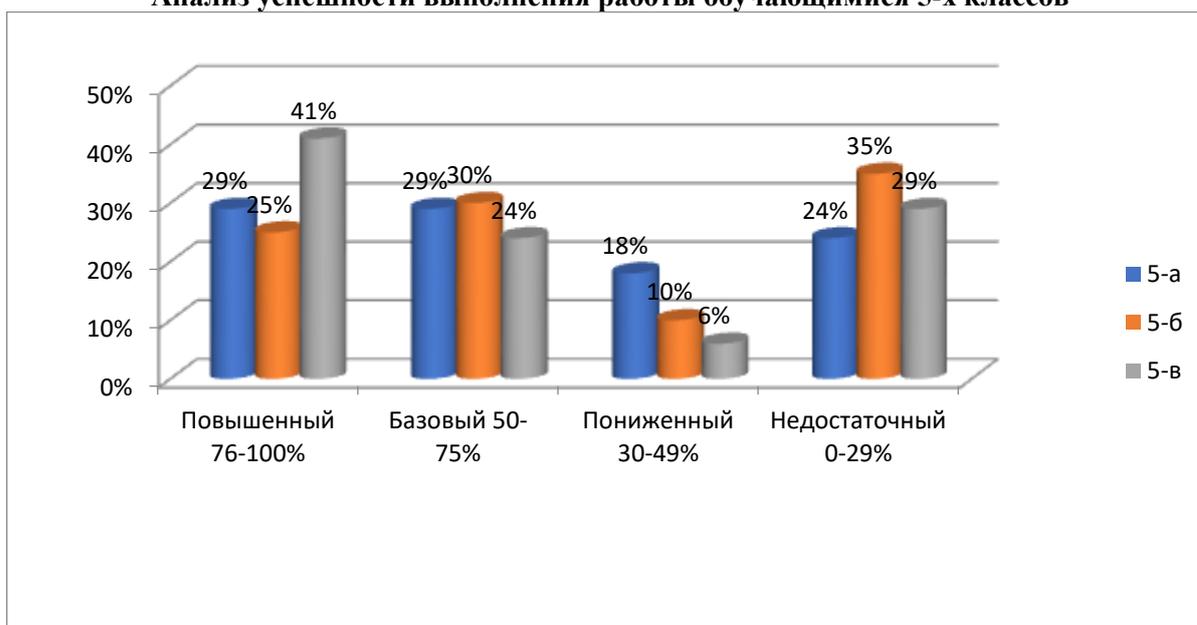
Класс	Всего	Приняли участие	Повышен ный 76- 100%	Базовый 50-75%	Понижен ый 30- 49%	Недостат очный 0- 29%	Справили сь 2022г	Не справили сь 2022г	Справили сь 2021г	Не справили сь 2021г
5-а	30	17	5	5	3	4	13	4	26	2
			29%	29%	18%	24%	76%	24%	90%	7%
5-б	29	20	5	6	2	7	13	7	26	1
			25%	30%	10%	35%	65%	35%	96%	4%
5-в	30	17	7	4	1	5	12	5	22	5
			41%	24%	6%	29%	71%	29%	81%	19%
5-е классы	89	54	17	15	6	16	38	16	74	8
			31%	28%	11%	30%	70%	30%	89%	10%
6-а	25	17	7	5		5	12	5	28	0
			41%	29%		29%	71%	29%	100%	0%
6-б	28	14	5	8		1	13	1	16	13
			29%	47%		6%	76%	6%	55%	44%
6-в	31	8	3	4		1	7	1	29	2
			18%	24%		6%	41%	6%	93%	6%
6-е классы	84	39	15	17		7	32	7	73	15
			38%	44%		18%	82%	18%	82%	17%
7-а	31	16	10	5		1	15	1	32	0
			63%	31%	0%	6%	94%	6%	100%	0%
7-б	25	13	5	4		3	9	3	14	14
			31%	25%	0%	19%	56%	19%	50%	50%
7-в	29	21	10	7		4	17	4	23	4
			63%	44%	0%	25%	106%	25%	85%	14%
7-е классы	85	50	25	16	0	8	41	8	69	18
			50%	32%	0%	16%	82%	16%	79%	20%
8-а	30	17	5	10		2	15	2	30	0
			29%	59%	0%	12%	88%	12%	100%	0%
8-б	27	5	2	1		2	3		23	4
			12%	6%	0%	12%	18%	0%	85%	15%
8-в	26	16	5	8	2	1	15		15	5
			29%	47%	12%	6%	88%	0%	75%	25%
8-е классы	83	38	12	19	2	5	33	2	68	9
			32%	50%	5%	13%	87%	5%	88%	11%
9-а	26	12	2	2	2	5	6	5	22	3
			17%	17%	17%	42%	50%	42%	71%	11%

