

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

Воспитатель: Волынец Ю.Н.

Вид проекта: средней продолжительности.

По составу: групповой.

По типу: информационно-практико-ориентированный.

Возраст детей: 5-6 лет.

Участники: дети старшего возраста, родители, воспитатели.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Актуальность: как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Проблема: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, в условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

Ограниченные речевые возможности.

Низкий уровень включённости родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

Цель: создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

Задачи: расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, горох).
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Содержание работы с детьми:

Социально – коммуникативное развитие:

- Настольно – дидактические игры: «Овощи – фрукты», «Четвертый лишний», «Опиши, а я отгадаю», «Что нужно для роста растений».
- Сюжетно–ролевая игра «Магазин».
- Трудовая деятельность: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.

Познавательное развитие:

- НОД «Что такое огород и что на нём растёт?», «Лук – от семи недугов».
- Беседы с детьми: «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты».
- Наблюдение: «Проращивание семян», «Строение растений», «Рост и развитие растений».

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Ю. Тувим «Овощи»

- Загадки, поговорки об овощах и фруктах.
- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»
- Чистоговороки : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».

Художественное – эстетическое развитие:

- Рисование «Загадки с грядки».
- Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».
- Драматизация сказки «Репка». Игра – драматизация по стихотворению Ю.Тувима.
- Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Есть у нас огород».

Физическое развитие:

- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».
- Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем».
- Пальчиковые гимнастики: «Овощи», «Мы капусту солим», «На подоконнике цветок».

Содержание работы с родителями:

Консультация с родителями: «Как полезны овощи!», «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Анализ проведённой работы:

Основными этапами работы над проектом явились: интерес детей, их стремление узнавать новое, творить, играть, общаться, трудиться. Экологическое воспитание способствует развитию наблюдательности, равнодушного отношения к окружающему миру у детей. Эта работа приносит детям большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле.

Анализ результатов работы в ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» показал положительную динамику изменения отношения детей к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования, как средство формирования экологической культуры эффективна.

Беседа «Что нужно для роста растений ?»





Игра-вертушка «Цикл роста растений»



Театрализованная сценка «Веселый огород»



Консультации для родителей



Посадка растений и уход за ними







Наблюдение за корневой системой растений



Сбор урожая и обед с витаминами



