

Рассмотрено и принято на педагогическом совете от 31.08.2020г. №8

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Керчи РК  
«Школа-гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Тютюнник

## **ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов ФГОС ООО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 классов. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, другие педагогические работники.

1.6. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается приказом директора; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может быть предметным, метапредметным, межпредметным. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

2.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. **Подготовительный этап** (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта,

2.3. **Основной этап** (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. **Заключительный** (апрель): защита проекта, оценивание работы.

2.5. Контроль соблюдения сроков выполнения ИИП осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 3. Требования к оформлению ИИП

3.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

3.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**3.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

3.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Текст не содержит сокращений.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Текст работы нумеруется арабскими цифрами.

### 4. Критерии оценки выполнения проекта

4.1. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных

стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 4.2. Примерное содержательное описание критериев:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### 4.3. При проведении оценивания используется следующая шкала:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно») Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо» - 7-9 баллов «Отлично» - 10-12 баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (максимум 3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий
Знание предмета (максимум 3 балла)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация (максимум 3 балла)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы

#### 4.4. Ведомость защиты и оценки ИИП:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Форма проектного продукта	Оценка зачет/незачет	Подпись
1.					

#### 5. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному

проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право на:

- консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы

**Образец заявления**

Директору МБОУ  
г. Керчи РК «Школа-гимназия №1»  
Тютюнник Л.И.  
обучающегося (ейся) 9 «\_» класса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующей теме

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО учителя).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_  
подпись родителей /законных представителей

\_\_\_\_\_  
ФИО родителей/законных представителей

**План  
подготовки обучающихся 9 классов  
к процедуре защиты индивидуального проекта**

	Подготовительный	Содержание	Представление результата	Классные руководители 9-х классов
1.	Октябрь - 1 декада ноября	<p>Анкетирование обучающихся 9-х классов «Предварительный выбор предмета/направления индивидуального проекта»</p> <p>Написание обучающимися заявлений о выборе предмета/ направления индивидуального проекта;</p> <p>Утверждение списков обучающихся, тем и руководителей проектов.</p>	<p>Анализ анкет предварительного выбора</p> <p>Сбор заявлений</p> <p>Издание приказа об утверждении тем и руководителей проектов.</p>	<p>Классные руководители 9-х классов</p> <p>Классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР</p>
2.	ноябрь	<p>Определение целей, задач ИИП, формулировка проблемы;</p> <p>Определение метапредметных планируемых результатов;</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов</p>	<p>Создание плана работы над проектом (индивидуально по каждому предмету/направлению)</p>	Руководители проектов
4.	ноябрь-январь	<p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p>	<p>Отчет руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете (январь)</p>	<p>Руководители проектов, руководители предметных кафедр, зам. директора по УВР (по направлениям)</p>

			Подготовка конечного продукта (не менее 50%)	с промежуточными результатами подготовки	
5. Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата	1-2 декада февраля	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в группах по направлениям)		Выступление обучающихся (авторов проектов); промежуточный отчет руководителей о степени готовности индивидуальных проектов к защите	Руководители проектов, руководители предметных кафедр, зам. директора по УВР (по направлениям)
6. Выступления	апрель	Выступления обучающихся (авторов проектов) с готовыми проектами (решение о степени готовности проекта принимает руководитель)		Публичная защита индивидуальных проектов (решение принимает комиссия)	Руководители проектов, члены предметных комиссий
7. Работа над проектом	апрель	Коррекция, доработка, подготовка к защите		100%-ая готовность индивидуального проекта к защите	Руководители проектов
8. Защита ИИП	апрель	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.		Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов	Члены комиссии по оценке ИИП, администрация школы