

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»
(МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»)

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
протокол от 07.04.2026 г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 07.04.2026 г. №155

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 1
имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»

за 2025 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.3.1. Реализация ФГОС и ФОП.....	7
1.3.2. Профили обучения	8
1.3.3. Воспитательная работа.....	9
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	20
1.4.1. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.....	21
1.4.2. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	22
1.4.3. Деятельность школьной службы медиации	22
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов.....	23
1.5.2. Использование результатов оценочных процедур	27
1.5.3. Результаты ГИА-2025	28
1.5.4. Результаты ВПР	31
1.5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах	37
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	39
1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
1.7.1. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов	41
1.7.2. Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам.....	41
1.7.3. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	41
1.7.4. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году	42
1.7.5. Оценка кадрового потенциала Гимназии	43
1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
1.8.1. Применение новых ФПУ и перечня ЭОР	44
1.8.2. Ресурсный центр.....	45
1.8.3. Ведение школьного сайта	46
1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	48
1.10.1. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов	49
1.10.2. Дошкольное отделение.....	50
1.10.3. Медицинское обслуживание	51
1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	52
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	54
Приложение 1	54
Приложение 2	56
Вывод по результатам самообследования.....	58

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»
Руководитель	Тютюнник Лидия Ивановна
Адрес организации	298319, Республика Крым, г. Керчь, ул. Студенческая 5
Телефон, факс	+7(36561) 6-67-25
Адрес электронной почты	school20_Kerch@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Керчь
Дата создания	01.09.1973 год
Лицензия	от 24 марта 2021 №82_1597
Свидетельство государственной аккредитации	от 21 апреля 2021 года № 0632, серия 82А01 № 0000667; срок действия: до 28 декабря 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основная программа дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:
Начальное общее образование:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Основное общее образование:

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).

Дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - сотрудничества с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, органами местного самоуправления муниципальных образований в Республике Крым, организациями и учреждениями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования гимназии; • - формирует предложения родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных; • - содействует совершенствованию материально-технической базы гимназии (благоустройство и оснащение помещений, территории и т.д.); • - привлекает внебюджетные средства для обеспечения деятельности и развития гимназии, обеспечения высокой эффективности образовательного процесса:
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 5 предметных кафедр:

- кафедра начального обучения;
- кафедра художественно-спортивного цикла;
- кафедра естественно-математических наук;
- кафедра общественно-гуманитарных наук;
- кафедра иностранных языков.

Для координации воспитательной работы создана кафедра классных руководителей.

1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В Гимназии привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Положение о приёме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

На 1 сентября 2025 года таких обучающихся нет.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Количество классов (групп)	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	4	90
Основная образовательная программа начального общего образования	12	332
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	-	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	-	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	-	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)	-	1
Основная образовательная программа основного общего образования	15	423
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	-	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	3	77

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	-	2

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 847 обучающихся в 30 классах.

1.3.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для дошкольников – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 №1155, и ФОП ДО утвержденным приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями и дополнениями).

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Изменения в основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 27 августа 2025 года).

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы предметных кафедр индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения.

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах. На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1.3.2. Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (инженерный) и гуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный профиль	иностраный (английский) язык обществознание	15	15
Универсальный профиль	иностраный (английский) язык математика	16	16
Гуманитарный профиль	литература обществознание	23	22
Технологический (инженерный) профиль	математика физика	23	19
Естественно-научный профиль	биология химия	0	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 человек (0,71%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек (0,12%);
- с задержкой психического развития – 4 человека (0,47%);
- с расстройством аутистического спектра – 2 человека (0,24%);
- с интеллектуальными нарушениями – 3 человека (0,35%).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО, ООО, УО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Для 7 обучающихся организовано обучение на дому по адаптированным программам на основании справок врачебной комиссии и заключений ПМПК.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.3.3. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа Школы в 2025 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа в течение полугодия проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ◆ «Урочная деятельность»,
- ◆ «Внеурочная деятельность»,
- ◆ «Классное руководство»,
- ◆ «Основные школьные дела»,
- ◆ «Внешкольные мероприятия»,
- ◆ «Организация предметно-эстетической среды»,
- ◆ «Взаимодействие с родителями»,
- ◆ «Самоуправление»,
- ◆ «Профилактика и безопасность»,
- ◆ «Социальное партнерство»,
- ◆ «Профориентация»,
- ◆ «Детские общественные объединения»,
- ◆ «Школьные медиа»,
- ◆ «Трудовая деятельность»,
- ◆ «Экскурсии, походы».

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и в которых участвуют все группы ДО: День знаний, Месячник безопасности, День воспитателя и всех дошкольных работников, День пожилого человека, День народного единства, День матери, Единый день дорожной безопасности, Всероссийский день зимующих птиц, День синички, День здоровья, День космонавтики;

- беседы с сотрудником ГИБДД на темы: «Мы знаем ПДД», «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»;

- мероприятия по пожарной безопасности: просмотры видеороликов по безопасности, творческие выставки.

- по ранней профориентации - выставки детского творчества: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем я хочу быть»;

- выставки: «Семейные увлечения», «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Скорость – не главное!», «Космос глазами детей», «Мы помним – мы гордимся!».

- музыкально-физкультурные развлечения: Праздник осени, Мы знаем ПДД, Новогодний праздник, Масленица, Праздник, посвященный 23 февраля, 8 Марта, быть здоровым – здорово, День Победы, День защиты детей, День России, День знаний.

Работа в дошкольном отделении строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
Городской дистанционный фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «А песни тоже воевали!»	Муниципальный уровень	11.04.2025 г.	Диплом I степени
Городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Муниципальный уровень	19.05.2025	Диплом III степени
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Муниципальный уровень	02.09.2025	Диплом III степени
Смотр-конкурс «Лучшее патриотическое мероприятие по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках проведения Года	Муниципальный уровень	02.10.2025	Диплом III степени

защитника Отечества»			
----------------------	--	--	--

В дошкольном отделении прошел ряд мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников. Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились тематические занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Ребята узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины. Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат. Проведены акции «Подарок солдату», «Бессмертный полк». Это позволило воспитанникам ДО почувствовать себя частью общенационального движения. В течение года проводились конкурсы рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы. Воспитанники ДО приняли участие в конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный «Году защитника Отечества» и в песенном конкурсе «А песни тоже воевали». Каждый год наше дошкольное отделение проводит благотворительные и социальные акции «Подарок солдату СВО»: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания дошкольников. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у воспитанников гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. У детей сформировалось уважительное отношение к воинской службе и подвигам защитников. Расширились знания дошкольников об истории и символах Родины. Укрепилось партнёрство детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания. Создана позитивная эмоциональная атмосфера единства и гордости за Отечество. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»,

Данный модуль направлен на успешное проведение школьных уроков, для его успешности были использованы такие целевые приоритеты как, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Следует также отметить наиболее успешные методы и приемы: поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение, индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах, реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, также инициирование и поддержка исследовательской деятельности организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками

Вывод: работа данного модуля организована отлично, классные руководители и педагоги-предметники используют в работе методы и приемы, которые позволяют детям успешно осваивать учебный материал.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Цель – формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

- Социальное. Цель – формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

- Общеинтеллектуальное. Цель – развитие познавательной активности и интереса к различному тематическому материалу, развитие самостоятельной познавательной исследовательской и проектной деятельности, развитие волевых черт характера, игрового воображения.

- Духовно-нравственное. Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность. Цель – развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, способность к импровизации к творчеству.

- Общекультурное. Цель — **формирование современного гармонически развитого человека**, его внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

№	Название	Направление
	«Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное
	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное
	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное
	Занимательный английский	Общеинтеллектуальное
	Мир, в котором мы живем	Общеинтеллектуальное
	Орлята России	Спортивно-оздоровительное
	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное
	Функциональная грамотность	Социальное
	Тропинка к своему Я	Духовно-нравственное
	Театр песни КлубОк	Художественно-эстетическая творческая деятельность
	Я - волонтер	Общекультурное
	Россия - мои горизонты	Социальное
	Движение Первых	Общекультурное
	Семьеведение	Духовно-нравственное
	Клуб любителей чтения	Общеинтеллектуальное
	Юнармия	Социальное
	Филологическая грамотность	Общеинтеллектуальное
	Мир профессий	Социальное

По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, «Мы против Коррупции», ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Посылка солдату», «Культурный марафон», «Письмо солдату», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры), экологические акции;
- праздниках: День защитника Отечества, 8 марта, день Победы, День знаний, День Учителя, День отца, День пожилого человека, День волонтера, тематических предметных мероприятий: естественнонаучного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, соревнования по шахматам, спортивные игры в баскетбол, волейбол, настольный теннис.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В данный модуль входит работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Данный модуль подразумевает организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педагогов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.

Для реализации данной работы были использованы следующие формы работы: часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел, индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Вывод: работа данного модуля в 1 полугодии организовано отлично, классные руководители проводят активную работу, которая имеет положительный результат.

Для наиболее успешной работы необходимо привлекать родителей на мероприятия не только в качестве зрителей, но и активных участников.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Данный модуль реализовывался по составленным планам ВР во всех классах, обновлены социальные паспорта класса, на основании которых обновлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Все мероприятия проводятся на двух уровнях, внешкольный (муниципальный уровень, межмуниципальный уровень, краевой уровень, всероссийский уровень и т.д.), на школьном уровне (ежегодные праздники и мероприятия, которые стали традиционными для нашей школы), уровень класса (реализация основных школьных дел), индивидуальный уровень (Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнитель главных или второстепенных ролей, ведущий, ответственный за оформление, ответственный за костюмы, ответственный за музыкальное сопровождение).

