

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры иностранных
языков

_____ Ю.Н. Минетто

Протокол от 30.08 2022 г. №6

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Семченко

30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа-гимназия
№1 имени Героя Советского Союза
Е.И. Дёминой»

_____ Л.И. Тютюнник

Приказ от 30.08.2022 г. №230

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4752668)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса с углублённым изучением
иностранного языка (английского)
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дубиновская Оксана Алексеевна,
учитель английского языка

Керчь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного школьника. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и самовыражения учащихся.

Естественно, возрастание значимости владения иностранным языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: *речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 класс. На изучение английского языка в 5 классе с углублённым изучением иностранного языка отведено **170** учебных часа в год.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет учащимся использовать его для общения в устной и письменной формах. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 6-7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 190—210 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 120 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90-100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на

английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
	Вводный курс	2	0	0	06.09.2022-06.09.2022	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Модульный контроль	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК, infourok.ru wordwall.net/ru
1.	Люди во всём мире	21	1	0	09.09.2022-07.10.2022	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Модульный контроль	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК, infourok.ru wordwall.net/ru
2.	В гостях хорошо, а дома лучше	25+2	1	0	07.10.2022-16.11.2022	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Модульный контроль	https://edu.skysmart.ru/work/new/489 www.edu.r https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

3.	День за днём	24+2	1	0	29.11.2022- – 09.01.2023	Аудирован ие Чтение	Модульный контроль	https://edu.skysmart.ru/work/new/489 www.edu.r https://resh.edu.ru/
4.	В любую погоду	28	1	0	10.01.2023 – 17.02.2023	Аудирован ие Чтение Говорение	Модульный контроль	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru
5.	Жизнь в прошлом	27 +2	1	0	27.02.2023 – 07.04.2023	Аудирован ие Чтение Говорение Письмо	Модульный контроль	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК, infourok.ru , wordwall.net/ru
6.	Вы когда-либо...?	31 +6	1	0	07.04.2023 - 31.05.2023	Аудирован ие Чтение Говорение Письмо	Модульный контроль	Учи.ру Skysmart resh.edu.ru school-russia.prosv.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК,
	Общее количество часов по программе	170 (158 +12 резервных часов)	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Использование ЭОР, ЦОР
1	Вводный урок . Введение и закрепление лексики	06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/
2	Личная информация	06.09	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/articles-431094 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/
3	Люди во всем мире	09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/
4	Спорт и хобби	09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/
5	Профессии	12.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882/rhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/e-6c2b4a6a-e62b-4616-ab70-157ce06a2838
6	Профессии	12.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-6c2b4a6a-e62b-4616-ab70-157ce06a2838 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/train/
7	Уголок культуры	13.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
8	Повседневный английский	13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/
9	Внешность.	14.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
10	Внешность	14.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/appearance-18881 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/train/
11	Особые люди	20.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-ba4e9ef2-456e-48d6-a7a4-c71a36ee0102
12	Игры и досуг	20.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/comparatives-and-superlatives-515171
13	Спортивные звезды. Чтение	23.09	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-25cd7491-210e-415e-9a6e-30600c1e7b7e/pe?resultId=3792300170&c=1

14	Навыки и умения	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/train/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5
15	Способности	26.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-540d5e5d-e4f4-408c-a401-b8d3ffa8ed16
16	Пишем электронные письма	26.09	https://edu.skysmart.ru/homework/new/681
17	Неофициальные письма..	27.09	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 №1
18	Пишем электронные письма.	27.09	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 №2
19	Метапредметность: география. Работа со страноведческим материалом	28.09	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
20	Language Review 1 Достопримечательности	28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
21	Страны и национальности. Модульный контроль	04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/
22	Олимпийские игры	04.10	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca
23	Люди во всем мире. Повторение	07.10	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
24	В гостях хорошо, а дома лучше. Вводный урок	07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/
25	Дом в стиле Наутилуса	17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-6c2b4a6a-e62b-4616-ab70-157ce06a2838
26	Жизнь в раковине. Аудирование	17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/
27	Типы домов	18.10	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/prepositions-48188 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/
28	В моем доме.	18.10	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/prepositions-48188 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/
29	В моем доме.	19.10	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/my-home-77018