9-б	25	14	1	4	2	7	7	7		
			8%	33%	17%	58%	58%	58%		
9-в	25	9	1	1	2	4	4	4	16	4
			8%	8%	17%	33%	33%	33%	52%	14%
9-г	26	16	2	8	2	4	12	4	19	7
			17%	67%	17%	33%	100%	33%	61%	25%
9-е классы	102	51	6	15	8	20	29	20	57	14
			12%	29%	16%	39%	57%	39%	80%	20%
5-9 классы	443	232	75	82	16	56	173	53	341	64
			32%	35%	7%	24%	75%	23%	84%	16%

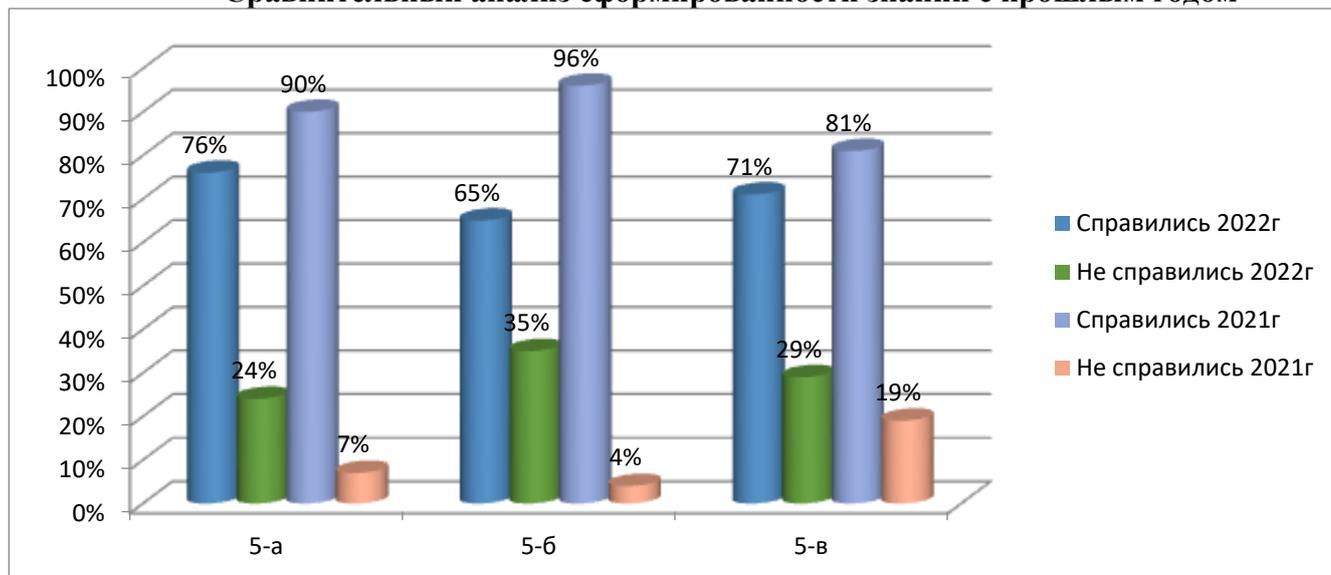
Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 75%.

