

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»

Консультация

**Тема: «Интеллект – карта как средство
речевого и познавательного развития
детей»**



**Подготовила: воспитатель высшей
категории
Тертышникова Т.В.**

Керчь 2025 г.

Речь, является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев и другие) давно показали значение речевой функции в психическом развитии ребенка, ее влияние на становление познавательной деятельности.

Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Метод интеллект-карты основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание, социализация. Метод очень эффективен, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, мышления, памяти, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

Метод интеллект-карт стал известен в отечественной педагогике во второй половине XX века благодаря книгам Тони Бьюзена: «Супермышление», «Научите себя думать». В них автор представил принципы построения интеллект-карт.

Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего используется термин "интеллект-карты".

Интеллектуальная карта – уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Метод интеллект- карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.



Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Ушинский говорил «Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго инапрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Полезные свойства интеллект-карт.

Наглядность: Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность: Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость: Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Своевременность: Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Творчество: Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

Возможность пересмотра: Пересмотр интеллект-карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Интеллект-карта «Обращение с книгой»



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

1.Сбор материала о предмете или объекте.

- Создание интеллект –карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- пополняется активный и пассивный словарь
- развиваются процессы мышления

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2.Закрепление и обобщение материала.

- Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам.
- умение выделить главную мысль
- припоминание изученного материала.
- выявление уровня знаний
- пополняется активный и пассивный словарь

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

3.Развитие связной речи

- учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли
- становятся более активными при разговоре
- формируются умения отвечать на вопросы распространено
- словарь становится точен и разнообразен.

Общие требования к составлению интеллект-карты.

Главная идея обводится в центре страницы.

Лист располагается горизонтально.

Рисовать «карту ума» следует по часовой стрелке, начиная с верхнего правого угла. В дальнейшем, когда основной набросок уже сделан, можно произвольно переходить в работе с ветки на ветку или стрелку, следуя за полетом собственных мыслей.

Названия стрелок (ветвей) следует писать тем же цветом, каким окрашен сама ветвь, жирными печатными буквами, стараясь найти для каждого одно единственное емкое ключевое слово. —

Каждая стрелка может неограниченно расходиться. Надписи на каждой веточке должны быть однословными. —

Желательно сопровождать текст лаконичными выразительными иллюстрациями.

Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

Каждая мысль обводится.

В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Рекомендации по применению интеллект- карт:

Задавайте больше вопросов.

Обращайте внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом.

Беседуйте по карте.

Составляйте рассказы.

Добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей.

Экспериментируйте.