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых школьных дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2025 году

№	Название конкурса/олимпиады	Призовое место	Ответственные педагоги
1	Муниципальный этап республиканского Конкурса «Космические фантазии»	Победитель – 1, диплом 2 степени 1 участник (2В)	Павловская Н.А.
2	Муниципальный этап конкурса республиканского Конкурса «Мы гордость Крыма»	диплом 2 степени 1 участник (2В)	Павловская Н.А.
3	Спортивное состязание «Русский Силомер»	Победитель – 1 (2В) Победитель – весь класс 8А	Павловская Н.А., Мустафа Е.А.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним можжевельник Крыма»	3 участника 2 место(2В, 2А)	Павловская Н.А., Логовская О.И.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса «Знай и люби свой край»	2 место – 1 участник 2В	Павловская Н.А.
6	Муниципальный этап муз конкурса «Музыкальный Олимп»	2 участника 2 место, 2 участника 3 место 8А	Мустафа Е.А.
7	Республиканская олимпиада по ИЗО	Победитель - 1	Веремюк Т.В.
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я- против коррупции»	3 участника 8А	Мустафа Е.А.
9	Олимпиада «Русский медвежонок»	58 участников	
10	ВсОШ	3 призера 5А	Кошелковская Л.Ю.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла. Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль. Этому способствуют различные курсы, вебинары,

конкурсы профессионального мастерства. Каждый учитель школы участвовал в большом этнографическом диктанте, финансовой грамотности.

В целях создания необходимых условий для совершенствования профессионального уровня классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей, в первом полугодии проведен методический семинар по внедрению профминимума в работу классных руководителей. Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях. Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой. Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие. Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- К нашим акциям присоединились родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Реальные дела, например:

- акции по сбору макулатуры,
- экологические акции по сбору пластиковых крышек;
- акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные стенды, тематические предметные недели
Озеленение пришкольной территории	Субботники
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, тематические стенды и плакаты
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, выставки приуроченные к праздникам

Вывод: организация предметно-эстетической среды развита и соответствует всем современным нормам и требованиям.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы"

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Также в течение 1-го полугодия с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Работа с родителями организована в каждом классе согласно планов воспитательной работы. Работа строится на проведении родительских собраний - 1 раз в полугодие проходят общешкольные родительские собрания, 1 раз в четверть проходит педагогический лекторий для родителей в классе и 1 раз в месяц проходит классное родительское собрание, а так же в каждом классе работает родительский комитет.

Вывод: проводимая работа на всех уровнях является положительной и успешной, все родители легко идут на контакт.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе функционирует школьное самоуправление, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов, которое работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Проведены мероприятия:

- акция «Дарю тепло»
- День пожилого человека 28.09
- День Учителя 03.10
- Рейды по школьной форме 30.09, 17.10, 20.11, 05.12 и др.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Приоритетными в деятельности школы в 2025 году в социальном направлении были и остаются следующие задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

По показателям «Состояние преступности и правонарушений» на 1 полугодие достигнуты следующие результаты:

- доля учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по г.Керчи, от общего числа учащихся в 2025 году- 0%.
- процент учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП составил 0 % (количество человек 0 от 844 обучающихся).

Процент преступлений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися составил 0%. Количество учащихся совершивших уход из дома – 0 человек.

За 2025 год Совет по профилактике правонарушений провёл следующие мероприятия:

- проводилось обследование жилищных условий семей;
- сбор, анализ и корректировка списка группы риска, стоящих на учёте в КДН и ЗП;
- индивидуальные беседы с детьми группы риска
- организация досуга детей группы риска в каникулярное время;
- проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях;
- контроль за посещением уроков и поведением обучающихся;
- совместные мероприятия с ГБУ РК «Керченский ЦСССДМ». Осуществлялся контроль за занятостью подростков во внеурочной деятельности и школьных спортивных секциях, проводились индивидуальные беседы.

Состоялось заседаний Совета профилактики – 12.

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в образовательном учреждении реализуются:

- СПТ для обучающихся 7-9 классов;
- Акция «Молодежь выбирает жизнь» - спортивные мероприятия для обучающихся совместно с родителями, конкурс рисунков для начальных классов;
- Профилактические беседы о вреде табака, алкоголя и наркомании совместно с медицинской сестрой;
- Классные часы для 1-9 классов «Курение фактор риска», «Алкогольная зависимость», «Это страшное слово наркомания»;
- Акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» беседа с учениками 7-9 классов;

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники прокуратуры, КДН И ПДН, ЦСССДМ) в деле профилактики, профориентации), с участием инспектора ГИБДД, с городским РДДМ «Движение первых», а также с представителями ВУЗов и колледжей. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками. Школьники активно принимают участие: в онлайн олимпиадах и конкурсах, Учи ру. и др.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Уровень Форма, вид деятельности
Школьный	1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; 3. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; 4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
Городской	1. Экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Вывод: профориентация для учащихся работает на разных уровнях, проводятся поездки, экскурсии. Также следует отметить, что ученики нашей школы с 6 по 9 класс принимают участие в проекте «Билет в будущее». Но для успешности не хватает выезда в нашу школу специалистов из предприятий, для проведения профориентационных мероприятий на базе нашей школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичная организация РДШ работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение полугодия обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников(ссылки в ВК телеграм). ах.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально - полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы

школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Показатель	Единица измерения
Общая численность обучающихся, вовлеченных в ВО	32
из них:	
волонтеры в возрасте от 7-13 лет	15
волонтеры в возрасте от 14-30 лет	17
из них по направлениям сферы деятельности:	
волонтерство в сфере гражданско-патриотического воспитания	9
волонтерство в области образования	1
волонтерство в сфере экологии	5

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Важное о важном» (ежемесячно)
- Рубрика «Живое слово» (ежемесячно)
- Сайт школы; - группа в социальной сети УК;
- родительские группы в мессенджерах.

МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); - летняя трудовая практика;
- трудоустройство;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам.
- проведение экологических мероприятий.

В 1-м полугодии 2025-2026 учебного года было проведено 14 мероприятий трудовой и экологической направленности (акции, субботники, классные часы, викторины, неделя экологии). В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся нашей школы в количестве 838 человек.

Ребята в течение учебного года ухаживают за посаженными деревьями, клумбами. Начиная, с сентября регулярно на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту.

Проводились различные трудовые «десанты», санитарные дни, шефская помощь. В октябре ученики приняли участие в акции «Вырасти свое дерево». Было посажены семена Сосны Крымской и ведутся дневники наблюдений.

Каждый месяц в школе проводились санитарные дни. Ребята мыли панели, чистили плинтуса, приводили в порядок свои классные комнаты, следили за исправностью школьной мебели. На всём протяжении не прекращалось шефство над обелиском «Никто не забыт, ничто не забыто».

Учащиеся также занимаются озеленением школьных коридоров. Дежурные классы ухаживали за комнатными растениями, которые расположены в школьных коридорах.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

В 2025 году ребята посетили храм, музеи, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города и Республики Крым. По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями

культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта". Есть необходимость разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся.

После проведения анализа воспитательной работы школы можно сделать следующий вывод:

- развитие общей культуры школьников через традиционные школьные мероприятия имеет хороший уровень, ребята готовятся ко всем мероприятиям основательно, активно предлагают и помогают реализовать новые формы и идеи проведения мероприятий;

- патриотическое воспитание учеников проходит совместно с движением Юнармия, ребята принимают активное участие в мероприятиях, при этом они являются не только участниками, но и в большинстве случаев организаторами;

- возобновлена и активизирована работа детского общественного движения, активисты школы оказывают посильную помощь при реализации праздников, акций и конкурсов, ребята вовлекают в деятельность органы классного ученического самоуправления; совместная работа позволяет добиться отличных результатов;

- формирование представлений о здоровом образе реализуется через занятия внеурочной деятельности, спортивные праздники, тематические классные часы, общешкольные дни здоровья, школьные и районные акции и конкурсы, дни бега. Следует отметить, что наши ребята принимают активное участие в данных мероприятиях и ведут активный и здоровый образ жизни;

- классные руководители грамотно выстраивают траекторию воспитания детей в классных коллективах, при этом особую роль уделяют работе с родителями;

- с начала учебного года в школе проводятся внеурочные занятия и занятия дополнительного образования, вовлеченность учащихся 100%.

- активную работу проводят участники российского движения первых, юнармейского движения, волонтерского движения;

- информационный уровень учащихся и родителей по вопросам воспитания достигается оперативно, с помощью классных руководителей, школьного сайта и официальной страницы в социальных сетях Вконтакте.

Для повышения качества и результативности деятельности школы по направлению воспитательная работа необходимо:

- привлекать не только классных руководителей, но и педагогов-предметников для курирования учеников в конкурсах различных уровней;

- информировать и привлекать родителей для оказания помощи детям в различных мероприятиях.

В ходе критериального анализа обозначилась проблема - низкий % участия учеников и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Поэтому необходимо вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях (школьных, республиканских). Постоянно анализировать результаты конкурсных мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня. Активизировать участие школьников и педагогов в конкурсах различного уровня

1.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм

предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут (в инклюзивных классах – 40 минут).

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45 (40)	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- семейное образование – 1 обучающийся на уровне НОО;
- самообразование – 1 обучающихся на уровне СОО.