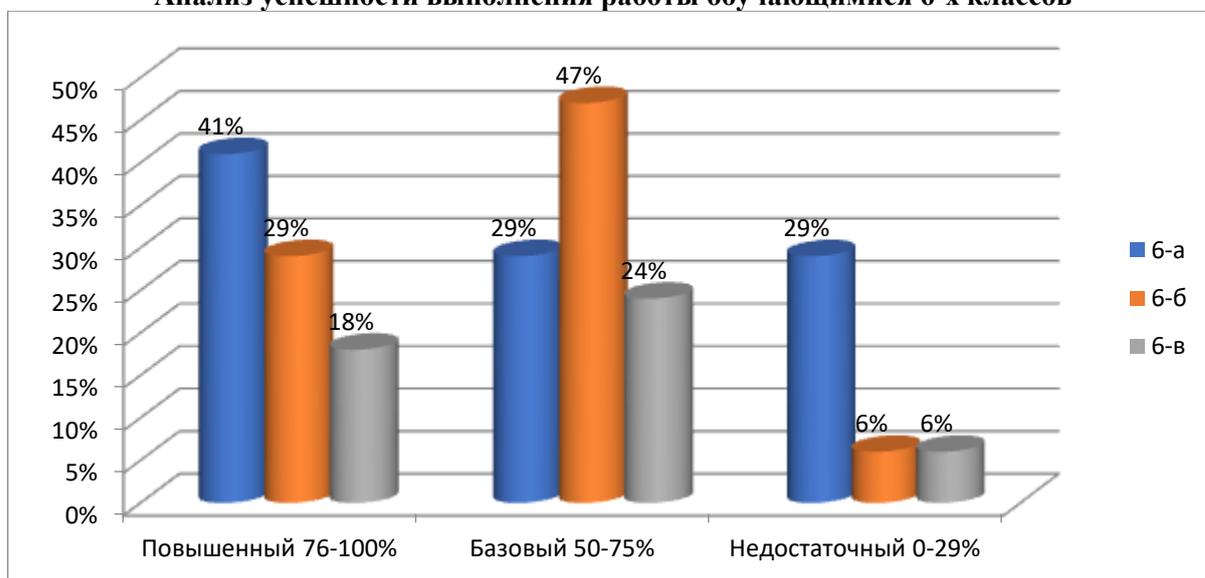
Анализ успешности выполнения работы обучающимися 5-х классов



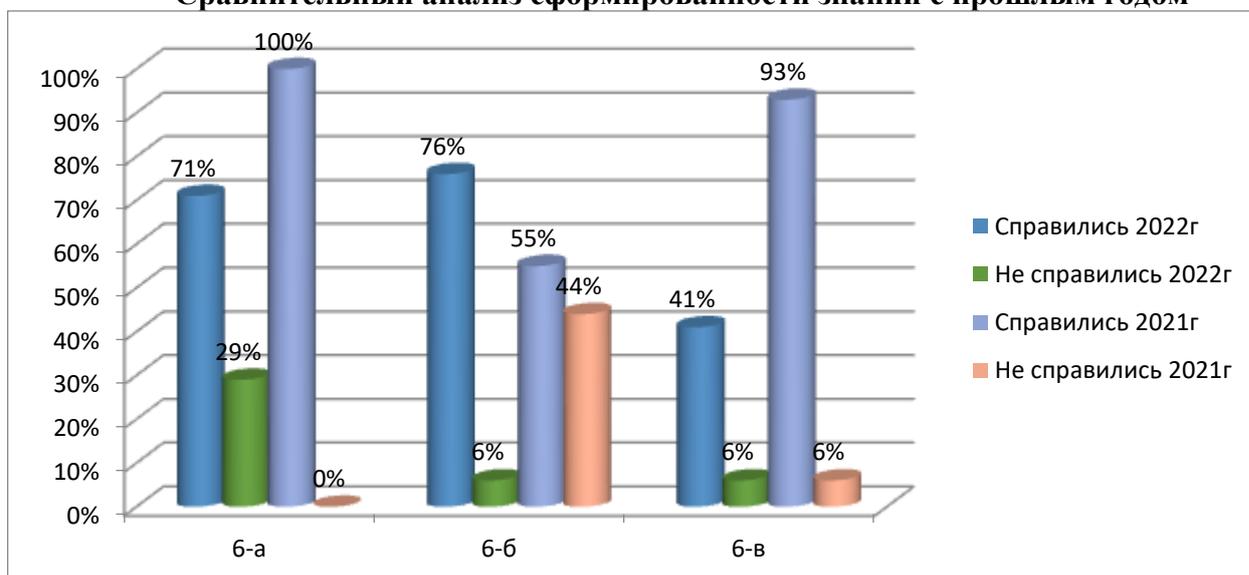
Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



