

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**Конспект образовательной  
деятельности по художественному труду  
для детей группы  
компенсирующей направленности  
(подготовительная группа)  
Тема: «Чайный сервиз».**



Подготовила: Воспитатель  
Тертышникова Т.В.,  
первая квалификационная категория,  
стаж работы 30 лет.

г. Керчь, 2021 г.

**Программное содержание:**

- формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополнять работу деталями слепленными из пластилина;
- развивать воображение, точность движений пальцев рук;
- воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать.
- упражнять в умении подбирать прилагательные к существительному, активизировать словарь существительных по лексической теме «Посуда».

**Материал и оборудование:**

- капсулы «киндер-сюрприз»;
- пластилин;
- доски для лепки;
- иллюстрации с изображением предметов чайного сервиза.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** занятия по обучению детей декоративным элементам, чтение сказки Корнея Чуковского *«Федорино горе»*

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, рассказ воспитателя, вопросы к детям, использование художественной литературы.

**Словарная работа:** Сервировка, чайный сервиз, заварочный чайник.

## Ход занятия:

### Организационный момент:

Воспитатель читает стихотворение (*С. А. Васильевой*)

Сметану и сосиски  
Ест Мурочка из миски  
Без вилки и без ложки-  
На то она и кошка.  
Не нужно ей посуду  
К обеду доставать,  
Тарелки мыть не будет  
И стол сервировать.  
Но мы с тобой не кошки,  
Сырое не едим мы,  
В кастрюле нам картошку  
Варить необходимо.  
И пьем мы чай из чашки,  
И правою рукой  
Едим мы ложкой кашку,  
Довольные собой.

Перед детьми на фланелеграфе вывешены картинки с изображением посуды (*чайник, чашка, сахарница, тарелка и т. д.*)  
Послушайте загадку о посуде, подумайте о чем идет речь.

Я пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»

*Чайник*

Носит воду  
Хозяину в угоду;  
При нем живет,  
Пока не упадет.

*Чашка*

Неприступная на вид,  
Подбоченившись стоит,  
А внутри-то, посмотри  
Угощение внутри!

*Сахарница*

Если я пуста бываю,  
Про себя не забываю,  
Но когда несу еду,  
Мимо рта я не пройду.

*Ложка*

Молодцы. Все эти предметы посуды нужны для чаепития.  
Воспитатель: дети, кто догадался, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? *(ответы детей)*

-Назовите одним словом предметы, которые изображены на картинках. *(это посуда)*

Воспитатель: ребята, посуда которой мы с вами пользуемся, называется фарфоровая, потому что сделана она из фарфора, она очень хрупкая поэтому обращаться с ней нужно очень аккуратно, а еще есть посуда, сделанная из глины, как она называется *(глиняная)*.

Есть также чайный сервиз и кофейный сервиз. *(найдите сходство)*

Воспитатель: ребята сейчас я загадаю вам загадку

Он пыхтит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится —

Пригласит чайку напиться. *(Чайник)*

Воспитатель: Правильно, это чайник.

Назовите части, которые есть у чайника. А теперь назовите части чашки, кастрюли, вилки, ложки. Сравните внешний вид чайника и кастрюли, чем они отличаются? Теперь сравните чашку и стакан. А теперь давайте с вами немножко поиграем

## **РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ**

«*Чайник*»

Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ  
выставляю живот.

(дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут)

Я чай кипячу, клопочу и кричу: *(топают)*

• Эй, люди, я с вами чай попить хочу! *(делают призывные движения правой рукой)*

Выполнение работы:

А давайте, ребята, попытаемся сделать свой чайный сервиз?

Какие предметы составляют чайный сервиз?  
По ходу ответов детей выставляются на мольберт предметы чайного сервиза.  
- У меня есть необычный сервиз. Посмотрите из чего он сделан (дети рассматривают поделку, называют какие части чайника, чашек сделаны из пластилина и каким способом)  
- Сейчас вы подумаете как будете украшать чайник, чашку и начнете работу.



(дети приступают к выполнению. Если необходимо воспитатель оказывает помощь)

Воспитатель: Вы наверное, устали? Ну тогда все дружно встали.

### **Физ. минутка**

Медвежата в чаще жили головой своей крутили  
вот так, вот так, (*круговые движения головой*) головой своей  
крутили

Медвежата мед искали, дружно дерево качали (*поднять руки вверх и делать, вот так, вот так, наклоны вправо и влево*) дружно дерево качали

А потом они ходили (*ходьба по медвежьи*) и из речки воду пили  
вот так, вот так, и из речки воду пили (*наклоны туловища вперед*)

А потом они плясали (*пружинка с поворотом туловища влево и вправо*)



лапы выше поднимали (*прыжки, хлопая руками вверх*) вот так, вот так, лапы выше поднимали.

### **Итог:**

Воспитатель: - Молодцы, ребятки! Вы были сегодня очень старательными, и аккуратными.

- Посмотрите какие красивые сервизы у нас получились. Как их можно еще назвать? (дети подбирают прилагательные). Вы все хорошо потрудились. Можно приглашать на чай гостей.