1.4.1. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Гимназия внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Гимназия уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники Гимназии проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины гимназисты стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

1.4.2. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- Продолжена работа в автоматизированных информационных системах «Контингент» и «Цифровая среда»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

1.4.3. Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Гимназии создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Донилову А.В

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в Гимназии.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение». Было проведено 2 заседания.

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся Гимназии:

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

1.5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года на ДО		90	90
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:		853	847
	НОО	367	359	346
	ООО	442	416	424
	СОО	57	78	77
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	НОО	-	-	-
	ООО	-	-	-
	СОО	-	-	-
4	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8	18	25
	– в основной школе	5	8	15
	– в средней школе	3	10	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Содержание образовательных программ дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития	49	52%	39	41%	6	7%	88	93%

воспитанников в рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	42	44%	44	46%	8	10%	86	91%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 1-4, 5-9, 10-11-х классах образовательный процесс был организован на основе обновлённых Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286, от 31.05.2021 г. №287 и от 12.08.2022 № 732 соответственно с непосредственным применением при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» разработаны в соответствии с Федеральными основными образовательными программами, выполнены на всех уровнях обучения в полном объеме, учитывая практическую часть программы.

В 2024/2025 учебном году в соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для всех классов 1 час в неделю отведён на:

- внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- в 6-11 классах – 1 час на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

По итогам годового оценивания учебных достижений учащиеся:

- отличники:

47 обучающихся - 14% в начальной школе

55 обучающихся - 13% в основной школе

11 обучающихся - 11% в средней школе

- хорошисты:

163 обучающихся - 47% в начальной школе

183 обучающихся - 43% в основной школе

53 обучающихся - 69% в средней школе

- имеют «3»:

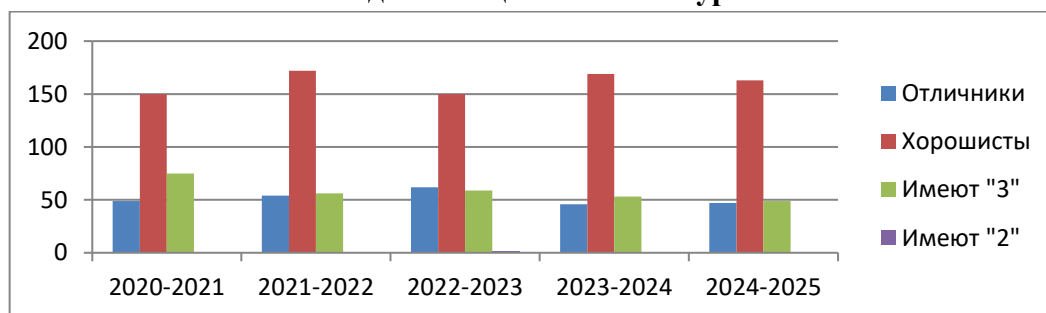
49 обучающихся - 14% в начальной школе

147 обучающихся - 35% в основной школе

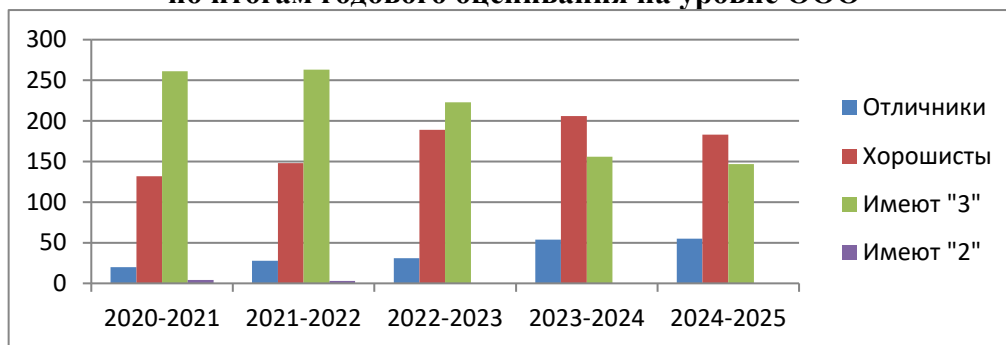
13 обучающихся - 17% в средней школе.

Уровень качества знаний по предметам учебного плана по школе-гимназии №1 (хорошисты и отличники) составляет 76% (по уровням образования: 80% - в начальной школе, 63% - в основной школе, 85% - в средней школе), успеваемости - 100, средний балл по школе-гимназии - 4,42 (в 2024-2025 учебном году - 4,2).

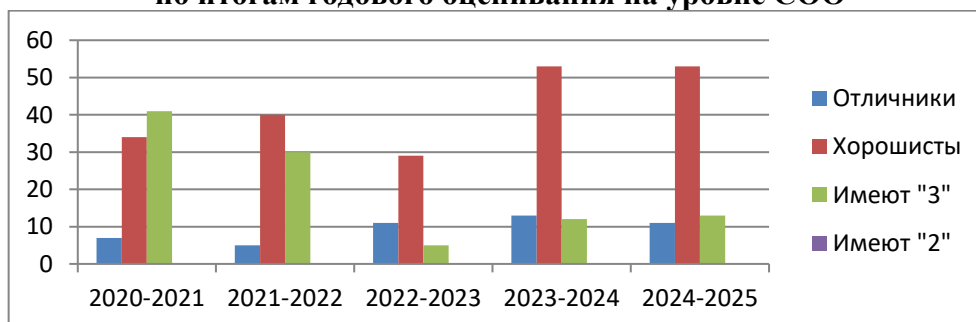
Динамика изменения успеваемости обучающихся по итогам годового оценивания на уровне НОО.



Динамика изменения успеваемости обучающихся по итогам годового оценивания на уровне ОО.



Динамика изменения успеваемости обучающихся по итогам годового оценивания на уровне СОО.



Начальная школа (НОО)

Рейтинговая таблица по итогам 2024-2025 учебный год

Класс	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Кач, %	Рейтинг	Классный руководитель
2А	30	30	7	4	8	7	3	1	0	0	87	2	Петрив Т.Д.
2Б	29	29	1	3	3	18	2	2	0	0	86	3	Карпенко С.В.
2В	29	29	8	3	4	11	3	0	0	0	90	1	Ушакова С.В.
2 Классы	88	88	16	10	15	36	8	3	0	0	88		
3А	28	28	9	1	0	12	2	2	2	0	79	1	Белова С.В.
3Б	29	29	3	5	3	11	6	0	1	0	76	2	Несенко Ю.В.
3В	28	28	4	4	5	8	2	2	3	0	75	3	Бухтиярова Т.В.
3 Классы	85	85	16	10	8	31	10	4	6	0	76		
4А	29	29	3	1	6	14	3	1	1	0	83	2	Попова Т.А.
4Б	28	28	5	1	0	13	5	1	3	0	68	3	Лабузова С.В.
4В	29	29	7	1	7	10	1	0	3	0	86	1	Шакина Т.В.
4 Классы	86	86	15	3	13	37	9	2	7	0	79		
Всего	259	259	47	23	36	104	27	9	13	0	81		

Основная школа (ООО)

Количество обучающихся 5-9 классов, имеющих «2» по итогам 2023/24 учебного года нет, по итогам 2024/25 учебного года составило 1 обучающийся (0,2%).

Количество учащихся 5-9 классов, обучающихся на «5» по итогам 2023/24 учебного года, составило 54 обучающихся (13%), по итогам 2024/25 учебного года – 55 обучающихся (13%)

- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (206 обучающихся по итогам 2023/24 учебного года), уменьшилось и составляет 183 обучающихся.

- обучающихся, имеющих «2» (по итогам 2023-2024 уч.года учащихся данной категории нет) 1 обучающийся (0,2%).

Сравнительный анализ успеваемости по классам по итогам 2024/25 учебного года в сравнении с итогами 2023/24 учебного года (сводная)

Периоды						Классный руководитель
Итоги 2024/25 учебного года						
Класс	Средняя по классу	Успеваемость	Качество по предметам	Качество по категориям	Рейтинг	
5-а	4,46	100	93	77	5	Миронова М.В.
5-б	4,29	100	86	59	9	Дух А.В.
5-в	4,46	100	93	70	8	Веремюк Т.В.
6-а	4,5	100	93	83	<u>2</u>	Шабашов С.В.
6-б	4,42	100	91	57	10	Чёрная Ю.К.
6-в	4,19	100	81	56	11	Кузьменков О.О.
7-а	4,59	100	96	77	4	Мустафа Е.А.
7-б	4,5	100	94	72	7	Фоменко И.Н.
7-в	4,11	100	81	42	14	Захаров С.И.
8-а	4,37	100	94	79	<u>3</u>	Германова Ю.В.
8-б	4,48	100	96	74	6	Рогоза Л.С.
8-в	4,03	97	77	38	15	Васильева А.С.
9-а	4,66	100	93	86	<u>1</u>	Минетто Ю.Н.
9-б	4,36	100	84	44	13	Левинцова М.В.
9-в	4,34	100	82	52	12	Островеерхова Е.С.

Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся на «5», по итогам 2024-2025 учебного года составило 11 (14%) (по итогам 2023-2024 учебного года - 13 (17%))

- количество учащихся, обучающихся на «5», уменьшилось в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года (13 обучающихся (17%) и составляет 11 (14%);

- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года (53 обучающийся (68%) и составляет 54 (71%);

- обучающихся, имеющих «2» по отдельным учебным предметам, нет.

**Сравнительный анализ успеваемости по классам по итогам 2024-2025 учебного года
(сводная)**

Класс	по итогам 2024-2025 учебного года					Классный руководитель
	Средняя по классу	Успеваемость/успешность	Качество (хорошисты и отличники)	Качество знаний	Рейтинг	
10-А	4,54	100	77	97	3	
11-А	4,53	100	87	91	2	Дубиновская О.А.
11-Б	4,65	100	96	94	1	Кошелковская Л.Ю.

