

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**Конспект интегрированного
подгруппового занятия
для детей группы компенсирующей
направленности с использованием палочек
Кюизенера
(подготовительная группа)
Тема: «Путешествие в страну сказок с
палочками Кюизенера».**



Подготовила:
воспитатель
Тертышникова Т.В.,
Высшая квалификационная
стаж работы 32 лет

категория,

г. Керчь, 2023 г.

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Систематизировать знания детей о русском фольклоре посредством игры – путешествия. Продолжать формировать речевые умения с использованием палочек Кюзинера (подбирать палочки нужного размера, цвета, распределять в пространстве с помощью заданного образца).

Используемые технологии и методики: проблемно-игровые технологии, ИКТ- технологии, пособие «Палочки Кюзинера», сказкотерапия.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, физкультурная минутка.

Образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Учить детей слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Познавательное развитие:

Развивать познавательную активность.

Уточнить и обогатить знания детей о русских народном фольклоре (пословицах, сказках, загадках).

Упражнять в узнавании сказок по представленным элементам.

Учить детей создавать выразительный образ с помощью палочек Кюизенера.

Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек Кюизенера.

Учить моделировать изображение из палочек по образцу (схеме).

Воспитывать любовь, добро, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, формирования мыслительных операций.

Речевое развитие:

Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно.

Учить подбирать пары слов - антонимы.

Учить правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным ответом.

Упражнять детей в четком произношении звуков.

Развивать интонационную выразительность речи.

Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, художественный вкус.

Развивать конструктивные и творческие способности.

Развивать точность движений руки.

Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Продолжать развивать воображение, творческие способности детей.

Физическое развитие:

Формировать навыки здорового образа жизни детей.

Упражнять в снятии мышечного напряжения (корректирующие дорожки, физ. минутка, пальчиковая гимнастика). Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего занятия.

Создавать психологический комфорт путем рационального сочетания разных видов детской деятельности, посредством двигательной активности.

Материалы и оборудование:

-Цветные палочки Кюизенера.

-«Облака» (для дыхательной гимнастики).

- Схемы(картинки). «Книга сказок».

-Телевизор. Аудиозаписи.

- Материал для дидактических игр.

Предварительная работа:

- игры с палочками Кюизенера,

- игры на ориентировку в пространстве.

-чтение и рассказывание сказок

Методические приёмы:

Наглядный: иллюстрации к сказкам, телевизор, волшебный сундучок,

Словесный: беседа, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, пословицы, ситуативные разговоры.

Ход занятия.

Дети входят в группу.

Организационный момент.

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

А теперь давайте поздороваемся со всем, что нас окружает.

Здравствуй, солнце золотое (поднимают руки вверх)

Здравствуй, небо голубое (еще раз поднимают руки)

Здравствуй легкий ветерок (покачивают руками из стороны в сторону)

Здравствуй, утро (правую руку в сторону)

Здравствуй, день (левую руку в сторону)

Нам здороваться не лень (обнимают себя двумя руками)

У всех нас хорошее настроение.

Воспитатель: вы любите сказки?

Дети: любим.

Воспитатель. А за что вы любите сказки? (интересный сюжет, хорошо заканчиваются, добро всегда побеждает зло)

Воспитатель:

А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети. Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

Воспитатель.

А где живут сказки?

Дети: в книгах.

Воспитатель:

Все что создано умом

Все к чему душа стремится

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

Вспомните пословицы о книге.

Дети:

Дом без книги – день без солнца.

Кто много читает, тот много знает.

Книга учит жить, книгой надо дорожить.

Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно.

Будешь книги читать – будешь много знать.

Воспитатель.

Испокон века книга растит человека.

Хорошая книга – ярче звездочки светит.

Воспитатель: Молодцы! Я приглашаю вас в путешествие, в страну сказок.

Скажите, на чем можно путешествовать в сказке?

Дети: ковер-самолет, летучий корабль, сапоги-скороходы, ступа, метла.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что у меня есть. Эту волшебную палочку оставила Фея, чтобы мы могли отправиться в страну сказок.

