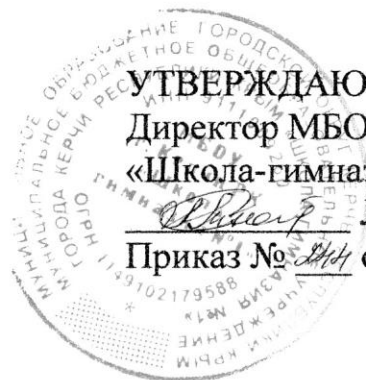


СОГЛАСОВАНО  
На заседании НМС  
Протокол № 5 от  
« 28 » 08 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ г.Керчи РК  
«Школа-гимназия № 1»  
*Л.И. Тютюнник*  
Приказ № 244 от «01» 09 2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о научном обществе учащихся** **МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Научное общество обучающихся является добровольным общественным объединением обучающихся 1-11 классов МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1» и руководителей научно-исследовательской проектно-экспериментальной деятельности.
- 1.2. Научное общество обучающихся - творческое формирование учащейся молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, культуры, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытной деятельности под руководством педагогов и других специалистов.
- 1.3. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности, является средством повышения социального статуса научного исследования.
- 1.4. НОУ может иметь свои атрибуты: название, эмблему, девиз, гимн.

### **2. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность НОУ осуществляется на основе:

- 2.1. Конституции РФ.
- 2.2. Конвенции ЮНЕСКО «О правах ребенка».
- 2.3. Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», часть I
- 2.4. Программы развития МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1».
- 2.5. Настоящего Положения о научном обществе обучающихся.

### **3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

3.1. Роль деятельности научного общества обучающихся – обучение научному творчеству, т.е. самому процессу получения новых знаний. Причем новые знания непосредственно передаются в ходе процесса познания. Это возможно лишь в ходе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, что в свою очередь предполагает включение обучающихся в реализацию программы и планов НОУ. Для успешного осуществления этого процесса необходимо непосредственное общение и взаимодействие учеников с учителем, руководителем в самой деятельности. Педагогический смысл обучения в научном обществе обучающихся заключается не только в сохранении традиций, искусства исследовательской деятельности, но и в их развитии. Успешная практика подготовки будущих ученых к осуществлению научно-исследовательской деятельности в научных школах ставит вопрос о возможности экстраполяции этого опыта при формировании учебных исследовательских умений у старшеклассников.

3.2. Цель НОУ: выявления и воспитания одаренности во всех ее проявлениях.

3.3. Задачи НОУ:

3.3.1. Развивать научно-исследовательскую деятельность школьников как одного из важных направлений гуманизации образования;

3.3.2. Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний, обогащению интеллектуального потенциала общества;

3.3.3. Раскрывать интересы и склонности обучающихся к научно-поисковой деятельности, проводить углубленную подготовку к ней;

3.3.4. Создавать у школьников предпосылки для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности;

3.3.5. Развивать интеллектуальную инициативу обучающихся в процессе исследовательских занятий;

3.3.6. Воспитывать у подростков установки на престижность занятий фундаментальными науками;

3.3.7. Диагностировать одаренность детей и подростков, организовывать их раннее допрофессиональное определение, содействовать профессиональной ориентации выпускников МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1»;

3.3.8. Воспитывать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру;

3.3.9. Привлекать высококвалифицированные кадры различных учреждений к работе с детьми, в том числе научных работников;

3.3.10. Готовить ребят к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;

3.3.11. Способствовать расширению научного кругозора, опытнической деятельности в урочное и во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.

3.3.12. Развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

3.3.13. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

3.3.14. Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

3.3.15. Способствовать овладению обучающимися искусством ведения дискуссии, публичного выступления перед аудиторией с докладами, сообщениями, проектами.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НОУ**

4.1. Образовательная функция: углубление знаний в определенной области науки.

4.2. Развивающая функция: передача и развитие культурных норм и ценностей через формирование исследовательских умений.

4.3. Воспитательная функция: воспитание исследовательского стиля мышления через взаимодействие в исследовательском коллективе.

4.4. Научное общество обучающихся функционирует в единстве учебно-исследовательского и проектно-исследовательского аспектов.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НОУ**

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

5.1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.)

- работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

5.2. Групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий.

5.3. Массовая работа включают в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.

## **6. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

6.1. Научное общество обучающихся рассматривается нами как динамическая система, жизнедеятельность которой обеспечивается постоянным регулированием и координированием как процессов, происходящих в ней, так и взаимодействий и взаимоотношений ее подсистем.

6.2. Достижение целей НОУ предполагает необходимость руководства и подчинения, распределения функций и обязанностей между его членами, создания организационной структуры с четким определением вертикальных и горизонтальных связей, отраженных в нормативных документах НОУ.

6.3. Высшим органом НОУ являются общее собрание членов научного общества обучающихся, проводимое не реже двух раз в год. На общем собрании принимаются основные документы НОУ, подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных подразделений, объединений, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

6.4. Руководство работой НОУ между собраниями, подготовку и проведение собраний, экспедиций, конференций осуществляет Совет кураторов НОУ. Решения совета принимаются простым большинством от числа участвующих в заседании членов Совета. Совет НОУ учреждает и присуждает премии за научно – исследовательские достижения обучающимся и руководителям.