По итогам 2024-2025 учебного года 47 учащихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

1.5.2. Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая диагностическая работы	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	1 класс	Слабый уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия, проблемы с пространственным восприятием или ориентацией на плоскости, низкий уровень мелкой моторики
Комплексная контрольная работа	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	4 класс	Трудности с корректировкой заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, ошибки на определение частей речи, их морфологических признаков, сложности с решением

			текстовых задач в 3–4 действия, овладением основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацией информации
Стартовая диагностическая работа	Русский язык	5 класс	Трудности с корректировкой заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, ошибки на определение частей речи, их морфологических признаков
Стартовая диагностическая работа	Математика	5 класс	Сложности с решением текстовых задач в 3–4 действия, овладением основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацией информации

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях предметных кафедр обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы предметных кафедр включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОО при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

1.5.3. Результаты ГИА-2025

21.05.2025 по 27.06.2025 проходила государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х, 11 классов.

В 2025 году ГИА в 9-х классах проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике. В форме ОГЭ сдавали – 81 обучающийся, в форме промежуточной аттестации – 1 обучающаяся.

Итоги ОГЭ по математике в 9-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество, % экз./год/	Учитель
		5	4	3	2			
9-а	28	18	8	2	0	100	93/96	Бондаренко И.В.
9-б	27	2	24	1	0	100	96/74	Бондаренко И.В.
9-в	26	8	16	2	0	100	92/63	Смирнова Г.Ю.
Итого	81	28	48	5	0	100		

Итоги ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Учитель
		5	4	3	2			

							экз./год/	
9-а	28	16	10	2	0	100	<u>93/96</u>	Павлова Ж.В.
9-б	27	5	12	10	0	100	<u>63/96</u>	Павлова Ж.В.
9-в	26	4	15	7	0	100	<u>73/85</u>	Павлова Ж.В.
Итого	81	25	37	16	0	100	<u>76/92</u>	

Анализ годовых, экзаменационных и итоговых отметок говорит о расхождении результатов обучения в течение года и результатов экзаменов по русскому языку в 9-х классах: 9-б повышение на 3% в 9-а классе, понижение в 9-б,в классах на 33% и 12% соответственно. В 9-а,б,в по математике расхождение на повышение составило – 9-а 22% (Бондаренко И.В.), 9-в 29% (учитель Бондаренко И.В.), 9-в 25% (учитель Смирнова Г.Ю.)

Объясняется это несколькими причинами:

Повышение:

– активной подготовкой учащихся к предстоящей итоговой аттестации, написание пробного ОГЭ;

– решением шаблонных заданий из открытого банка ФИПИ;

– проведением учителями регулярных консультаций и дополнительных занятий.

Из 81 выпускников 9-х классов сдали на «4», «5» ОГЭ/ГВЭ по математике 76 учащихся - 96 % (92%) и 62 человека по русскому языку - 76% (79%) на «4» и «5».

При сравнительном анализе результатов ГИА за 2023-2024 и 2024-2025 по обязательным предметам видим повышение качества знаний по математике.

Предметы по выбору

Сравнительный анализ ГИА за 2023-2024 и 2024-2025

Предмет	Английский язык	Биология	Физика	Химия	История	Обществознание	Информатика	География	Литература
Кол-во сдававших 2023-2024/ 2024-2025	6/11	9/18	2/5	16/7	1/2	32/41	19/21	52/58	3/1
Средний балл	4/4	4/5	<u>4/5</u>	<u>4/5</u>	4/4	4,5/4	4/4	<u>4,2/4,5</u>	4/4

Пересдавали в резервные дни основного периода ГИА по обществознанию – 1 обучающийся (положительный результат). Пересдающих в дополнительные (сентябрьские) сроки нет.

В выпуске 2024-2025 года 46 выпускников 11 класса. ГИА в форме ЕГЭ сдавали 46.

Из них:

- ЕГЭ по русскому языку - 46 человек. Средний балл- 68 баллов (78 в 2023-2024) (учителя Поварова Е.А., Семченко Н.В.)

- ЕГЭ по математике (профиль) - 27 человек. Средний балл- 74 (80 в 2023-2024) балла. Максимальный балл – 95 баллов (учитель Сучкова И.С.)

- ЕГЭ по математике (база) – 17 человек. Средний балл 4 (5) (учителя Сучкова И.С., Смирнова Г.Ю.)

- ЕГЭ по английскому языку 5 человек - Средний балл 64 (65) балла. Максимальный - 71 (88) (учителя Дубиновская О.А., Левинцова М.В.)

- ЕГЭ по истории 5 человека. Средний балл- 72 (64) балла. Максимальный – 89 (80) (учитель Захаров С.И.)

- ЕГЭ по обществознанию 15 человек. Средний балл- 59 (61) балла. Максимальный – 73 (75) (учитель Захаров С.И.)
 - ЕГЭ по биологии 7 человек. Средний балл- 67 (75) баллов. Максимальный – 83 (91) (учитель Михайлов М.В.)
 - ЕГЭ по физике 17 человек. Средний балл- 71 (69 баллов). Максимальный – 92 (76) (учитель Петрашкевич С.В.)
 - ЕГЭ по химии 5 человека. Средний балл - 72 (72) балла. Максимальный –95 (97) (учитель Германова Ю.В.)
 - ЕГЭ по информатике 5 человек. Средний балл 68 (63) . Максимальный – 90 (90) (учитель Масленников А.А.)
 - ЕГЭ по литературе 8 человек. Средний балл – 62 (70). Максимальный – 89 (учитель Поварова Е.А.).
- Учащихся, не прошедших минимума на ЕГЭ по русскому языку и математике нет.

Статистический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2024 году

Класс	Предмет	Всего участников	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
11	Русский язык	46	68	98 (100)	100

Статистический анализ результатов ЕГЭ по базовой математике в 11 классе в 2024 году

Класс	Предмет	Всего участников	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
11	Математика	17	4	100	100

Статистический анализ результатов ЕГЭ по профильной математике в 11 классе в 2024 году

Класс	Предмет	Всего участников	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
11	Математика	12	80	100	92

В 2024-2025 учебном году 82 (76) обучающихся завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 15 (8) аттестат с отличием; 46 (30) обучающихся завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении I степени» - 5 (10) обучающихся, «За успехи в учении II степени» - 5 (0).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 80, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (19%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (22%).

1.5.4. Результаты ВПР

Общая характеристика

Проведен анализ результатов ВПР по всем классам с сопоставлением оценок с текущей успеваемостью учащихся. Выявлены следующие группы результатов:

- **Подтвердившие оценку** (совпадение с текущей успеваемостью)
- **Понизившие оценку** (результат ниже текущей успеваемости)
- **Повысившие оценку** (результат выше текущей успеваемости)

Анализ по предметам

Название предмета	Классы	Учителя	Всего участников	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	4	Попова Т.А., Лабузова С.В., Шакина Т.В.	77	67 участников (87.01%)	5 участников (6,49%)	5 участников (6,48%)
	5	Рогоза Л.С., Павлова Ж.В., Семченко Н.В.	70	52 участника (74.29%)	8 участников (11.43%)	10 участников (14.29%)
	6	Семченко Н.В., Черная Ю.К., Павлова Ж.В.	84	66 участников (78.57%)	6 участников (7.14%)	12 участников (14.29%)
	7	Черная Ю.К.	73	40 участников (54.79%)	32 участника (43.84%)	1 участник (1.37%)
	8	Рогоза Л.С.	66	47 участников (71.21%)	13 участников (19.7%)	6 участников (9.09%)
	10	Семченко Н.В.	29	18 участников (62.07%)	2 участника (6.9%)	9 участников (11,39%)
Математика	4	Попова Т.А., Лабузова С.В., Шакина Т.В.	79	57 участников (72,15%)	13 участников (16,46%)	9 участников (62.03%)
	5	Миронова М.В.	79	49 участников (62.03%)	26 участников (32.91%)	4 участника (5.06%)
	6	Гиря Ю.И., Миронова М.В.	80	46 участников (57.5%)	33 участника (41.25%)	1 участник (1.25%)
	7	Миронова М.В., Сучкова И.С.	79	51 участник (64.56%)	21 участник (26.58%)	7 участников (8.86%)
	8	Бондаренко И.В.	62	32 участника (51.61%)	27 участников (43.55%)	3 участника (4.84%)
	10	Сучкова И.С., Смирнова Г.Ю.	31	27 участников (87.1%)	3 участника (9.68%)	1 участник (3.23%)
Окружающий мир	4	Попова Т.А., Шакина Т.В.	54	41 участник (75,93%)	6 участников (11,11%)	7 участников (12,96%)
	5	Михайлов М.В.	48	43 участника (89.58%)	1 участник (2.08%)	4 участника (8.33%)
Биология	6	Михайлов М.В.	59	41 участник (69.49%)	14 участников (23.73%)	4 участника (6.78%)
Английский язык	4	Дубиновская О.И., Мустафа Е.А.	28	11 участников (39,29%)	5 участников (17,86%)	12 участников (42,86%)