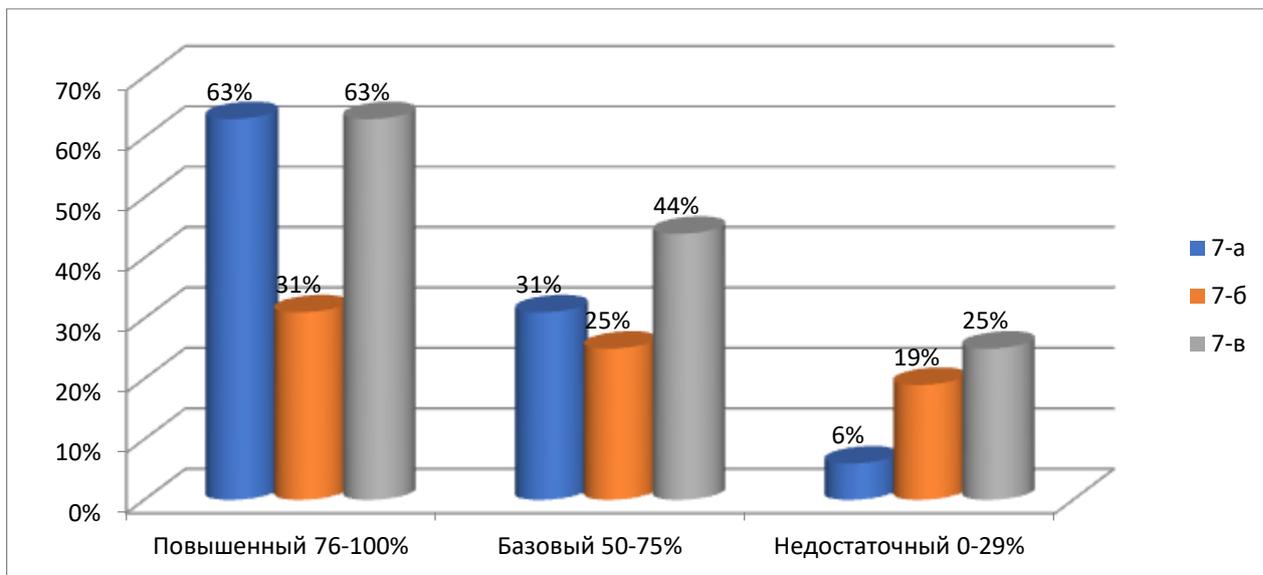
Анализ успешности выполнения работы обучающимися 6-х классов



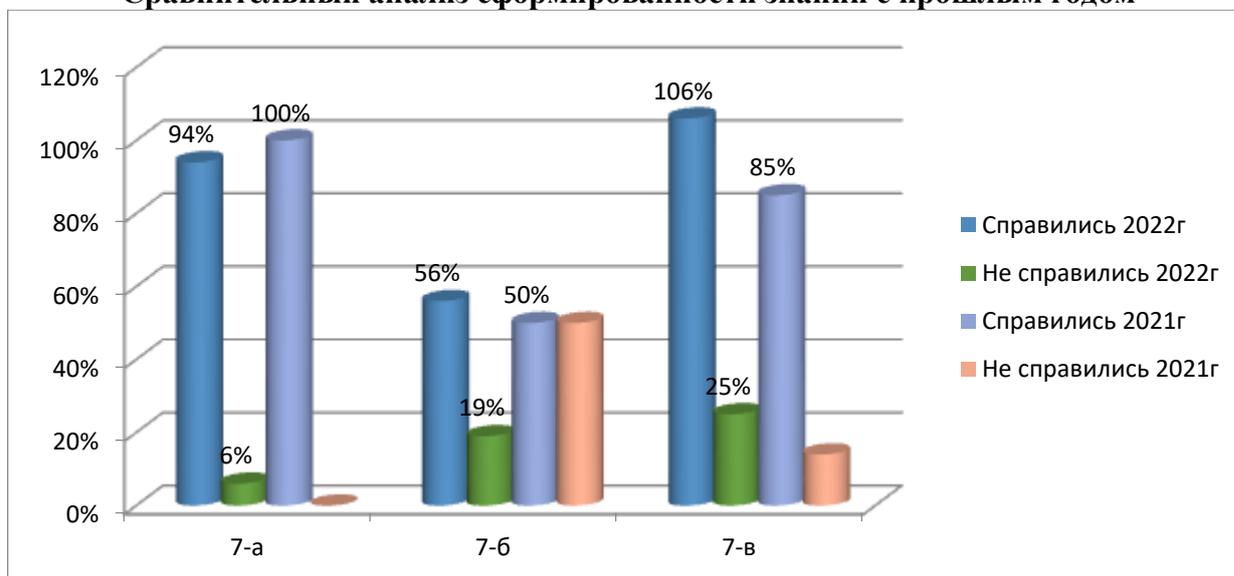
Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



