

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия
№1 имени Героя Советского Союза Е.И.
Дёминой»

Л.И. Тютюнник

Приказ № _____ от _____ 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

**Положение о реализации основных образовательных программ с использованием
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
в МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1
имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает правила реализации в МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» (далее - гимназия) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Ст.16 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 137 от 06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным законом №149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 28.12.2013 №398-ФЗ);

- Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10;

- письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего 3 и среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е. И. Дёминой»;

- иными локальными актами гимназии.

1.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- повышение вариативности способов передачи знаний.

1.4. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствуют решению следующих задач:

- обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение детей, находящихся на длительном домашнем обучении по состоянию здоровья, в период длительных поездок обучающихся на соревнования;

- поддержка одаренных детей, вовлечение обучающихся в работу сетевых учебных проектов, дистанционных олимпиад, конференций, конкурсов;

- реализация программ дополнительного образования;

- реализация программ профильного обучения;

- расширение образовательных услуг, предоставляемых гимназией;

- расширение вариативности способов контроля знаний.

1.5. Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно - образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательных отношений, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, электронных учебников, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений

обучающихся.

2. Компетенция школы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- вебинары;
- интернет уроки;
- дистанционные конкурсы, олимпиады
- видео-лекции и видео-семинары;
- видео-конференции;
- веб-форумы, чаты, мессенджеры;
- скайп-консультации;
- электронные письма, оповещения, рассылки.
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

2.1. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Плановое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. В рамках очного обучения особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий фиксируются перед началом учебного года документами:

- учебным планом ООП соответствующего уровня в части форм промежуточной аттестации и (или) составом курсов по выбору, разработанных как электронные образовательные продукты;

- рабочими программами по предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана в части аннотации электронных образовательных продуктов, применяемых в ходе освоения отдельных тематических разделов рабочих программ.

- Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части условий и предмета применения формы учета.

3.1. В рамках очно-заочного и заочного обучения плановое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется соответствующими ООП при наличии в контингенте обучающихся лиц, которым в установленном порядке предоставлено право осваивать ООП очно-заочно или заочно, в т.ч.:

- по семейным обстоятельствам;
- обучающимся на дому по медицинским показаниям;
- проходящим длительное лечение в лечебных, лечебно-оздоровительных учреждениях;
- иное в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях дистанционного режима обучения

4.1. Школа переходит на дистанционный режим обучения только при наличии соответствующего распорядительного акта и (или) официально рекомендательного документа со стороны органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

4.2. Переход на дистанционный режим обучения не ведет к изменению формы обучения (очной, очно-заочной, заочной), закрепленной заявителем и/или договором приема/перевода в школу для освоения ООП того или иного уровня.

4.3. С учетом фактора, обозначенного в п.3.1., школа издает приказ о реализации ООП и дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционного режима обучения, которым утверждаются:

- порядок информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о переходе на дистанционный режим обучения, а также, при необходимости, состав работ по выявлению семей, в отношении которых потребуются дополнительные меры поддержки в части использования обучающимися электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изменения в календарном учебном графике (при необходимости);
- изменения в учебном плане в части форм промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ее организации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- изменение продолжительности учебного занятия;
- изменения в плане внеурочной деятельности и основные меры по его выполнению посредством предоставления онлайн-досуга, стимулирующего достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов;
- обязательные меры психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- минимальная доля индивидуальных консультаций с обучающимися в общем объеме учебных занятий, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий;

- перечень электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применяемых независимо от уровня ООП и дополнительных общеобразовательных программ;
- перечень дистанционных образовательных технологий, рекомендованных на уровне начального общего образования и (или) дошкольного образования;
- особенности использования электронного журнала и выставления в него отметок за текущий контроль и промежуточную аттестацию.

4.4. Приложением к приказу о реализации ООП и дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционного режима обучения вступают:

- проект обновляемого расписания учебных занятий (горизонт планирования - одна учебная неделя) с учетом измененной продолжительности учебных занятий и возможностями поточно-групповых технологий их организаций при использовании дистанционных образовательных технологий;
- проект приказа о проведении промежуточной аттестации с указанием ее измененных форм и конкретных дистанционных образовательных технологий;
- распределение зон ответственности между должностными лицами и (или) состав оперативных групп по обеспечению качества реализации ООП и дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционного режима обучения.

4.5. Сервисом, обеспечивающим организацию всех процессов, связанных со взаимодействием педагогических работников и обучающихся при реализации ООП в дистанционном режиме, а также учет в электронной форме посещаемости учебных занятий, проводимых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является электронный журнал/дневник.

4.6. На сайте школы размещается информация с контактными данными горячей линии по вопросам реализации ООП и дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционного режима обучения, а также регулярно публикуется оперативная информация по соответствующим вопросам.

5. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного режима обучения

5.1. В условиях дистанционного режима обучения предмет текущего контроля и промежуточной аттестации сохраняется. Оценке подлежат планируемые результаты, которые изначально прописаны в рабочих программах по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

5.2. Переход исключительно на дистанционные формы текущего контроля и изменение календарных сроков его проведения в условиях измененного расписания не ведут к сокращению состава оцениваемых предметных и метапредметных результатов.

5.3. Охват в ходе текущего контроля всех результатов, прописанных в тематических разделах, осваиваемых за период дистанционного режима обучения, обеспечивает педагогический работник.