	5	Васильева А.С., Кузьменков О.О.	23	19 участников (82.61%)	4 участника (17.39%)	0 участников (0%)
	6	Минетто Ю.Н., Кошелковская Л.Ю.	25	9 участников (37.5%)	15 участников (62.5%)	0 участников (0%)
	8	Минетто Ю.Н., Кузьменков О.О.	25	10 участников (45.45%)	12 участников (54.55%)	0 участников (0%)
География	5	Германова Ю.В.	26	10 участников (45.45%)	9 участников (34.62%)	2 участника (7.69%)
	6	Германова Ю.В.	22	10 участников (45.45%)	12 участников (54.55%)	0 участников (0%)
	7	Веремюк Т.В.	25	9 участников (36%)	14 участников (56%)	2 участника (8%)
	8	Веремюк Т.В.	24	4 участника (16.67%)	20 участников (83.33%)	0 участников (0%)
Информатика	7	Михайловская Л.Н.	26	17 участников (65.38%)	7 участников (26.92%)	2 участника (7.69%)
История	5	Голобородько А.В.	50	43 участника (86%)	4 участника (8%)	3 участника (6%)
	8	Степанищева И.В.	21	16 участников (76.19%)	3 участника (14.29%)	2 участника (9.52%)
	10	Захаров С.И.	30	22 участника (73.33%)	6 участников (20%)	2 участника (6.67%)
Обществознание	6	Степанищева И.В.	29	20 участников (68.97%)	8 участников (27.59%)	1 участник (3.45%)
	7	Степанищева И.В., Захаров С.И.	26	14 участников (53.85%)	12 участников (46.15%)	0 участников (0%)
	8	Степанищева И.В.	22	6 участников (27.27%)	16 участников (72.73%)	0 участников (0%)
Физика	7	Петрашкевич С.В.	22	14 участников (63.64%)	2 участника (9.09%)	6 участников (27.27%)
	8	Петрашкевич С.В.	14	7 участников (50%)	7 участников (50%)	0 участников (0%)
Химия	8	Германова Ю.В.	17	10 участников (58.82%)	2 участника (11.76%)	5 участников (29.41%)
	10	Германова Ю.В.	28	12 участников (42.86%)	0 участников (0%)	16 участников (57.14%)

Выводы и рекомендации:

ВПР Название предмета	Позитивные показатели	Проблемные зоны	Причины расхождения	Рекомендации по улучшению
Русский язык	- Высокий процент подтверждения оценок в 5 и 6 классах (74-78%) - Стабильные результаты в 8 классе - Значительный процент повышения	- Существенное снижение процента подтвержденных оценок в 7 классе (54.79%) - Высокий процент понижения оценок в 7 классе (43.84%)	7 класс: - Резкое увеличение сложности материала - Недостаточная подготовка к формату ВПР - Снижение	Для 7 класса: - Усиление работы по подготовке к формату ВПР - Проведение дополнительных диагностических работ - Организация

	оценок в 10 классе	- Низкий процент повышения оценок в 7 классе (1.37%)	мотивации учащихся - Нестабильность в освоении программы 10 класс: - Высокий процент повышения оценок может свидетельствовать о хорошей подготовке к формату ВПР	индивидуальных консультаций - Разработка системы работы над типичными ошибками Для всех классов: - Включение заданий формата ВПР в текущий контроль
Математика	- Высокий процент подтверждения оценок в 10 классе (87.1%) - Относительно стабильный показатель подтвержденных оценок в 5-7 классах (62-65%)	- Значительный процент понижения оценок в 6 и 8 классах (41.25% и 43.55% соответственно) - Низкий процент повышения оценок во всех классах - Неравномерность результатов по параллелям	6 и 8 классы: - Увеличение сложности учебного материала - Различия в критериях оценивания 10 класс: - Высокий процент подтверждения оценок может свидетельствовать о: - Правильном определении уровня подготовки - Эффективной работе учителей - Соответствии критериев оценивания	Для 6 и 8 классов: - Усиление работы по подготовке к формату ВПР - Организация индивидуальных консультаций - Разработка системы работы над типичными ошибками Для всех классов: - Включение заданий формата ВПР в текущий контроль - Анализ результатов с последующим корректированием рабочих программ
Биология	- Высокий процент подтверждения оценок в 5 классе (89.58%) - Преобладание группы учащихся, подтвердивших свои оценки в обоих классах - Незначительное количество понизивших оценку в 5 классе	- Существенное увеличение процента понизивших оценку в 6 классе (с 2.08% до 23.73%) - Снижение общего процента подтвержденных оценок в 6 классе (с 89.58% до 69.49%)	5 класс: Стабильность результатов свидетельствует о: - Правильном определении уровня подготовки - Эффективной работе учителя - Соответствии критериев оценивания 6 класс: - Увеличение процента понизивших оценку может быть связано с: - Усложнением программы	Для 5 класса: - Поддерживать существующий уровень подготовки - Проводить мониторинг для сохранения стабильности результатов - Уделить внимание группе риска (понизившие и повысившие оценку) Для 6 класса: - Провести детальный анализ причин снижения результатов - Разработать систему подготовки к формату ВПР - Включить тренировочные задания в текущий контроль - Организовать дополнительные консультации Общие рекомендации: - Систематически проводить мониторинг подготовки к ВПР - Проводить анализ типичных ошибок

Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент подтверждения оценок в 5 классе (82.61%) - Отсутствие случаев повышения оценок во всех классах 	<ul style="list-style-type: none"> - Значительное снижение процента подтвержденных оценок в 4, 6 и 8 классах - Высокий процент понижения оценок в 6 (62.5%) и 8 (54.55%) классах - высокий процент повышения оценок в 4 (43%) классе 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стабильность результатов свидетельствует о: - Правильном определении уровня подготовки - Эффективной работе учителей - Соответствии критериев оценивания <p>6 и 8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение процента понизивших оценку может быть связано с: - Различиями в критериях оценивания - Возможностью завышения текущих оценок - Недостаточной практикой выполнения заданий в формате ВПР 	<p>Для 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать существующий уровень подготовки - Проводить мониторинг для сохранения стабильности результатов - Уделить внимание группе риска (понизившие оценку) <p>Для 6 и 8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести детальный анализ причин снижения результатов - Разработать систему подготовки к формату ВПР - Включить тренировочные задания в текущий контроль - Организовать дополнительные консультации - Усилить работу над формированием устойчивых грамматических навыков <p>Общие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематически проводить мониторинг подготовки к ВПР - Проводить анализ типичных ошибок - Уделить особое внимание развитию навыков аудирования
География	<ul style="list-style-type: none"> - Относительно высокий процент подтвержденных оценок в 5 классе (57.69%) - Наличие группы учащихся, повысивших оценку в 5 и 7 классах 	<ul style="list-style-type: none"> - Критически низкий процент подтвержденных оценок в 8 классе (16.67%) - Высокий процент понизивших оценку во всех классах 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Относительно стабильные результаты указывают на: - Правильную работу с критериями оценивания <p>6-8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительное расхождение результатов может быть связано с: - Усложнением программы и материала - Недостаточной подготовкой к формату ВПР - Возможностью завышения текущих оценок - Слабой практикой работы с картами и географическими данными 	<p>Для всех классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилить работу по формированию картографических навыков - Включить тренировочные задания формата ВПР в текущий контроль - Организовать дополнительные консультации по работе с картами - Проводить регулярный мониторинг подготовки к ВПР <p>Для 6-8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести детальный анализ причин снижения результатов - Уделить особое внимание работе с географической информацией

Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладающая часть учащихся (65.38%) подтвердила свои текущие оценки - Наличие группы учащихся (7.69%), показавших результат выше ожидаемого 	<ul style="list-style-type: none"> - Значительный процент учащихся (26.92%), получивших результат ниже текущей оценки - Неравномерное распределение результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная практическая подготовка к формату ВПР - Сложности с алгоритмическим мышлением 	<ul style="list-style-type: none"> - Включить больше практических заданий формата ВПР в текущий контроль Для группы, понизившей оценку: - Провести анализ типичных ошибок - Организовать дополнительные консультации Для группы, подтвердившей оценку: - Поддерживать достигнутый уровень - Расширять спектр решаемых задач
История	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент подтверждения оценок во всех классах - Стабильно высокий показатель в 5 классе (86%) - Относительно низкий процент понижения оценок в 5 и 8 классах 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение процента понижения оценок от 5 к 10 классу - Наибольший процент понижения оценок в 10 классе (20%) - Снижение процента подтверждения оценок в 10 классе 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стабильные результаты указывают на: - Правильную оценку уровня подготовки - Эффективную методику преподавания - Соответствие критериев оценивания <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошие показатели сохраняются благодаря: - Сильной базе предыдущего обучения - Качественной подготовке к формату ВПР - Единому подходу к оцениванию <p>10 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличение процента понижения оценок может быть связано с: - Усложнением программы - Большей самостоятельностью учащихся - Возможностью завышения текущих оценок 	<p>Для 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать существующий уровень подготовки - Уделить внимание группе понизивших оценку - Развивать навыки работы с форматом ВПР <p>Для 8 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранять эффективные методики преподавания - Проводить мониторинг подготовки к ВПР - Усилить работу с группой риска <p>Для 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ причин снижения результатов - Включить тренировочные задания в текущий контроль - Организовать дополнительные консультации
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Относительно высокий процент подтвержденных оценок в 6 классе - Отсутствие группы повысивших оценку может 	<ul style="list-style-type: none"> - Существенный рост процента понизивших оценку от 6 к 8 классу - Критически высокий процент понизивших оценку в 8 классе 	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> Относительно стабильные результаты указывают на: - Правильную оценку уровня 	<p>Для всех классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилить работу по формированию предметных компетенций - Включить тренировочные задания