30	Домашние обязанности	19.10	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-3bd9fdd1-ace4-4b6e-a8ec-744cc08dd4f2 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/prepositions-481887
31	Уголок культуры	25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/
32	Описываем свой дом	25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/
33	Особенные места	28.10	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/prepositions-48188
34	Географические черты	28.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
35	Ходим по магазинам.	31.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/
36	Магазины	31.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/
37	Ваш маршрут	01.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/
38	Речевые умения. Что находится в районе.	01.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/
39	Пишем электронное письмо	02.11	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
40	Неофициальные объявления.	02.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/
41	Метапредметность: Искусство и дизайн. Работа над страноведческим текстом	08.11	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
42	Повторение. Дома и здания.	08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/
43	Повторение Описание дома	11.11	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/my-home-77018
44	Белый дом	11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/
45	Новый дом	14.11	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/my-home-77018
46	Высотный дом в Москве	14.11	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/my-home-77018
47	Объявление «Сниму квартиру». Повторение. резерв	15.11	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/train/
48	Дома. Повторение резерв	15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/
49	В гостях хорошо, а дома лучше. Модульный контроль	16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/train/
50	Городки – русский вид спорта.	16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/train/

51	Вводный урок. Занятия на досуге.	29.11	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
52	Распорядок дня.	29.11	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557 http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
53	Распорядок дня	02.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557 http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
54	Рабочие дни	02.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557
55	Рабочие дни и выходные	05.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557
56	Уголок культуры: школьный день в Англии. Работа над страноведческим текстом	05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/ http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/
57	Школы в России	06.12	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
58	Повседневный английский- Который час?	06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/train/
59	Настоящие друзья.	07.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
60	Домашние животные	07.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
61	Удивительная школа.	13.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/adjectives-117830 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/adverbs-129841
62	Типы школ. Школьные предметы .	13.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
63	Любимые школьные предметы.	16.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/

64	Мои права и обязанности в школе.	16.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-93ee9b0b-ce90-4ed1-8e64-8f5d5d65bfc0
65	Навыки. Семья.	19.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/possessive-case-415956
66	Метапредметность. Наука.	19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/
67	Распорядок дня. Повторение	20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/train/
68	Типичное воскресенье. Повторение	20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/
69	Отличная работа.	21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/
70	Чтение. Талисман России	21.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
71	Аудирование. Мой день в школе	27.12	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
72	Говорение. Мои любимые предметы	27.12	http://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
73	Письмо. Мои новости другу	30.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/
74	День за днем. Модульный контроль	30.12	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
75	Работа над ошибками. резерв	09.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/adverbs-129841
76	Бурый медведь. резерв	09.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-cabbb4b0-e4b7-448b-b76b-505420a32797
77	Вводный урок. Погода и времена года.	10.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/
78	Погода, где я живу	10.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
79	Погода в мире	11.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
80	В пути	11.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-d163bfd7-4ec8-4109-997c-0eeaa5f8c0c6

81	Что я люблю делать в отпуске.	17.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
82	Открытки из отпуска.	17.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
83	Время покупок	20.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
84	Семейное фото	20.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
85	Страноведение: торговые центры Америки. Работа над страноведческим текстом	23.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
86	Повседневный английский. Покупка напитков и закусок.	23.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
87	Потрясающие рынки	24.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
88	Покупки на рынке	24.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
89	Продукты и напитки	25.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
90	Привычки в еде	25.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
91	Завтрак во всем мире. Говорение	31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/
92	Предпочтения в еде	31.01	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/quantity-492052 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
93	Планы на выходной	03.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/quantity-492052
94	Речевые умения. Праздники и фестивали.	03.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624

95	Фестивали и праздники	06.02	https://wordwall.net/ru/resource/27480700/types-of-holidays-1
96	Открытка с фестиваля	06.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624
97	Открытка из Португалии	07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
98	Метапредметность: География	07.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
99	Language Review Повторение. Погода.	08.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
100	Электронное письмо о фестивале в своей стране	08.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
101	О пользе меда	14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/
102	Национальна русская еда	14.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
103	В любую погоду. Модульный контроль	17.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882
104	Рецепты национальных блюд	17.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
105	Жизнь в прошлом	27.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
106	Давным –давно . Развитие грамматических навыков	27.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
107	Гибель Помпеи. Работа над текстом	28.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-350e1e60-5bd0-4729-a142-8a7b5c23a168
108	Древнии цивилизации	28.02	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
109	Что я умел делать в детстве	01.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851

