

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Школа – гимназия № 1 имени Героя Советского Союза  
Е. И. Дёминой**

**Справка**

**Анализ работы в рамках индивидуального обучения на дому  
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

28.12. 2023 г.

Согласно годовому плану работы МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» в декабре 2023г. был проведён анализ работы в рамках индивидуального обучения на дому за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

**Объект проверки:** журналы надомного обучения, заключения ПМПк, медицинские справки, заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся и т.д.

**Цель проверки:** соблюдение законодательства в области образования и доступности образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» организовано индивидуальное обучение на дому.

**Образовательная деятельность**

Образовательное пространство надомного обучения в МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» охватывает детей с ОВЗ с семилетнего возраста до 18 лет, также совершеннолетних учащихся, не освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

В 1 четверти 2023-2024 учебного года в МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» на надомном обучении по медицинским показателям находится 3 учащихся. Из них: 3 учащихся – начальная школа.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВКК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе Федеральных адаптированных образовательных программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с глубокой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для

каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году в зависимости от направлений образовательных маршрутов, рекомендованных ПМПК МБОУ города Керчи РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальном сопровождении «Психолого-медико-педагогическая комиссия» и конкретных возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому в МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» реализуются программы в соответствии с вариантами ФАОП НОО:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класс (вариант 2.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА 2 класса (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС дополнительный 1 класс (вариант 8.4).

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Процент детей, обучающихся на дому растет. Но на ряду, с увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной классно-урочной системе, растет доля детей, которые не могут овладеть даже самым минимумом материала общеобразовательных предметов, работающие с такими детьми постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать таких детей». С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

### **Контроль документации по обозреваемому вопросу.**

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии:

- справка ПМПК о переводе на индивидуальное обучение на период 2023-2024 учебного года;
- Заключение ВК;
- заявление родителей о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования;
- заявление об организации коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;
- приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету;
- расписание занятий, утвержденное директором, согласованное с родителями.

Электронный журнал проверяется заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы.

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности.

На уроках проводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

#### **Собеседования с педагогами.**

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Возникают проблемы из-за отсутствия учебников, методического, дидактического материала. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

В рамках ВШК заместителем директора по УВР был проведен анализ отчетов учителей надомного обучения. По нему были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений и навыков, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приемы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя надомного обучения постоянно используют игровой, наглядный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

#### **Список учителей индивидуального обучения на дому:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж. категория</b>	<b>Курсы</b>
1	Карпенко Светлана Васильевна	Высшее, Славянский государственный педагогический университет, 1991 год, Учитель начальных классов	42 года, 1 категория	Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 14.02.2023 года, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"
2	Ушакова Светлана Викторовна	Высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт, 1993 год, учитель начальных классов средней школы	25 лет, 1 категория	Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 13.07.2023 года, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"

3	Броварская Надежда Николаевна	Высшее, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", Учитель начальных классов, 2022 год	1 год	Нет курсов
4	Водопьянова Светлана Дмитриевна	Высшее, ГБОУ ВО РК "Крымский инженерный-педагогический университет", начальное образование, учитель начальных классов, 2016 год	9 лет, высшая категория	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, КРИППО, 2022 год
5	Горожанкина Валерия Валериевна	Высшее, Таврический национальный университет им. Вернадского, 2010 год, психолог, преподаватель психологии	17 лет, 1 категория	Общество практикующих психологов "гештальт-подхода", 1 ступень программы Московского гештальт института, 2021 год
6	Алексеева Екатерина Сергеевна	Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (НПУ). Институт коррекционной педагогики и психологии, 2013 год, Учитель-логопед	13 лет, 1 категория	Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речи, КРИППО, 2023 год
7	Прилепская Анастасия Владимировна	Высшее, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций", Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании", 2023 год	1 год	
8	Левинцова Мария Викторовна	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского" г. Симферополь, 2019 год, филология, учитель английского языка	5 лет, 1 категория	Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 2023 год, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"

## Достижения обучающихся с ОВЗ на дому

Нет.

## Достижения педагогов надомного обучения

№ п/п	ФИО	Участие в мероприятии
1.	Горожанкина Валерия Валериевна	Республиканская Выставка - ярмарка психологических идей 24.11.2023 (диплом мастера, диплом 3 степени)

## Работа ППк

В 2022-2023 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк на текущий учебный год. В течение года ведётся документация, обозначенная в Положении о работе ППк в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой».

## Тема заседаний ППк

№	Тема заседания	Сроки
1	Итоги комплектования 1-х - 5-х классов, выявление учащихся «группы риска». Утверждение плана работы ПМПк на год.	Октябрь 2023г.
2	Результаты комплексной диагностики учащихся 1 -5 класса, нуждающихся в Педагог-психолого-медико-педагогическом сопровождении. Утверждение программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий в классах 7 вида по результатам адаптации месяца обучения.	Октябрь 2023г.
3	Анализ успешности обучения по итогам 1 триместра с целью составления плана профилактической работы. Организация групп интенсивной помощи (постоянного Педагог-психолого-педагогического сопровождения), выработка рекомендаций для педагогов и родителей.	Ноябрь 2023г.
4	Результаты адаптации первоклассников. Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программы. Анализ динамики развития детей в классах коррекции.	Ноябрь 2023г.
5	Анализ динамики учебной деятельности учащихся 1 -х - 3-х классов и вновь прибывших детей (вопрос о представлении на территориальной ПМПк). Итоги промежуточной диагностики учащихся КРО 7 вида и инвалидов с целью корректировки плана профилактической работы. Решение вопросов по группам риска Составление списка учащихся нуждающихся в обследовании	Март – апрель 2024г.

6	Анализ динамики обучения и развития учащихся, в том числе детей-инвалидов. Результаты диагностики к обучению на уровне основного образования (4 класс). Предварительное комплектование 1-х на новый учебный год. Подведение итогов работы консилиума. Составление перспективного планирования на следующий учебный	Май 2024г.
---	--	------------

Психологом и логопедами школы в течение учебного года проводятся индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ПМПк (консилиума).

В течение учебного года проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводятся индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Работа в рамках индивидуального обучения на дому в I полугодии 2023/2024 учебного года проводилась на достаточном уровне.
2. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. По вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы.

#### **Согласно сделанным выводам рекомендовать:**

1. Продолжить работу по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО;
2. Продолжить работу по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
4. Привлечению учащихся к участию в конкурсах, проектах
5. Обеспечить:
  - участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
  - своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
  - беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка.

Заместитель директора по УВР  
 Ознакомлены:

Водопьянова С.Д.

Карпенко С. В.

Ушакова С. В.

Броварская Н. Н.

Горожанкина В. В.

Алексеева Е. С.

Прилепская А. В.

Левинцова М. В.