

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ДЁМИНОЙ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
воспитательной работы  
протокол от 30.08. 2022 года №3  
зав. кафедрой \_\_\_ Ю.В. Германова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Семченко  
30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Школа-гимназия №1  
имени Героя Советского Союза  
Е.И. Дёминой»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Тютюнник  
Приказ от 30.08.2022г . № 230

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная история»

Уровень образования: основное общее образование (обновленный ФГОС ООО)

Класс: 5

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой по «Истории» для 5 классов (обновленный ФГОС ООО)

Линия учебников: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, М.: Просвещение, 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38  
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна  
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

## **1.Содержание учебного курса.**

### **Тема 1. Древнейшая история (5 часов.)**

Введение. Что такое история? Археология. Особенности работы археологов. Первые люди на Земле. Теории происхождения человека. Пути расселения древнего человека. Возникновение искусства. Пещера Альтамира. Пещера Ласко.

### **Тема 2. Древний Египет. (5 часов.)**

Боги древних египтян. Строительство пирамид. Особенности расположения пирамид. Первые пирамиды Египта. Загадки фараона Тутанхамона. «Проклятие» гробницы. Мифы древних египтян. Связь мифов с разливами Нила. Особенности живописи египтян. Изображение фараонов и подчиненных на стенах гробниц.

### **Тема 3. Загадочный Восток. (3 часа.)**

Двуречье. Был ли Великий потоп на самом деле. Основные достижения и открытия финикийцев. Кто первым обогнул Африку. Атлантида. Где искать исчезнувший материк.

### **Тема 4. Индия и Китай в древности. (4 часа.)**

Древнейшие книги. Веды. Ригведа. «Махабхарата» и «Рамаяна» краткое содержание. Открытия китайцев. Порох. Компас, шелк. Великая китайская стена. Мифы и реальность. Легенды о гробнице Цинь-Шихуанди. Урок-аукцион «Что дал Древний Восток миру?»

### **Тема 5. Древняя Греция. 11 часов.**

Боги Древней Греции. Двенадцать Подвигов Геракла. Троянская война мифы и реалии. Открытие Трои. Г. Шлиман. Поэмы Гомера. Илиада и Одиссея. Спартанское воспитание. Первые Олимпийские игры. Знаменитые атлеты. Великий завоеватель Александр Македонский. Турнир любознательных.

### **Тема 6. Семь чудес света (2 часа)**

Египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды. Зевс Олимпийский. Фаросский маяк. Храм Артемиды Эфесской. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский.

### **Тема 7. Древний Рим. 6 часов.**

«Вечный город» Рим. Легенды о происхождении Вечного города. Гладиаторы. Восстание Спартака. Римские легионы. Особенности римской армии. Помпеи. Погребенные заживо. Везувий. Турнир любознательных.

## **2.Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты.**

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты.**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**3. Тематическое планирование**

Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Древнейшая история	5	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело	Практическая работа с картой  Работа с хронологией-задачи на счет лет в истории  Работа с	Мобильное электронное образование (МЭО)  <a href="https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login">https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login</a>  Российская электронная школа (РЭШ)

		<p>овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Творческая мастерская, игра-путешествие.</p>	<p>иллюстрациями</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете.</p> <p><a href="http://hrono.ru/index.php">http://hrono.ru/index.php</a></p> <p><a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a></p>
<b>2. Древний Египет</b>	5	<p>Практическая работа в группах, творческая работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации, выполнение заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Реши задачу».</p>	<p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Историческая реконструкция.</p> <p>Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование</p>	<p>Мобильное электронное образование (МЭО)</p> <p><a href="https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login">https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login</a></p> <p>Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<b>3. Загадочный Восток</b>	3	<p>Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона, групповая работа по составлению буклетов на темы: «Древнейшие города», «Вера в переселение душ». Мифы Двуречья.</p>	<p>Составление кроссвордов.</p> <p>Историческая реконструкция</p>	<p>Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Виртуальные экскурсии <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a></p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете.</p> <p><a href="http://hrono.ru/index.php">http://hrono.ru/index.php</a></p>

<b>4. Индия и Китай древности</b>	4	Практическая работа в группах, творческая работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации, выполнение заданий маршрутных листов путешествия «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги». Изобретения в Древней Индии и Китае.	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	<a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
<b>5. Древняя Греция.</b>	10	Практическая работа в группах, индивидуальные творческие работы «Каким я увидел героя поэм “Иллада” или “Одиссея” (по выбору)», групповые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта», работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия».	Составление кроссвордов. Историческая реконструкция	Виртуальные экскурсии <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a>
<b>6. Семь чудес света</b>	2	Практическая работа в группах, индивидуальные творческие работы «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе». Составление и решение задач на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолей Мавсола, Колосс Родосский. Фаросский, маяк.	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	<a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a> Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>7. Древний Рим</b>	5	Практическая работа в группах, парные информационные проекты по темам «Особняки на городских холмах», «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседневности римлян», «Римская семья, ее особенности», индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина», работа в парах по изготовлению буклетов с опорой на текст, иллюстрации по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о древнеримских богах, «Римские	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум	Виртуальные экскурсии <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a> <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>



	<p>храмы», фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских, греческих и римских храмов, работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме», «Римские учёные о рабах» Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме». Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Город. столица империя», «Архитектурный облик Рима», «Колизей», «Пантеон», «Римский скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища» для бедноты», «Большой цирк в Риме», фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации, командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия»</p>		
--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024