	свидетельствовать о реалистичности самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - Полное отсутствие повысивших оценку в 7 и 8 классах - Значительное превышение процента понизивших оценку над подтвердившими в 7 и 8 классах 	<p>подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильную работу с критериями оценивания 7 и 8 классы: - Резкое ухудшение показателей может быть связано с: <ul style="list-style-type: none"> - Усложнением программы и материала - Недостаточной подготовкой к формату ВПР - Различиями в критериях оценивания - Слабой сформированностью навыков работы с обществоведческим материалом 	<p>формата ВПР в текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить регулярный мониторинг подготовки к ВПР Для 7 и 8 классов: - Провести детальный анализ причин снижения результатов - Разработать систему подготовки к формату ВПР - Уделить особое внимание работе с теоретическим материалом - Организовать индивидуальные консультации Общие рекомендации: - Проводить анализ типичных ошибок - Расширять кругозор учащихся через внеурочную деятельность
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - В 7 классе значительный процент подтвердивших (63.64%) и повысивших (27.27%) оценку - Относительно низкий процент понизивших оценку в 7 классе 	<ul style="list-style-type: none"> - Резкое ухудшение показателей в 8 классе - Равное распределение между подтвердившими и понизившими оценку в 8 классе - Полное отсутствие повысивших оценку в 8 классе 	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильные результаты указывают на: - Эффективную методику преподавания - Правильную оценку уровня подготовки - Сильную базу учащихся <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негативные показатели могут быть связаны с: <ul style="list-style-type: none"> - Усложнением программы - Недостаточной практической подготовкой - Различиями в критериях оценивания - Снижением мотивации учащихся 	<p>Для 7 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать существующий уровень подготовки - Уделить внимание группе понизивших оценку - Развивать навыки решения сложных задач <p>Для 8 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести детальный анализ причин снижения результатов - Разработать систему подготовки к формату ВПР - Включить тренировочные задания в текущий контроль - Организовать дополнительные консультации Общие рекомендации: - Систематически проводить мониторинг подготовки к ВПР - Проводить анализ типичных ошибок
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Значительный процент повышения оценок в 10 классе (57.14%) - Относительно высокий процент подтвержденных оценок в 8 классе (58.82%) - Отсутствие случаев 	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшое количество понизивших оценку в 8 классе - Существенное различие в результатах между 8 и 10 классами - Более низкий процент 	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность результатов может быть связана с: <ul style="list-style-type: none"> - Хорошей базой знаний - Эффективной методикой преподавания - Правильной 	<p>Для 8 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уделить внимание группе понизивших оценку - Развивать навыки решения сложных задач - Поддерживать высокий уровень подготовки <p>Для 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать

понижения оценок в 10 классе	подтвержденных оценок в 10 классе	оценкой уровня подготовки 10 класс: Высокий процент повышения оценок может указывать на: - Качественную подготовку к формату ВПР - Эффективную работу учителя	причины значительного повышения оценок - Проверить объективность текущей оценки - Продолжить работу по поддержанию высокого уровня подготовки Общие рекомендации: - Систематически проводить мониторинг подготовки к ВПР - Проводить анализ типичных ошибок
------------------------------	-----------------------------------	--	--

План корректирующих мероприятий

1. Проведение углубленного анализа результатов по каждому классу
2. Разработка индивидуальных планов работы с учащимися
3. Организация системы мониторинга подготовки к ВПР
4. Внедрение эффективных педагогических практик
5. Проведение повторной диагностики проблемных областей

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

1.5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия № 1» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Всего приняло участие - 72

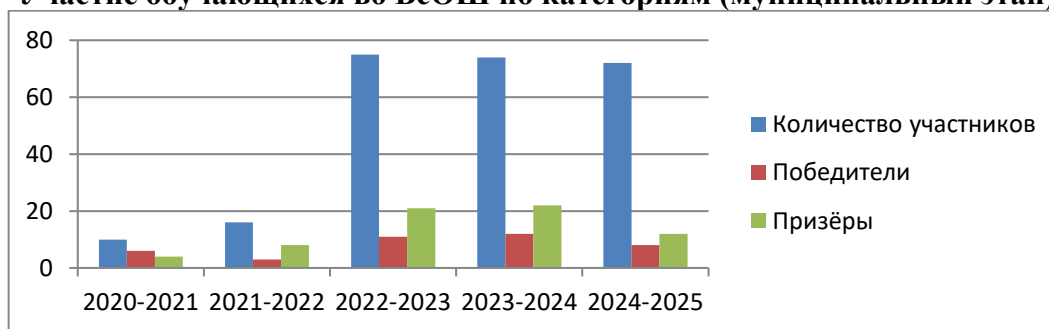
Победители - 8

Призёры – 20

№ п/п	Предмет	Тип награды (победитель/ призёр)	Фамилия, имя учащегося	Класс	ФИО учителя
1.	Русский язык	Призёр	Берун Вероника	9-б	Павлова Ж.В.
2.	Литература	Призёр	Васильев Владислав	11-а	Поварова Е.А.
3.	Литература	Призёр	Холупова Дарья	11-а	Поварова Е.А.
4.	История	Призёр	Журкина Диана	9-а	Захаров С.И.
5.	История	Призёр	Иванова Анна	10-а	Захаров С.И.
6.	Биология	Победитель	Щербаненко Станислав	7-а	Михайлов М.В.
7.	Биология	Победитель	Британова Валерий	8-б	Михайлов М.В.
8.	Биология	Победитель	Шестопад Дарина	9-а	Михайлов М.В.
9.	Биология	Победитель	Ахромеева Ярослава	10-а	Михайлов М.В.
10.	Биология	Призёр	Липовая Полина	9-а	Михайлов М.В.
11.	Биология	Призёр	Балабанов Артём	11-а	Михайлов М.В.
12.	Химия	Призёр	Иванова Анна	10-а	Германова Ю.В.
13.	Экология	Победитель	Зеленина Варвара	11-б	Михайлов М.В.
14.	Физика	Призёр	Поваров Тимур	11-б	Петрашкевич С.В.
15.	Физика	Призёр	Кравченя Ян	11-б	Петрашкевич С.В.

16.	Математика	Призёр	Поваров Тимур	11-б	Сучкова И.С.
17.	Математика	Призёр	Поваров Тимур	11-б	Сучкова И.С.
18.	Английский язык	Призёр	Миронов Платон	7-а	Минетто Ю.Н.
19.	Английский язык	Призёр	Тулинова Варвара	11-б	Кузьменков О.О.
20.	Обществознание	Победитель	Миронов Платон	7-а	Степанищева И.В.
21.	Обществознание	Призёр	Ткачук Илья	9-а	Захаров С.И.
22.	Обществознание	Призёр	Васюкова Елизавета	10-а	Степанищева И.В.
23.	Обществознание	Призёр	Иванова Анна	10-а	Захаров С.И.
24.	Физическая культура	Призёр	Марков Дмитрий	8-а	Горюнова Т.Н.
25.	Физическая культура	Призёр	Хлудеева Анна	8-а	Горюнова Т.Н.
26.	Физическая культура	Призёр	Попов Александр	11-б	Горюнова Т.Н.
27.	Право	Победитель	Ткачук Илья	9-а	Захаров С.И.
28.	Право	Победитель	Иванова Анна	10-а	Степанищева И.В.

Участие обучающихся во ВсОШ по категориям (муниципальный этап)



Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Всего приняло участие - 13 обучающихся (экологии, биологии, физике, математике, английскому языку, литературе, праву, обществознанию, истории)

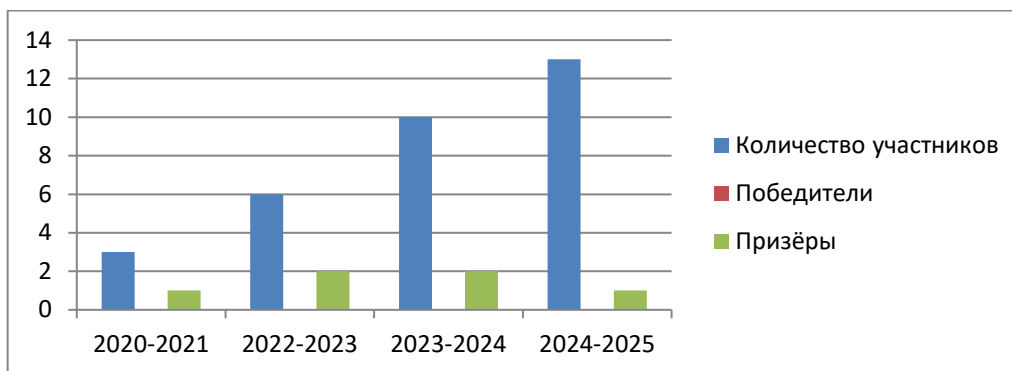
Ткачук Илья 9-а класс - призёр олимпиады по обществознанию, олимпиады по праву.

Шестопал Дарина 9-а класс – призёр олимпиады по биологии.

Ахромеева Ярослава 10-а класс – призёр олимпиады по биологии.

Стипендией Государственного Совета Республики Крым в 2024-2025 учебном году была награждена обучающаяся 10-А класса Васюкова Елизавета.

