

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Конспект образовательной
деятельности по художественному труду
для детей группы
компенсирующей направленности
(подготовительная группа)
Тема: «Чайный сервиз».



Подготовила: Воспитатель
Тертышникова Т.В.,
первая квалификационная категория,
стаж работы 30 лет.

г. Керчь, 2021 г.

Программное содержание:

- формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополнять работу деталями слепленными из пластилина;
- развивать воображение, точность движений пальцев рук;
- воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать.
- упражнять в умении подбирать прилагательные к существительному, активизировать словарь существительных по лексической теме «Посуда».

Материал и оборудование:

- капсулы «киндер-сюрприз»;
- пластилин;
- доски для лепки;
- иллюстрации с изображением предметов чайного сервиса.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, **художественно**-эстетическое развитие.

Предварительная работа: занятия по обучению детей декоративным элементам, чтение сказки Корнея Чуковского *«Федорино горе»*

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, рассказ воспитателя, вопросы к детям, использование художественной литературы.

Словарная работа: Сервировка, чайный сервис, заварочный чайник.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель читает стихотворение (*C. A. Васильевой*)

Сметану и сосиски

Ест Мурочка из миски

Без вилки и без ложки-

На то она и кошка.

Не нужно ей посуду

К обеду доставать,

Тарелки мыть не будет

И стол сервировать.

Но мы с тобой не кошки,

Сырое не едим мы,

В кастрюле нам картошку

Варить необходимо.

И пьем мы чай из чашки,

И правою рукой

Едим мы ложкой кашку,

Довольные собой.

Перед детьми на фланелеграфе вывешены картинки с изображением посуды (*чайник, чашка, сахарница, тарелка и т. д.*)

Послушайте загадке о посуде, подумайте о чем идет речь.

Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

Чайник

Носит воду

Хозяину в угоду;

При нем живет,

Пока не упадет.

Чашка

Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри!

Сахарница

Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.

Ложка

Молодцы. Все эти предметы посуды нужны для чаепития.
Воспитатель: дети, кто догадался, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? (*ответы детей*)

-Назовите одним словом предметы, которые изображены на картинках. (*это посуда*)

Воспитатель: ребята, посуда которой мы с вами пользуемся, называется фарфоровая, потому что сделана она из фарфора, она очень хрупкая поэтому обращаться с ней нужно очень аккуратно, а еще есть посуда, сделанная из глины, как она называется (*глиняная*).

Есть также чайный сервиз и кофейный сервиз. (*найдите сходство*)

Воспитатель: ребята сейчас я загадаю вам загадку

Он пыхтит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится —

Пригласит чайку напиться. (*Чайник*)

Воспитатель: Правильно, это чайник.

Назовите части, которые есть у чайника. А теперь назовите части чашки, кастрюли, вилки, ложки. Сравните внешний вид чайника и кастрюли, чем они отличаются? Теперь сравните чашку и стакан. А теперь давайте с вами немножко поиграем

РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ

«Чайник»

Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.

(дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут)

Я чай кипячу, клокочу и кричу: (*топают*)

• Эй, люди, я с вами чай попить хочу! (*делают призывные движения правой рукой*)

Выполнение работы:

А давайте, ребята, попытаемся сделать свой чайный сервиз?

Какие предметы составляют чайный сервис?

По ходу ответов детей выставляются на мольберт предметы чайного сервиса.

-У меня есть необычный сервис. Посмотрите из чего он сделан (дети рассматривают поделку, называют какие части чайника, чашек сделаны из пластилина и каким способом)

- Сейчас вы подумаете как будите украшать чайник, чашку и начнете работу.



(дети приступают к выполнению. Если необходимо воспитатель оказывает помощь)

Воспитатель: Вы наверное, устали? Ну тогда все дружно встали.

Физ. минутка

Медвежата в чаще жили головой своей крутили
вот так, вот так, (*круговые движения головой*) головой своей
крутили

Медвежата мед искали, дружно дерево качали (поднять руки вверх
и делать, вот так, вот так, наклоны вправо и влево) дружно дерево
качали

А потом они ходили (*ходьба по медвежьи*) и из речки воду пили
вот так, вот так, и из речки воду пили (*наклоны туловища вперед*)

А потом они плясали (*пружинка с поворотом туловища влево и
вправо*)

лапы выше поднимали (*прыжки, хлопая руками вверху*) вот так, вот так, лапы выше поднимали.

Итог:

Воспитатель: - Молодцы, ребятки! Вы были сегодня очень старательными, и аккуратными.

- Посмотрите какие красивые сервисы у нас получились. Как их можно еще назвать? (дети подбирают прилагательные). Вы все хорошо потрудились. Можно приглашать на чай гостей.