Воспитатель: Мы сегодня будем путешествовать на облаках,

«Раз, два, три, облако лети !» (звучит музыка)

Воспитатель: Летим. Теплый ветер обдувает нас. А какие облака? Облака мягкие, пушистые, белые, прохладные. Давайте подуем на облака.

Дыхательная гимнастика

Наше облако совершает посадку в стране сказок.

Воспитатель: Наш полет закончен, но вход в страну сказок закрыт. Посмотрите конверт.

Воспитатель: На конверте написано: любителям сказок.

(Воспитатель открывает конверт и достает, и читает письмо.)

Воспитатель: В стране сказок случилась беда! Баба Яга на всех обиделась, стала вредничать и все в сказках перепутала. Помогите, пожалуйста, героям сказок. Но поможем мы тогда, когда выполните задания.

Воспитатель: Вот и первое задание:

Дид. игра: «Сказку назови».

Чтобы открыть ворота в сказку, надо сказать, каким сказочным героям принадлежат эти предметы: корзиночка с пирожками, хрустальная туфелька, золотой ключик, пропеллер.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вход свободен. Проходите через сказочные ворота на поляну сказок. Баба Яга заколдовала сказочных героев и превратила их в цветы. Чтобы их расколдовать, нам нужно из палочек выложить цветы которые встречаются в сказках. Но сначала мы поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

(Дети поочередно соединяют пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать, *(энергично сжимать и разжимать пальцы)*

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, *(Дети поочередно соединяют пальчики.)*

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад. *(хлопки в ладоши)*

Палочки Кюизенера «Собери цветок»

Педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно выбрать открытку с изображением понравившегося цветка.

Воспитатель: Дальнейший наш путь лежит через волшебный мостик. Пройти его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Трудиться – лениться

Веселье – грусть

Друг – враг

Воспитатель: Вы выполнили еще одно задание, прошли через волшебный мостик и оказались на сказочной опушке. Давайте присядем и отдохнем.

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель загадывает загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Палочки Кюизенера «Лес»

Отгадав загадку, дети приступают к выкладыванию: каждый ребенок делает деревья на планшете. Педагог таким образом ставит перед детьми проблемную ситуацию: «Как сделать лес?»

Вопросы

– Назовите все деревья, которые растут в вашем лесу.

– Найдите и покажите самое высокое дерево. Как оно называется?

Физкультминутка

«В темном царстве есть избушка»

В темном царстве есть избушка – дети шагают, руки домиком

Стоит задом наперед – дети поворачиваются

В той избушке есть старушка – высматривают из-под руки

Бабушка Яга живет – грозят пальцем другой руки

Нос крючком, - показывают пальчиком

Глаза большие – показывают

Словно угольки горят- покачивают головой

Ух, сердитая какая! – бег на месте

Дыбом волосы стоят –руки вверх

Дид. игра. «Животное из сказки» (телевизор)

Воспитатель: Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.

Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка».

Коза – «Волк и семеро козлят»; Медведь – «Три медведя»; Волк – «Лисичка

сестричка и серый волк»; Гуси – «Гуси лебеди»; Лиса – «Лисичка со скалочкой»;

Курица – «Курочка ряба»; Заяц- «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Вы хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка. И чтобы попасть в страну сказок не обязательно быть волшебником, нужно просто взять с полки свою любимую книгу или наши любимые палочки и перенестись мыслями в сказочный мир.

Палочки Кюизенера «Сказочный герой»

Выложите из палочек героев любимых сказок и тогда вы вернете всех героев сказок на свои места.

Воспитатель: Наше путешествие по стране сказок заканчивается, пришло время возвращаться в детский сад. А Фея сказок благодарит вас за помощь и дарит вам эту книгу сказок.

Сюрпризный момент.

Закрывайте глазки и произносите волшебные слова:

Сказка, двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?

Дети: Мы были в стране сказок, помогали сказочным героям. Скажем нашим гостям спасибо за внимание и прощаемся с ними.

Дети: Спасибо, до свидания!