5.4. Педагогический работник при осуществлении текущего контроля использует:

- тестирование посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;

- выполнение тестов и прочих контрольных заданий (задач, лабораторных работ, сочинений и др.) в Word-файлах с последующей «ручной» проверкой педагогическим работником;
- опрос посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;
- экспертную оценку текста проектной работы с приложениями аудио- и (или) видео-файлов;
- возможен учет результатов самопроверки, осуществляемой обучающимися внутри электронных образовательных ресурсов, размещенных на рекомендуемых платформах Министерством Просвещения.

5.5. Результат текущего контроля педагогический работник фиксирует в электронном журнале в соответствии с Регламентом ведения электронного журнала.

5.6. По требованию администрации педагогический работник предоставляет информацию о динамике развития метапредметных результатов в части, предусмотренной тематическим планированием рабочей программы.

5.7. Диагностика личностного развития обучающихся, закрепленная за процедурами текущего контроля, переводится, в условиях дистанционного режима обучения, в формат психолого-педагогического мониторинга активности обучающихся. При сохранении общей рамки диагностируемых личностных образовательных результатов, встроенное педагогическое наблюдение заменяется на анализ вовлеченности обучающихся в онлайн-форматы досуга, предложенные школой.

5.8. Должностное лицо, отвечающее за мониторинг личностного развития обучающихся, сохраняет соответствующие полномочия и зону ответственности при переходе на дистанционный режим обучения.

5.9. Допускается для мониторинга личностного развития использование сертифицированных продуктов электронного обучения, если они представляют собой онлайн-симуляторы/тренажеры социальной активности обучающихся и способствуют развитию у обучающихся глобальных компетенций.

5.10. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся обрабатываются в оперативно принятом порядке; соответствующие документы используются для оценки эффективности Программы воспитания, в т.ч. организованного в условиях дистанционного режима онлайн-досуга обучающихся.

6. Обязанности и права участников образовательных отношений в условиях перехода на дистанционный режим обучения

6.1. Школа обязана:

- обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме, включая организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся; *S* формировать внутренние регламенты учета посещаемости обучающимися учебных занятий, организованных с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; своевременно доводить соответствующую информацию до всех участников образовательных отношений;

- корректировать должностной функционал педагогических работников, классных руководителей и других работников школы, привлекаемых к реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, в объеме, необходимом для обеспечения гарантий обучающимся на получение образования;

- требовать от педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, необходимых профессиональных усилий по сохранению эмоционального благополучия обучающихся, испытывающих дискомфорт в ситуации растущего объема дистанционных образовательных технологий и сниженного живого взаимодействия с одноклассниками и учителями;

- предоставлять обучающимся возможность осваивать отдельные тематические разделы программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана самостоятельно, с использованием рекомендованных педагогом продуктов/сервисов электронного обучения и при условии последующего прохождения промежуточной аттестации в установленном порядке и формах;

- предоставлять обучающимся право на учет результатов, полученных обучающимися с использованием рекомендованных педагогическим работником продуктов электронного обучения, в ходе текущего контроля;

- предоставлять все возможные меры, чтобы переход на дистанционный режим обучения не снизил показателей успеваемости обучающихся;

- защищать персональные данные педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) в процессе их получения и обработки для целей дистанционного режима обучения.

6.2. Школа имеет право:

- использовать для выполнения обязательств по п. 6.1. как ресурсы собственной среды дистанционного обучения, так и заключать договоры на использование соответствующих ресурсов сторонней организации, находящейся в юрисдикции РФ и предоставляющей цифровые образовательные услуги с учетом действующего законодательства в системе образования;

- принимать, согласно правилам внутреннего распорядка обучающихся, меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся, игнорирующих требования/рекомендации педагогических работников и (или) пропускающих учебные онлайн-мероприятия без уважительных причин;

- делать информационные рассылки и оповещения в коллективных родительских чатах в период с 8.00 до 20.00 по местному времени.

6.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно выполнять свои учебные обязательства по освоению ООП, включая участие во всех предусмотренных расписанием дистанционного режима обучения учебных мероприятиях, выполнение рекомендованных педагогическим работником самостоятельных онлайн-работ, прохождение онлайн-процедур текущего контроля;

- информировать классного руководителя об объективных фактах, препятствующих полноценному пребыванию в технической среде дистанционного обучения; корректно предлагать свои решения и получать конструктивную обратную связь;

- проявлять посильную инициативу в поиске и использовании образовательных

продуктов электронного обучения в качестве дополнительного ресурса самоподготовки;

- принимать трудности освоения ООП в дистанционном режиме, стараться быть открытыми к информационной и эмоциональной поддержке одноклассников и педагогических работников;

- находить возможности для развивающего досуга, предпринимать все усилия для сохранения баланса своих интересов и интересов педагогических работников, учитывать позицию родителей (законных представителей).

6.4. Обучающиеся имеют право:

- консультироваться у педагогических работников и классных руководителей в организационных вопросах дистанционного режима обучения;

- использовать образовательные продукты электронного обучения в качестве дополнительного ресурса самоподготовки; предъявлять результаты самоподготовки педагогическому работнику для зачета в рамках текущего контроля;

- обращаться к администрации школы с обоснованной, опирающейся на конкретные факты, просьбой об индивидуальном графике освоения рабочих программ в рамках общего расписания учебных занятий;

- получать техническую помощь у уполномоченных технических специалистов школы, посредством обращений по электронной почте с описанием технической проблемы и (или) звонка по телефону, указанному на сайте школы;

- запрашивать и получать индивидуальные онлайн-консультации у педагога-психолога.

7. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

7.1. Настоящее положение согласуется и утверждается на общих основаниях, предусмотренных Уставом школы.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменениями федеральных норм применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях и (или) на основании оперативной информации, поступившей в процессе обучения в дистанционном режиме и имеющей принципиальное значение для сохранения качества образования в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024