110	Жизнь древних египтян	01.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
111	Викинги	07.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
112	Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Работа над страновед. Текстом	07.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
113	Блестящие-60 е	10.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
114	Сравнение жизни в Великобритании и России	10.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
115	Повседневный английский. Детские воспоминания.	13.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
116	Мамино детство	13.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
117	Затерянные города	14.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
118	Легендарные личности.	14.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-continuous-342772
119	Легендарные личности	15.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-continuous-342772
120	Что я делал вчера	15.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
121	Речевые умения. Фильмы.	21.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
122	Кино.	21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/
123	Мой любимый фильм	24.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/
124	Письмо: email о фильме.	24.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/train/
125	Личное письмо о фильме. Письмо	27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/train/

126	Метапредметность:история. Работа над страноведческим текстом.	27.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802
127	Коренные американцы	28.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
128	Повторение .Остров Инишмо резерв	28.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
129	Повторение. Фразы повседневного обихода резерв	29.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-continuous-342772
130	Древние финикийцы	29.03	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-continuous-342772
131	Лондон. Интервью с археологом	04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/
132	Россия. Екатерина Великая.	04.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/russia-18876
133	Жизнь в прошлом. Модульный контроль	07.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-540d5e5d-e4f4-408c-a401-b8d3ffa8ed16 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
134	Вводный урок. Ты когда либо...?	07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
	Резерв	17.04	
	Резерв	17.04	
135	На каникулах	18.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
136	Приключения	18.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625

137	Острые ощущения	19.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
138	Удивительные приключения	19.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
139	Путешествия	25.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/travelling-92104klass/grammar-18547/present-perfect-52625
140	Виды транспорта	25.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
141	Блог Ника	28.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
142	Уголок культуры: достопримечательности Лондона.	28.04	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/
	Резерв	01.05	
	Резерв	01.05	
143	Повседневный английский. В национальной галерее.	02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
144	Повседневный английский. В турбюро.	02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/
145	Технологии	03.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195
146	Компьютеры	03.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195
	Резерв	09.05	
	Резерв	09.05	
147	Как я использую компьютеры ?	12.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-simple-44882

148	Культурные навыки	12.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
149	Этикет в разных странах	15.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
150	Этикет в вашей стране.	15.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
151	Социальный этикет	16.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
152	Язык жестов в вашей стране.	16.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
153	Насколько ты воспитан?	17.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
154	Речевые умения. Болезни.	17.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
155	Боли и болячки..	23.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
156	Когда я болею	23.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
157	Чтение. Здоровый образ жизни.	26.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
158	Аудирование. Значение жестов	26.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/linkers-160194
159	Письмо. Приключение на каникулах	29.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/
160	Говорение. Невероятная история в моей жизни	29.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642

161	Ты когда-либо. Модульный контроль	30.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642
162	Метапредметность: наука. Мобильная связь	30.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195
163	Транс- Сибирская железная дорога	31.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/past-simple-159642 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
164	Музей Циолковского	31.05	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
	Итого: 164 ч	Итого: 158 ч по программе	
	Резерв: 6 ч	Резерв: 12ч	
	Всего: 170 ч	Всего: 170 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2014) (+audio) – М.: Просвещение
2. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 5 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2014) (+audio) – М.: Просвещение
6. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. (2015) – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010) – М.: Просвещение
2. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017) (+audio) – М.: Просвещение
5. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018) – М.: Просвещение
2. Английский язык: Аудио курс к учебнику английского языка для V класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка на электронном носителе./ Баранова К.М., Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5, 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В Афанасьевой «Английский язык. 5, 4 класс»/Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru>
<https://edu.skysmart.ru/homework/new/489>
www.edu.ru
<https://resh.edu.ru/>
<https://do2.rcokoit.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия:

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, колонка
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе (MP3)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024