



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ г.Керчи РК**

**«Школа-гимназия №1»**

*Лидия Ивановна Тютюнник* **Л.И.Тютюнник**

**«01» сентября 2016г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38  
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна  
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

## **Дорожная карта**

### **введения инклюзивного образования**

**в МБОУ г.Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №1»**

**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Цель и задачи системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №1»**

**Цель:** Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
- создание безбарьерной образовательной среды.

**Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

*1. Обучение, коррекция, воспитание:*

- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре города;

*2. Обучение*

- включение в процесс обучения в классе;

- обучение по индивидуальному образовательному маршруту, по выбранной форме обучения;
- обучение в домашних условиях.

### *3. Воспитание и социализация*

- включение в социокультурное пространство школы-гимназии, внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение участниками образовательного процесса.

## **Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач**

### *1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:*

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Школа-гимназия №1», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ «Школа-гимназия №1»;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках ресурсного центра, обеспечивающего методическое сопровождение и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

### *2. Создание безбарьерной образовательной среды:*

- формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;
- обеспечение школы-гимназии специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;

- приведение здания МБОУ «Школа-гимназия №1» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001«Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

*3. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ:*

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;
- создание рабочих групп по различным направлениям деятельности инклюзивного образования.

*4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:*

- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических и логопедических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического и логопедического сопровождения;
- формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (педагога-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника);
- привлечение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей, к формированию программ специального обучения родителей и педагогов;

*5. Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии:*

- создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения (возможно в рамках работы ресурсного центра).

*6. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:*

- создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества;

#### *7. Кадровое обеспечение:*

- участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

#### *8. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:*

- разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы-гимназии.

#### *9. Научное сопровождение инклюзивного образования*

- проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования,
- изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МБОУ «Школа-гимназия №1».

### **Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:**

Реализация настоящей системы позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

- создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

### **Риски**

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможно неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
5. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся, заложенной в стандартах.
6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы-гимназии.
7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

### **Финансовое обеспечение:**

Финансирование инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета и средств общественных, благотворительных организаций.

### Дорожная карта введения инклюзивного образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»

2016-2017 учебный год.

№пп	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативное правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</b>			
1.1.	Разработка Плана мероприятий по реализации инклюзивного образования	октябрь	Зам. директора по УВР
<b>2. Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования</b>			
2.1.	Участие в мониторинге готовности	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
2.2.	Формирование рабочей группы по внедрению инклюзивного образования	сентябрь	Директор
2.3.	Участие в межведомственных мероприятиях	По плану работы	Зам. директора по УВР
2.4.	Создание банка данных детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.5.	Заполнение банка данных о педагогах, планирующих осуществление	октябрь	Зам. директора

	образовательного процесса детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования		по УВР
2.6.	Проведение мероприятий Недели инклюзивного образования	март	Члены рабочей группы
2.7.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	Декабрь	Члены рабочей группы
2.8.	Организация работы волонтеров по сопровождению инклюзивного образования	Сентябрь	Члены рабочей группы
<b>3. Методическое сопровождение процессов ведения и развития инклюзивного образования</b>			
3.2.	Приобретение оборудования для создания универсальной среды	В течение года	Педагог-психолог, педагог-логопед, зам. директора по УВР
3.3.	Разработка раздела «Коррекционная работа в основной образовательной программе»	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.4.	Изучение методических рекомендаций муниципального и регионального уровня по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	По мере поступления	Члены рабочей группы
3.5.	Назначение ответственного координатора по развитию и внедрению инклюзивного образования в школе	сентябрь	Директор
3.6.	Изучение методических рекомендаций по работе с родителями детей с ОВЗ	сентябрь	Члены рабочей группы
3.7.	Участие в методических консультациях для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	По графику	Учителя, работающие по индивидуальным

			программам
3.8.	Сбор материалов для обобщения опыта	В течение года	Зам. директора по УВР
3.9.	Разработка плана мероприятий по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ в школе-гимназии	январь	Зам. директора по УВР
3.10.	Разработка и проведение психодиагностики обучающихся	декабрь	Педагог-психолог
3.11.	Подготовка и направление рабочих программ на экспертизу	апрель	Зам. директора по УВР
<b>4. Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования</b>			
4.1.	Участие в обучающих семинарах по вопросам инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.2.	Участие педагогов в курсах для работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ	По графику	Члены рабочей группы
4.3.	Участие в практикоориентированных семинарах для педагогов и специалистов системы сопровождения	По графику	Члены рабочей группы
4.4.	Участие в стажировочных мероприятиях организации инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.5.	Изучение инновационных образовательных технологий инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР
4.6.	Организация августовских педагогических чтений по вопросам инклюзивного образования	Август 2017	Зам. директора по УВР
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования</b>			
5.1.	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ (слабовидящих, аутистов, детей с интеллектуальной недостаточностью)	Август - январь	Зам. директора по АХЧ, зам директора по

			УВР
5.2.	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной среды	Август - январь	Зам. директора по АХЧ, зам директора по УВР
5.3.	Приобретение учебных пособий для детей с ОВЗ	август	Зам. директора по АХЧ, зам директора по УВР
<b>6. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования</b>			
6.1.	Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте школы-гимназии	В течение года	Члены рабочей группы
6.2.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
<b>7. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования</b>			
7.1.	Дополнение универсальной образовательной среды	По плану школы	Директор школы
7.2.	Совершенствование внутренней инфраструктуры для беспрепятственного доступа в школу маломобильных групп обучающихся	Во время летних ремонтных работ	Зам. директора по АХЧ
7.3.	Внесение данных в мониторинг наличия оборудования и приспособлений, объектов спорта, оснащения учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	По мере надобности	Зам. директора по АХЧ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024