Анализ успешности выполнения работы обучающимися 7-х классов



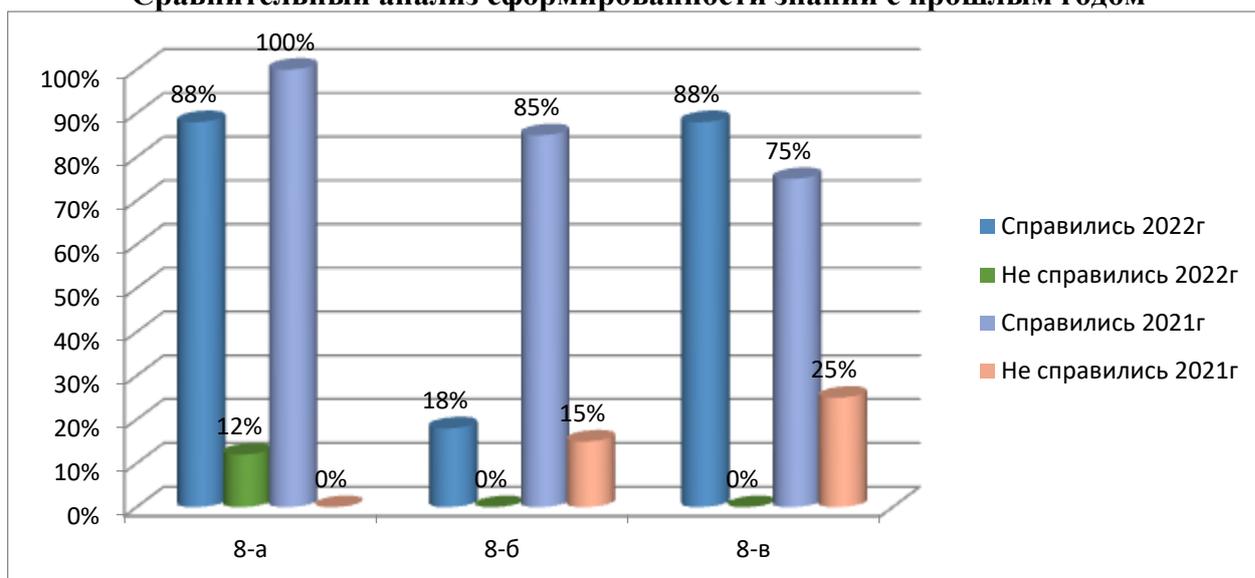
Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