## **7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТВОРЧЕСКИМ РАБОТАМ**

7.1. Научно-поисковыми работами в НОУ считаются следующие:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
- связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
- по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;

- содействующие совершенствованию школьных экспериментов.

**К работе должны прилагаться:**

- список используемой литературы;
- рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
- рецензия научного руководителя.

7.2. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации.

- Библиографирование литературы по теме исследования.
- Реферирование литературы по изучаемому вопросу.
- Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников.
- Использование технических средств для переработки информации.

7.3. Планирование и проведение исследования.

- Определение, формулирование целей, задач исследования.
- Формулирование гипотезы исследования.
- Выбор оптимального варианта структуры исследования.
- Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта.
- Оценка практической эффективности исследования.
- Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований.
- Проверка результатов, исправление ошибок.
- Подготовка материального оснащения эксперимента.

7.4 Оформление и защита результатов исследования.

- Обоснование выводов.
- Составление отчета о проделанной работе.
- Использование символики, графических средств при оформлении отчета.
- Подготовка доклада, написание статьи.
- Защита перед аудиторией своих выводов.

7.5. научно-исследовательской работы учащихся:

Формирование исследовательской культуры.

Формирование исследовательских навыков.

Формирование навыков доказательства эвристического и логического мышления

7.6. Основные направления сотрудничества в НОУ: ученик – учитель, ученик – ученики в диадах и в триадах, общегрупповое взаимодействие коллектива учащихся, общегрупповое взаимодействие всего коллектива НОУ (включая учителей), коллектив учащихся – руководитель НОУ, коллектив руководителей исследовательских работ (ИР) учащихся – руководитель НОУ, руководитель НОУ – ученик(-и), руководитель НОУ – руководитель ИР.

7.7

**Критерии оценки учебного исследования**

№	Показатели
1	Актуальность исследования, определяющая его важность для решения реальных проблем и характеризующая потенциальную ценность его результатов.
2	Практическая значимость исследования.

3	Степень новизны исследования (нет новизны; субъективная новизна (под которой подразумевается неизвестное в индивидуальном опыте исследователя научное знание, но известное, как правило, в общественном опыте); объективная новизна).
4	Соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования.
5	Аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку.
6	Степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью).
7	Культура оформления материала, требующая анализа источников, грамотного проведения эксперимента, ясности изложения.

7.8.

### Критерии оценки публичной защиты работы

Критерии оценки	Характеристики
Качество структуры доклада	композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезауруса
Культура выступления	четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени
	эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии
Качество ответов на вопросы	полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность

### Критерии оценки учебного исследования

- актуальность исследования, определяющая его важность для решения реальных проблем и характеризующая потенциальную ценность его результатов;
- практическая значимость исследования;
- степень новизны исследования (нет новизны; субъективная новизна (под которой подразумевается неизвестное в индивидуальном опыте исследователя научное знание, но известное, как правило, в общественном опыте); объективная новизна);
- соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования;
- аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку;
- степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью);
- культура оформления материала, требующая анализа источников, грамотного проведения эксперимента, ясности изложения.

## Критерии оценки публичной защиты работы

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезауруса;
- культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени;
- эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии;
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

## 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ

### 8.1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;

объективный:

- а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношении;
- б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

### 8.2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

8.3. Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы. Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования.

После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:

- а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;
- б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой?

ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы; возможность написать главу работы «Обзор литературы»;

возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;

способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

### 8.4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

### 8.5. Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

8.6. Составление плана работы на весь период исследования.

8.7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения:

основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);

цель, задачи исследования;

описание методики выполнения работы;

календарный план.

8.8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.

Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.

8.9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

8.10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.

## **9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ**

9.1. Членами НОУ могут быть обучающиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

9.2. Члены НОУ обязаны:

самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки, техники и искусства;

участвовать в пропаганде знаний;

активно работать в творческих группах;

отчитываться о своей работе в творческой группе;

участвовать в конференциях, научных сессиях, экспедициях;

быть примером высокой культуры.

9.3. Члены НОУ имеют право:

быть избранными в ученический Совет членов НОУ;

работать в одной или нескольких творческих группах;

участвовать в работе учебно-методических сборов, профильных лагерей, школ одаренных и творческих экспедициях;

получить характеристику о своей научно-исследовательской и общественной деятельности в секции, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при поступлении в ВУЗ;

выбирать темы исследования,

получать методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов,

предоставлять результаты работы вместо аналогичных учебных заданий для получения зачета или оценки по соответствующему предмету,

9.4. За активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть представлены к награждению дипломом.

9.5. Лучшие достижения творческих групп и непосредственно членов НОУ могут быть рекомендованы для участия в региональных, российских конкурсах, конференциях.

## **10. ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

10.1. Научное общество обучающихся является некоммерческим объединением. Источниками финансирования и материально-технического обеспечения НОУ является МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1». Под базой подразумеваются кабинеты, информационно-библиотечный центр, лаборантские, отдельные приборы, реактивы, множительная техника, ресурсы Интернета, медео- библиотека

10.2.За активную деятельность и выполнение конкретных работ члены НОУ награждаются дипломами, грамотами, благодарственными письмами, призами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38

Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024