Участие обучающихся во ВсОШ по категориям (республиканский этап)



1.6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о дальнейшем обучении выпускников 9 классов 2024/2025 учебного года

Всего выпускников 9 классов (чел.)	Дальнейшее обучение выпускников 9 классов 2024/2025 учебного года, в том числе:					
	Специальное образование		профессиональное образование		Среднее общее образование	Не продолжили обучение
	Всего продолжили обучение в СПО (чел.)	На бюджет. (чел.)	На коммерч. (чел.)	Продолжили обучение в 10 классе	Не продолжили обучение (кол-во)	
82	18	12	6	63	1	

Информация о дальнейшем обучении/трудоустройстве выпускников 11 класса 2024/2025 учебного года

Количество выпускников 11 класса		Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников 11 класса 2024/2025 учебного года, в том числе:					Не продолжили обучение и не трудоустроены (кол-во, причины)
Всего	Участники ЕГЭ	ВПО			СПО (чел.)	Трудоустроено (чел.)	
		Всего (чел.)	бюдж (чел.)	коммерц. (чел.)			
46	46	42	34	8	3	1	нет

В разрезе высших учебных заведений

ВУЗ	Всего (чел.)	бюджет (чел.)	коммерция (чел.)
Вузы Республики Крым			
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	2	2	
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»	1	1	
ФБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (г. Керчь)	5	4	1
Гуманитарно-педагогическая академия (г.Ялта)	1	1	
Вузы г. Севастополя			
Севастопольский государственный университет	2	1	1
Вузы г. Москвы			

МИРЭА - Российский технологический университет	2	2	
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	1	1	
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	1	1	
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РДН)	1		1
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)	1	1	
Университет Синергия, г. Москва	1	1	
Вузы г. Санкт-Петербург			
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова	1	1	
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России	1		1
Санкт-Петербургский государственный университет	1		1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	1	1	
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	1		1
Вузы других городов РФ			
Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России	1	1	
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	1		1
Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков (КВВАУЛ)	1	1	
Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ)	1	1	
Кубанский государственный университет	1	1	
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	1	1	
Южный федеральный университет (ЮФУ)	3	3	
Донской государственный технический университет	10	9	1

В 2025 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Гимназии. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 66 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, 1 обучается в педагогическом ВУЗе заочно.

1.7.1. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Гимназии своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

1.7.2. Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 37 педагогов: 7 учителей начальных классов, 25 учителей-предметников и 5 заместителей директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» и других образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию. Курсовую подготовку за счет бюджетных средств прошли 25 педагогических работника, за внебюджетные средства – 12 педагогических работников.

1.7.3. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года электронное и дистанционное обучение должно проводиться по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- повышенный – 33 процентов;

- высокий – 67 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 35%.

1.7.4. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах учреждения, городских и республиканских семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

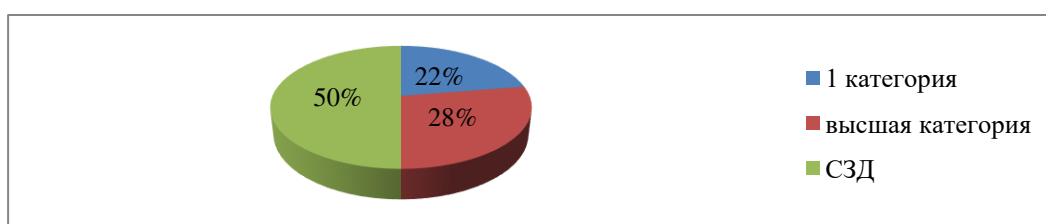
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

С сотрудниками Гимназии проведены инструктажи.

1.7.5. Оценка кадрового потенциала Гимназии

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий.

Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, все педагоги имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования

Анализ результатов показал, что 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась стабильно низкой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога (4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года - 2025»	Поварова Е.А.	Участник регионального этапа (вошла в 10 лучших)
Всероссийский онлайн конкурс педагогического мастерства «Современное образование»	Карпенко С.В.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Лучший классный руководитель – 2025»	Васильева А.С.	Участник

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией Программы развития МБОУ г. Керчи РК «Школа №12» на 2024-2029 годы.

Цель данной программы — повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети».

В образовательном учреждении создана методическая служба, основным назначением которой является создание условий адаптации, становления и саморазвития педагогических работников в условиях внедрения ФОП и ФГОС.

Координатором методической службы является педагогический совет, в состав которого входят все учителя, педагогические работники, администрация школы.

Методический Совет решал вопросы по реализации методической стратегии и тактики школы, внедрению современных образовательных технологий, организации педагогического мониторинга.

Разработаны рекомендации по обеспечению качества образования, скоординирована работа школьными предметными кафедрами.

В 2025 году в школе была организована работа 5 предметных кафедр:

- кафедра начального обучения;
- кафедра общественно-гуманитарных наук;
- кафедра естественно-математических наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-спортивного цикла.

Главной функцией их работы является изучение и анализ ФЗ «Об образовании в РФ» №273, концепции Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030гг., ФОП и ФГОС 3-го поколения с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы, а также разработка направлений повышения качества образования в рамках реализации национального проекта.

Проанализировав работу предметных кафедр, следует отметить, что вся их работа в 2025 году была направлена на анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования, развитие предметного содержания каждой образовательной области, освоение продуктивных педагогических теорий и технологий, педагогический мониторинг, научно-исследовательскую, инновационную работу в образовательной области.

Для педагогических работников были организованы методические мероприятия по внедрению платформ Цифрового образовательного контента, проектной деятельности учащихся, работе с нормативными документами.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных образовательных методик и технологий, формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагогические работники МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» принимают активное участие в заседаниях Муниципальных предметных методических объединений:

- Алексеева Е.С. – является руководителем городского МО учителей-логопедов.
- Данилова А.В. – является руководителем городского МО педагогов-психологов.

Они регулярно выступают на заседаниях городских методических объединений, делятся опытом работы с педагогами города.

С целью привития любви к знаниям, раскрытия творческого потенциала учащихся и учителей, в 2025 году, согласно Годовому плану, прошли предметные декады, в рамках которых проводились литературные чтения, познавательные игры, театрализованные представления, выставки-конкурсы ученических творческих работ и проектов, круглые столы, уроки памяти, фотовыставки, вернисажи, презентации, музыкальные представления и др.. Материалы о проведении предметных недель обобщались в Информационных бюллетенях и размещались на сайте учреждения.

Учителя регулярно транслируют свой педагогический опыт на личных сайтах, имеют свои страницы на Всероссийском интернет-портале образовательного СМИ «Проект «Инфоурок», двое учителей ведут свой персональный блог. На страницах учителей регулярно обновляется методическая копилка.

1.8.1. Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназия закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом

Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Гимназия технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя Школа».

Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации ООП показывает, педагоги Гимназии применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия № 1» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

1.8.2. Ресурсный центр

Анализ работы ресурсного центра Гимназии дал возможность оценить эффективность консультационной поддержки и инновационной деятельности ресурсного центра школы, выявить сильные и слабые стороны, сформулировать рекомендации по развитию.

В 2025 году консультационная поддержка проводилась по следующим направлениям:

– методическая помощь педагогам в разработке рабочих программ, уроков, внеурочных занятий;

– консультации по внедрению ФОП и ФГОС и формированию функциональной грамотности;

– поддержка в использовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ИКТ;

– помощь в подготовке к аттестации, конкурсам профессионального мастерства;

– консультирование по вопросам инклюзивного образования и работы с одарёнными детьми;

– индивидуальные консультации для молодых педагогов (наставничество).

Работа ресурсного центра оказала влияние на качественные результаты, а именно:

- повышение компетентности педагогов в вопросах методики преподавания и использования ЭОР и ИКТ;

- стабильно высокие образовательные результаты учащихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- положительная динамика в работе с детьми с ОВЗ и одарёнными учащимися.

Вместе с тем выявлены и проблемы. Выявлен дефицит времени у педагогов для посещения консультаций в связи с загруженностью, низкая активность педагогов в обращении за консультациями.

Инновационная деятельность в 2025 году была направлена на использование цифровых инструментов и платформ (электронный журнал/дневник, РОП «Сферум», интерактивные доски), внедрение методик формирующего оценивания и самооценки, развитие инклюзивного образования, организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Качественные результаты:

– повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности;

– рост образовательных результатов учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

– распространение инновационного опыта через публикации, семинары, мастер-классы;

– формирование позитивного имиджа школы как инновационной площадки.

Выводы:

По результатам самообследования работа ресурсного центра по направлениям консультационной поддержки и инновационной деятельности оценивается как удовлетворительная.

Основные приоритеты развития на следующий период:

- совершенствование системы консультационной поддержки педагогов;
- расширение спектра инновационных проектов и их ресурсное обеспечение.

1.8.3. Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Библиотека Гимназии расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется абонемент и читальный зал на 30 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: интерактивная доска, 51 ноутбук с выходом в сеть Интернет для учителей и учащихся. Библиотека оснащена новой мебелью: стеллажами, выставочными стендами, столами.

Библиотека располагает медиатекой, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года библиотека активно выполняла поставленные перед ней задачи. Педагог-библиотекарь осуществляла свою деятельность совместно с педагогическим коллективом, руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями и изменениями), нормативно-правовыми актами РФ и РК, руководящими распоряжениями администрации школы.

Обеспеченность учащихся Учреждения собственными учебниками составляет 99,9%, но в течение текущего года недостающие учебники были взяты в безвозмездное пользование в других школах и обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2025 году составила 100%.

В библиотеке имеются справочные и методические издания по различным учебным предметам, рабочие программы, поурочные разработки, словари и художественная литература, соответствующая содержанию основных образовательных программ. Для поиска информации, которая отсутствует в фондах библиотеки, используются возможности сети Интернет.

В 2025 году были проведены мероприятия по продвижению чтения: обзор новинок, рекомендательные и рекламные беседы на абонементе о выборе литературы, выставки новых поступлений, тематические выставки, библиотечно-библиографические и информационные уроки, а также массовые мероприятия различной направленности и тематики.

Для младших школьников регулярно проводятся библиотечные экскурсии и библиотечные уроки.

