

Рассмотрено  
на педагогическом совете №6  
от 09.03.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Керчи РК  
«Школа-гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Тютюнник  
Приказ №114 от 27.03.2017г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе-гимназии, её организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе-гимназии строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.
- 1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы-гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Под *качеством образования* подразумевается интегральная характеристика системы образования школы-гимназии, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.6. *Оценка качества образования* осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.7. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ

с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- 1.8. Система оценки качества образования в школе-гимназии включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:
  - инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
  - вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования (региона, муниципалитета, школы).
- 1.9. Оценка качества образования предполагает:
  - оценку индивидуальных достижений обучающихся, педагогов;
  - оценку качества деятельности школы-гимназии;
  - оценку качества управления образовательной системой учреждения.
- 1.10. Основными объектами оценки ВСОКО являются:
  - учебные и внеучебные достижения учащихся, педагогов;
  - образовательные программы всех типов и видов;
  - система образования, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления.
- 1.11. Основные пользователи результатов оценки качества образования:
  - государственные органы управления образованием;
  - профессиональные учебные заведения;
  - педагогические работники школы;
  - обучающиеся;
  - родители
- 1.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО возможно проводить с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).
- 1.13. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:
  - начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование.
- 1.14. Мониторинг и управление качеством образования в школе-гимназии осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества

образования на всех уровнях ВСОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень). Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает показатели оценки качества образования.

- 1.15. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.16. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, администрации школы к достижению высоких результатов.
- 1.17. ВСОКО является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПМО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

## 2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ВСОКО создается с целью совершенствования и управления качеством образования, а так же предоставления основным пользователям достоверной информации о качестве образования в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»; Основными задачами ВСОКО ОУ являются:

- создание модели МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»;
- утверждение системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;
- организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели ВСОКО;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- повышение уровня информативности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Принципы ВСОКО:

- целостность;
- объективность;
- достоверность;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- открытость, прозрачность, гласность;
- активное взаимодействие с социумом;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев и в оценке.

### 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. *Организационно-функциональная* структура ВСОКО включает следующие элементы:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- экспертные и целевые аналитические группы;
- совет школы;
- классные родительские советы;
- др. общественные институты школы.

### 4. Функциональная характеристика ВСОКО

4.1. *Администрация* МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1»:

- утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО учреждения, и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО;

- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта, построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;
- прогнозирует развитие системы образования школы.

#### 4.2. Рабочая группа:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области качества образования.

#### 4.3. Научно-методический совет и предметные кафедры:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9-х классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

#### 4.4. Экспертные группы:

- обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей на основании портфолио учителя.
- 4.5. *Целевые аналитические группы:*
- проводят мониторинг и оценку качества образования на основе стандарта качества образования;
  - выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования.
- 4.6. *Профсоюзный комитет:*
- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
  - участвует в определении стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
  - участвуют в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.
- 4.7. *Совет гимназии:*
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
  - участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО;
  - готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
  - осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы-гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
  - принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.
- 4.8. *Родительский совет:*
- участвует в обсуждении ВСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.
- 4.9. Реализация ВСОКО МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1» осуществляется через оценку качества:
- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
  - профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
  - образовательного процесса;
  - материально-технического обеспечения;

- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень образовательного учреждения).

## 5. Процедура оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через *процедуры оценки качества*:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинг образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. *Критерии оценки качества образования*:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и результаты их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- условия обучения, в том числе и материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;

- открытость деятельности ОУ;
  - эффективность управленческой деятельности.
6. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества устанавливается в соответствии с показателями и критериями, приведенными в таблице №1 . Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в учебный год (май-июнь).
7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования
- Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов:
- Основным потребителям результатов в ВСОКО;
  - Средствам массовой информации.

Публичный доклад размещается на официальном МБОУ г.Керчи РК «Школа-гимназия № 1».

Таблица №1

### Индикативные показатели

№ п/п	Наименование индикативного показателя				
1	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников (процентов).				
2	Доля учащихся, освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в общей численности школьников (процентов)				
3	Доля учащихся успешно (на «4» и «5»), освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности школьников (процентов)				

4	Доля учащихся успешно (на «4» и «5») ,сдавших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку, в общей численности школьников (процентов)				
5	Доля учащихся успешно (на «4» и «5») ,сдавших государственную (итоговую) аттестацию по математике, в общей численности школьников (процентов)				
6	Доля обучающихся выпускного класса в общей численности обучающихся, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (процентов).				
7	Доля учащихся, продолживших обучение по окончании основной школы в различных образовательных учреждениях (процентов)				
8	Средняя наполняемость классов (без классов коррекции) (человек)				
4	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной				

	деятельности, в общей численности учителей (процентов).				
5	Доля учителей, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, от общего числа педагогических работников (процентов).				
6	Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию или подтвердили соответствие занимаемой должности				
7	Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов).				
8	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в муниципальном общеобразовательном учреждении от общей численности педагогов (процентов).				
9	Доля победителей, призеров, дипломантов муниципального этапа мероприятий в общем количестве участников всероссийских и областных мероприятий среди обучающихся (процентов).				
10	Доля обучающихся				

	<p>общеобразовательного учреждения, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся образовательного учреждения (процентов).</p>				
11	<p>Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, охваченных питанием, от общего количества обучающихся образовательного учреждения (процентов).</p>				
12*	<p>Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, с 1 группой здоровья, от общего количества обучающихся образовательного учреждения (процентов).</p>				