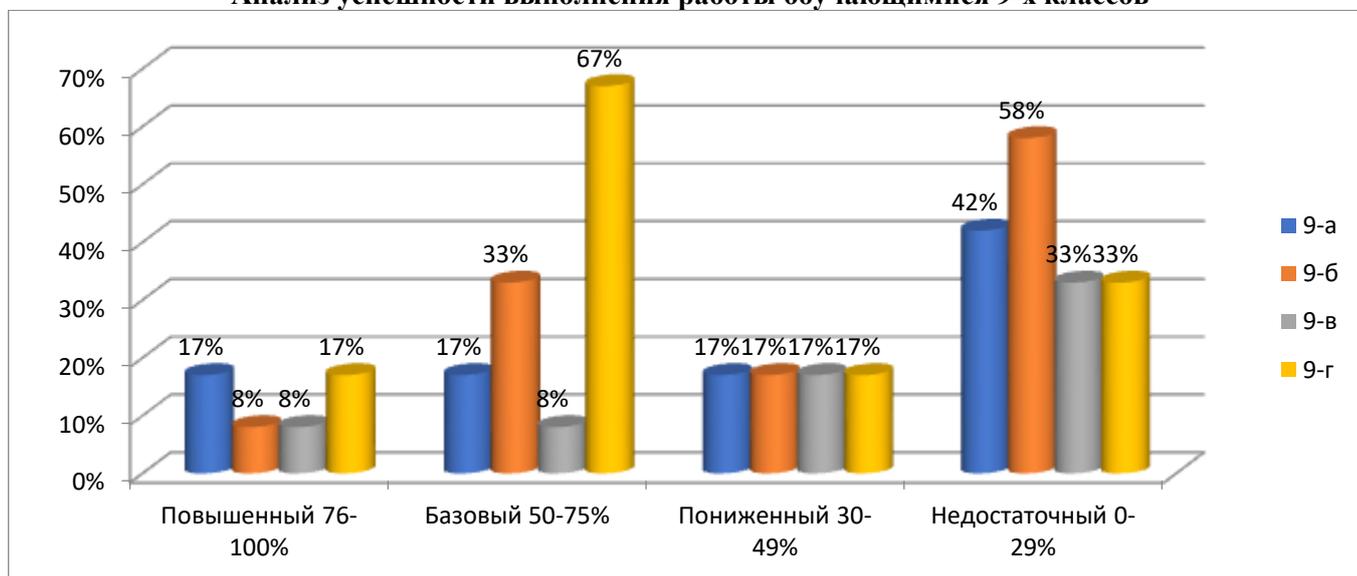
Анализ успешности выполнения работы обучающимися 8-х классов



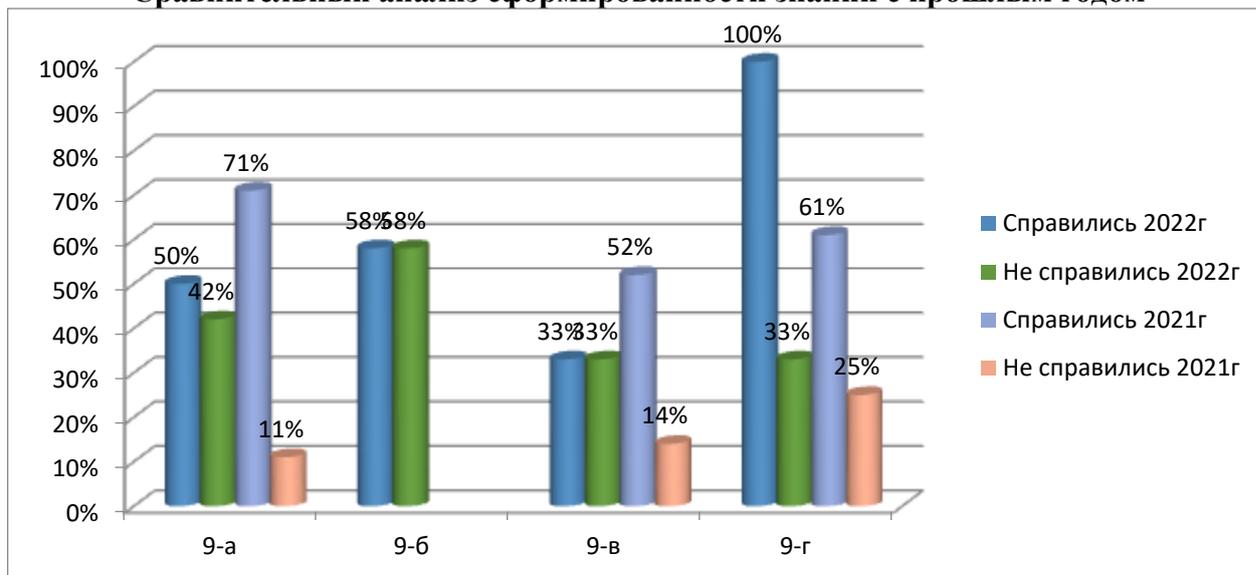
Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



Анализ успешности выполнения работы обучающимися 9-х классов



Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



Анализ успешности выполненных работ в 5-9 классах



Сравнительный анализ сформированности знаний с прошлым годом



Уровень сформированности знаний по функциональной грамотности по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 7%.

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Зам. директора по УВР

Головская С.Д.

Ознакомлены: