МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры начального образования	Заместителем директора по УВР	Директором МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия №1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»
протокол от 28.08.2026г. №3	28.08.2026г.	Приказ от 31.08.2026г. №303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Мир, в котором мы живем»

для обучающихся 1 – 4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов **135** часа, из них:
в 1 классе – **33** часов, **1** час в неделю;
в 2 классе – **34** часов, **1** час в неделю;
в 3 классе – **34** часов, **1** час в неделю;
в 4 классе – **34** часов, **1** час в неделю.

1. Пояснительная записка.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных). Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической. *Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала. *Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий. *Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире. *Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной. *Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы. *Этическая* - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). **Русский язык** – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. **Окружающий мир** («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).	– экскурсии, –беседы; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **;**
Окружающий мир , – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». **Литературное чтение** – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.	–классный час “Дедушкины ордена и медали”. Творческая работа «Расскажи о своем герое»; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;.
Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. **Окружающий мир** – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. **Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка** – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов	- изготовление подарков,; - клуб интересных встреч; - мини проекты

Получение трудового опыта в процессе учебной работы . Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.	
Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. **Литературное чтение** – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п	– экскурсии в краеведческий музей, парк; -экскурсии по улицам города; - заочные путешествия; - беседы о природе родного края
Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. **Литературное чтение** – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. **Технология** – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.	- конкурсы рисунков; - фотовыставки

2. Результаты освоения обучающимися программы курса.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6.Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

3. Содержание программы внеурочной деятельности.

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Занятия проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 135 часов.
1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.

2класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

3класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна более двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся

смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

1 класс (33 ч)	**2 класс (34 ч)**	**3 класс (34 ч)**	**4 класс (34 ч)**
Я – Россиянин. (2 ч)	«Моя семья» (8ч)	Мой дом, моя семья (5ч)	Я и школа. (3ч.)
Наша дружная семья. (3 ч)	«Я и школа» (3ч)	Школа – наш второй дом (7ч)	Родной край – часть большой страны. (7ч.)
Школа – наш второй дом. (3 ч)	«Край, в котором я живу» (23ч)	Керчь – наша малая родина (11 ч)	Мой дом, моя семья (10ч.)
Горжусь я красотою Родины моей. (3ч)		Люби и знай родной край (11ч)	Люби и знай свой родной край!(14ч.)
Здоровые дети - богатство страны.(2 часа)			
Зимние праздники.(5 ч)			
Народ и армия - едины. (2ч)			

Мы - жители Керчи. (3ч)			
Береги природу. (3ч)			
Мы - достойные граждане. (7ч)			

4.Тематическое планирование

1 класс (33 ч.)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	**Я – Россиянин.(2 ч.)** Я – Россиянин.	1	**Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города. **Находить** место России на земном шаре, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.
2	Знакомство с государственной символикой. Конкурс рисунков.	1	
3	**Наша дружная семья. (3 ч.)** Твои родственники, твой род.	1	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда. **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье.
4	Презентация семьи (мини-проект).	1	
5	В традициях семьи- традиции народа. Мое генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1	
6	**Школа – наш второй дом. (3 ч.)** Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе.	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
7	Учеба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1	
8	Конкурс запрещающих знаков « В школе».	1	
	Горжусь я красотою Родины моей. (3 ч.)		**Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.

			Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.
9	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе. Конкурс поделок « Осенние фантазии».	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Узнавать** на рисунке известные растения, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в парке. **Фиксировать** свои наблюдения в парке в форме рисунков или фотографий.
10	**Экскурсия в парк.**	1	
11	**Экскурсия в парк.**	1	
	Здоровые дети - богатство страны. (2 ч.)		**Формулировать** правила здорового образа жизни осенью.
12	Здоровые дети - богатство страны. Скажем курению:«НЕТ!» (конкурс рисунков).	1	
13	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	1	
	Зимние праздники на Руси и в России.(5 ч.)		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированное суждение об их особенностях.
14	Зимние праздники на Руси и в России.	1	
15	Конкурс чтецов « Поэты о зиме».	1	
16	Конкурс новогодних и Рождественских открыток.	1	
17	Ярмарка елочных игрушек.	1	
18	Операция «Кормушка».	1	
	Народ и армия - едины.(2 ч.)		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
19	Народ и армия - едины.	1	

20	Литературная викторина « Защитники земли русской».	1	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее
21	**Мы - жители Керчи. (3 ч.)** Их именами названы улицы. Выставка рисунков « Мой город».	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.
22	**Обзорная экскурсия по городу.**	1	
23	**Обзорная экскурсия по городу.**	1	
24	**Береги природу. (3 ч.)** Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы. **Работать со взрослыми: участвовать** в посильной природоохранной деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
25	Конкурс плакатов «Берегите Землю».	1	
26	Экологическая конференция (защита экопроектов).	1	
27	**Мы- достойные граждане своей страны. (7 ч.)** Мы- достойные граждане своей страны**.**	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.
28	Мы- достойные граждане своей страны**.**	1	
29	**Экскурсия к обелиску Славы на горе Митридат.**	1	
30	**Экскурсия к обелиску Славы на горе Митридат.**	1	

31	**Экскурсия к обелиску Славы на горе Митридат.**	1	
32	Дню славянской письменности и культуры посвящается (конкурс выразительного чтения).	1	
33	Моими успехами можно гордиться» (презентация своих успехов за год).	1	
	Итого:	33 ч	

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Моя семья (8 ч)		**Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье. **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.
1	Вводное занятие. Что такое семья?	1	
2	Кто я? Где живу?	1	
3	Мой папа. Моё отчество. Моя мама.	1	
4	Экскурсия на производство.	1	
5	Моя бабушка. Мой дедушка.	1	
6	Род и родословная.	1	
7	Дом, в котором я живу.	1	
8	Конкурс рисунков «Моя семья».	1	
	Я и школа (3 ч)		**Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».

9	Наша школа.	1	**Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса.
10	Традиции школы. Законы и заповеди.	1	
11	Мой класс. Правила поведения в классе. (ролевая игра)	1	
	Край, в котором я живу (23 ч).		**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района).
12	История образования г. Керчь.	1	
13	История образования г. Керчь.	1	
14	Символика города Керчь.	1	
15	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
16	Исторические места моего города. Экскурсия.	1	
17	Народный календарь.	1	
18	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1	
19	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	1	
20	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	1	
21	Ветераны ВОВ в моём городе.	1	
22	Город в наши дни.	1	
23	Город в наши дни.	1	
24	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1	
25	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	1	
26	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1	
27	Проектная работа «Керчь- город мой любимый».	1	
28	Красная книга родного края.	1	

29	Разнообразие растительного мира нашего края.	1	На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы. **Работать со взрослыми: участвовать** в посильной природоохранной деятельности. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему.
30	Богатый животный мир нашего края. Исследовательская работа «Кто где живет?»	1	
31	Водные ресурсы нашего края.	1	
32	Волшебница вода. Природные источники.	1	
33	Сказочный мир подводного царства.	1	
34	Викторина «Край, в котором я живу».	1	
	Итого:	34(ч.)	

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
1	**Мой дом, моя семья (5ч.)** «Моя семья». Сочинение.	1	**Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье. **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1	
3	Подвижные семейные игры.	1	
4	Подвижные семейные игры.	1	
5	Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.	1	
	Школа – наш второй дом (7ч.)		**Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.
6	Я работаю в библиотеке. Ролевая игра.	1	
7	С днём рождения, школа!	1	
8	Что растёт на территории школы?	1	
9	Что растёт на территории школы? Викторина	1	
10	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	
11	«Моя школьная жизнь». Конкурс		**Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса.
12	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1	
13	**Керчь – наша малая родина (11ч.)** Исторические места города. Экскурсия	1	**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща
14	Исторические места города. Экскурсия	1	

15	Исторические места города. Экскурсия	1	**формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.
16	Промышленные предприятия города.	1	
17	Промышленные предприятия города.	1	
18	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
19	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	
20	Известные люди Керчи. Выставка фотографий.	1	
21	Известные люди Керчи. Выставка фотографий.	1	
22	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
23	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1	
24	**Люби и знай родной край (11ч.)** Республика Крым в далёком прошлом. Презентация.	1	**Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы. **Работать со взрослыми: участвовать** в посильной природоохранной деятельности. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему. **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!»
25	Города и сёла Республики Крым.	1	
26	Города и сёла Республики Крым.	1	
27	Памятники природы Республики Крым.	1	
28	Памятники природы Республики Крым.	1	
29	Юный краевед. Игра.	1	
30	Юный краевед. Игра.	1	
31	Многонациональная Республика Крым.	1	

32	О чём говорят названия улиц родного края.	1	В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.
33	О чём говорят названия улиц родного края.	1	
34	Альбом «Знай и люби свой родной край».	1	
	Итого:	34(ч.)	

Тематическое планирование

4 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности.
1	**Я и школа. (3ч.)** Как, когда и почему возникли школы.	1	**Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.
2	История моей школы.	1	
3	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	
	Родной край – часть большой страны. (7ч.)		**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.
4	Мой край на карте Родины.	1	
5	Экскурсия в историко- археологический музей.	1	
6	Экскурсия в историко- археологический музей.	1	
7	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	

8	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	**Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.
9	Обычаи и традиции коренных народов.	1	
10	Обычаи и традиции коренных народов.	1	
	Мой дом, моя семья (10ч.)		**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли.
11	«Моя дружная семья». Проект.	1	
12	«Моя дружная семья». Проект.	1	
13	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	
14	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1	
15	Откуда я родом.	1	
16	Откуда я родом.	1	
17	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1	
18	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1	
19	Подвиги и трудовые достижения моих предков.	1	
20	Подвиги и трудовые достижения моих предков.	1	

	Люби и знай свой родной край!(14ч.)		**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.
21	Родная крымская земля. Фотоконкурс.	1	
22	Родная крымская земля. Фотоконкурс.	1	
23	Памятники природы Республики Крым. Проект.	1	
24	Памятники природы Республики Крым. Проект.	1	
25	Экскурсия по паркам и скверам родного города.	1	
26	Экскурсия по паркам и скверам родного города	1	
27	Состояние природной среды Крыма.	1	
28	Состояние природной среды Крыма.	1	
29	Посещение музея морской флоры и фауны.	1	
30	Посещение музея морской флоры и фауны.	1	
31	Любимый уголок природы в Крыму. Поисковое задание.	1	
32	Любимый уголок природы в Крыму. Поисковое задание.	1	
33 34	Любимый уголок природы в Крыму.. Поисковое задание. Подведение итогов.	**1** **1**	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности.
	Итого:	**34 (ч)**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717980

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027