Также педагог-библиотекарь и читатели принимают участие в городских мероприятиях, сотрудничают с системой массовых библиотек г. Керчи.

Записаны в библиотеку более 95% учащихся и сотрудников школы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод:

библиотека ведет продуктивную работу по привлечению читателей, активно взаимодействует с ними, пропагандируя культурные ценности среди своих пользователей.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в полугодие – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Технический специалист Пальчак А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С целью антитеррористической защищенности на территории школы-гимназии действует контрольно-пропускной режим, внутри и по периметру территории ведется видеонаблюдение с архивацией данных не менее 30 дней.

Имеется периметральное ограждение территории гимназии. Вход сотрудников и учащихся осуществляется через калитку со стороны ул. Кирова, въезд автотранспорта производится через ворота на ул. Кирова и ул. Студенческой. Имеется запасная калитка со стороны ул. Всесоюзной. На воротах со стороны ул. Кирова установлен комплект видеодомофона для осуществления пропускного режима.

Установлена пожарная сигнализация с СОУЭ, охранная сигнализация, функционирует СКУД и стационарный металлодетектор. Имеется ручной металлодетектор, кнопка тревожной сигнализации. С января 2025 года заключен договор о предоставлении охранных услуг, который включает в себя:

- обеспечение соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов;
- не допуск несанкционированного проникновения;
- защита жизни и здоровья граждан, находящихся в гимназии;
- охрана имущества;

- осуществление обязательного осмотра всех транспортных средств, въезжающих на территорию образовательного учреждения.

Осуществлен текущий ремонт системы видеонаблюдения (добавлены камеры), установлена система видеодомофонной связи на входе в дошкольное отделение.

В Гимназии имеется конференцсвязь, проводной интернет во всех учебных кабинетах.

Для улучшения материально-технического обеспечения школы в 2025г. оборудован кабинет ОБЗР, труда (технологии).

Для предупреждения населения города и участников учебно-воспитательного процесса о ЧС разного масштаба на кровле установлена громкоговорящая связь, которая передает информацию ЕДДС.

Для улучшения санитарно-эпидемиологической ситуации имеется 10 бесконтактных инфракрасных термометра; 32 рециркуляторов закрытого типа; 10 кондиционеров; жалюзи; рулонные шторы; дезинфицирующие средства; перчатки, одноразовые маски.

Для улучшения учебно-воспитательного процесса регулярно, согласно плана, обновляется и пополняется материально-техническая база.

1.10.1. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Гимназии созданы вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Школа приспособлена к беспрепятственному доступу инвалидов и других маломобильных групп населения.

Оборудована:

1. пандусом с поручнями;
2. кнопкой вызова;
3. устройством для межэтажной транспортировки инвалидов;
4. пандус-платформой;
5. туалетом для инвалидов;
6. тактильными направляющими с информацией рельефно- точечным шрифтом по Брайлю;
7. информацией об объекте социальной инфраструктуры (ОСИ) на входе в школу со шрифтом Брайля.

На здании нанесена контрастная маркировка на входные двери («Вход в помещение», «Доступность помещения» и знак «Кнопка вызова»), обозначены краевые ступени на наружной лестнице, выделены специальные места в столовой и классах для обучения инвалидов.

Создана универсальная безбарьерная среда для беспрепятственного доступа.

Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Поскольку, данная категория детей имеется, есть необходимость в оснащении специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием.

Нет детей, обучение которых осуществляется с предоставлением услуг тьютора.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа – гимназия №1 имени героя Советского Союза Е.И. Деминой» имеется кабинет психолога общей площадью 34 кв., зонированный на 2 части (комната для групповых и индивидуальных занятий, комната психологической разгрузки), кабинет отдельный. Кабинет психолога оснащен всем необходимым для работы: имеется мебель (рабочий стол, парты для учащихся, стулья, стеллажи и шкафы для книг и

документации, сейф для хранения документов, комплект мягкой мебели). В распоряжении педагога-психолога имеется персональный компьютер и цветной принтер EPSON.

Комната психологической разгрузки оснащена – проектором, сухим бассейном, световой песочницей, пузырьковой колонной, балансёрами, 2 бескаркасных кресла и тактильным световым ковриком, также имеется магнитная доска и аудио аппаратура.

В кабинете имеются комплекты лицензионных диагностических методик В. И. Тимофеева, Ю. И. Филимоненко. Цветовой психодиагностический тест М. Люшера. (Стандартизированный материал). Сокращенная комплектация. ИМАТОН. Проективная методика «HAND-ТЕСТ». ИМАТОН. Тест Тулуз-Пьерона ИМАТОН. Вариационная хронорефлексометрия ИМАТОН.

МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И.Дёминой» работает логопедический пункт. Оснащение пункта:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- столы для детей, которые можно поднимать или опускать в зависимости от роста детей (4 шт.);
- детские стулья (4 шт.);
- стол, стулья (2 шт.) для работы учителя-логопеда;
- доска маркерная;
- ноутбук с выходом в интернет;
- МФУ;
- мебель для хранения материала.

В работе педагога-логопеда используются коррекционные и развивающие программы.

Программы:

- по коррекции недостатков устной и письменной речи;
- по коррекции недостатков устной речи учащихся 1 классов, имеющих ФФНР;
- по коррекции нарушений устной речи (нормализация звуковой стороны речи).

Диагностические методики.

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотекова.
Логопедическая диагностика (по материалам Р. И. Лалаевой)

Бажанова М.В. «Экспресс-диагностика речи младших школьников. Методическая разработка».

Демонстрационный и раздаточный материал:

Альбомы № 1,2,3 Мазановой Е.В.:

- по коррекции акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Альбомы № 1-4. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Тренажёр по чтению (от букв и звуков к слоговому чтению) Т.А. Куликовская.

Колесникова Е.В Рабочая тетрадь "Я начинаю читать".

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. (таблицы с заданием).

Вся информация выкладывается на сайте <https://1-kerch.krumschool.ru/>, где есть версия для слабовидящих.

1.10.2. Дошкольное отделение

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие

игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по приказу Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также книга Памяти.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинскими сотрудниками школы в количестве одного человека, который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

В Гимназии имеются помещения для работы медицинских работников: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями Стандарта и СанПиН 2.1.3678-20.

Со стороны медицинского персонала оказывается медицинская помощь обучающимся гимназии, ведется контроль профилактической, текущей дезинфекции, режима и качества питания, соблюдения санитарно – эпидемиологических требований, контроль организации физического воспитания, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом, питьевым режимом, ведение медицинской документации.

Медицинской сестрой ведутся журналы: диспансерного учета; учета поступления и расходов вакцины, прививок, амбулаторного приёма, осмотра на педикулез.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами 1 раз в год.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

В гимназии разработан комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, а также ведется работа по санитарному просвещению родителей.

1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

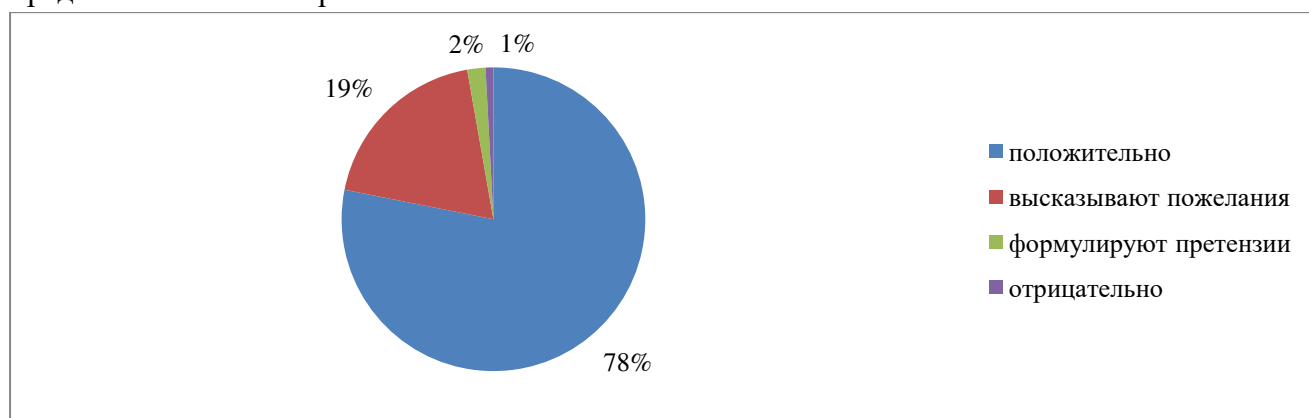
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 99 и 1 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности Гимназии из приложения 1, 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Приложение 1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	90
		90
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	90
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	90 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11
		7
		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		4

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей категорией			3 (30%)
первой категорией		1 (10%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			2 (18%)
больше 30 лет		9 (82%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (10%)
от 55 лет		1 (10%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1	
Наличие в Детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			да
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	31	
Наличие в Детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да	

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

Приложение 2

№ п/п	Показатели	Числ.	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	847	х
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346	х
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	424	х
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77	х
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	512	76
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	х
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3	х
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	х
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/80	х
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15	19

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10	22
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	638	75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128	15
1.19.1	Регионального уровня	7	1
1.19.2	Федерального уровня	89	11
1.19.3	Международного уровня	23	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	146	17
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77	9
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	x
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52	96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52	96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	13	24
1.29.2	Первая	12	22
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7	13
1.30.2	Свыше 30 лет	10	19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	4

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	80
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	-
2.4.2	С медиатекой	да	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	847	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9	-

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням дошкольного образования и общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП ДО, НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147309

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026