

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.И. ДЕМИНОЙ»**

Рассмотрено

Протокол заседания кафедры
оспитательной работы № 3
от 30.08.2022 года
 зав. кафедрой Германова Ю.В.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР
 Семченко Н.В.
« 30 » 08.2022 г.

Утверждаю

«Школа-гимназия №1 имени
Героя Советского Союза Е.И.
Деминной»
Приказ № от 230 от
30.08.2022
 Л.И. Тютюнник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Кембридж»

Уровень образования - основное общее образование

Класс - 7

Количество часов – 68 часов

Учитель: Минетто Ю.Н.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для основной школы. Программа учитывает требования ФГОС.

2022-2023 уч. год

Программа дополнительного образования по английскому языку “Cambridge English” является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся основной школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для основной школы. Программа учитывает требования ФГОС.

Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

На каждой ступени обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче международных экзаменов соответствующего уровня (Cambridge English Qualifications). Все кембриджские экзамены четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые уровни преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки владения иностранным языком.

Цели и задачи программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется программой по средством следующих технологий:

- 1) решение задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;

- 2) ситуативного тренинга;
- 3) технологии деятельностного типа;
- 4) проектной технологии.

Новизна дополнительного языкового образования

Новизна языковой подготовки учащихся по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Формы и режим занятий

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка.

Для детей школьного возраста существуют экзамены Cambridge English Qualifications for Schools и от соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой (тексты и содержание заданий), ориентированной на интересы и кругозор кандидатов школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Место курса «Добро пожаловать в Кембридж» в учебном плане.

Предлагаемый курс предназначен в качестве курса по выбору учебно – познавательного цикла общекультурного направления и представляет собой разделение учебного процесса на теоретические и практические занятия.

Содержание курса «Добро пожаловать в Кембридж»

Содержание курса	Формы организации работы
Семья и друзья Части лица и тела Одежда Еда и напитки Работа Дом	Игры; чтение литературно - художественных текстов; прослушивание песен и стихов; просмотр фильмов, мультфильмов разучивание стихов;

Животные Школа Игрушки Мир вокруг нас Здоровье Спорт и свободное время Числительные количественные 21-100 Числительные порядковые 1st-20th Город / предлоги местонахождения Транспорт Время Погода	проектная деятельность;
--	-------------------------

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Добро пожаловать в Кембридж»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):

Коммуникативные (УУД) - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов; уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

Говорение

- Умение выражать согласие/несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.

- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/предложения.
- Умение давать простое описание предметов/картинок/действий.
- Умение, с опорой на картинки, рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

Чтение

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Может прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

Письмо

- Умение написать короткие простые фразы/предложения про картинки и на знакомые темы.
- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

Языковые знания и навыки

1. Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже).
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Лексическая сторона речи

Нижеперечисленная лексика является новой для уровня Movers.

Animals	doctor	near	The days of the week:
bat	earache	opposite	Monday
cage	fall	place	Tuesday
dolphin	fine	shopping centre (US center)	Wednesday
fly	headache	sports centre (US center)	Thursday
kangaroo	hospital	square	Friday
kitten	ill	station	Saturday
lion	matter	straight	Sunday
panda	nurse	supermarket	Toys
parrot	sick	swimming pool	Model
penguin	stomach-ache	town/city centre	Transport
puppy	temperature	(US center) Schools	bus station
rabbit	tired	break	bus stop
shark	toothache	homework	drive
snail	The home	mistake	driver
whale	address	teach	ride
The body and the face	balcony	text	station
back	basement	website	ticket
beard	blanket	Sports & leisure	tractor
blond(e)	downstairs	band (music)	trip
curly	dream	CD	Weather

fair
fat
moustache
neck
shoulder
stomach
thin
tooth/teeth

Clothes

coat
helmet
scarf
sweater
swimsuit

Family & friends

aunt
daughter
granddaughter
grandparent
grandson
grown-up
parent
son
uncle

Food & drink

bottle
bowl
cheese
coffee
cup
glass
hungry
milkshake
noodles
pancake
pasta
picnic
plate
salad
sandwich
sauce
soup
tea
thirsty
vegetable
Health
cold
cough
cry
dentist

elevator (UK lift)
floor (e.g. ground, 1st, etc.)
internet
lift (US elevator)
message
roof
seat
shower
stair(s)
toothbrush
toothpaste
towel
upstairs
wash

Names

Charlie
Clare
Daisy
Fred
Jack
Jane
Jim
Julia
Lily
Mary
Paul
Peter
Sally
Vicky
Zoe

Places & directions

above
below
building
bus station
bus stop
café
car park
centre (US center)
cinema
circle
circus
farm
funfair
hospital
library
map
market

cinema
comic
comic book
dance
drive
DVD
email
film (US movie)
fish
go shopping
goal
holiday
hop
ice skates
ice skating
kick
movie (UK film)
net
party
player
pool
practice
practise
present
ride
roller skates
roller skating
sail
score
skate
skip
sports centre (US center)
swim
swimming pool
text
towel
video
walk
Time
after
always
before
every
never
o'clock
sometimes
week
weekend
yesterday

cloud
cloudy
ice
rain
rainbow
sky
snow
sunny
weather
wind
windy

The world around us

building
city
country
countryside
field
forest
grass
ground
island
lake
leaf/leaves
moon
mountain
plant
river
road
rock
sky
star
town
village
waterfall
wave
world

Work

circus
clown
cook
dentist
doctor
driver
farmer
film (US movie)
star
hospital
nurse
pirate
pop star
work

3. Грамматика

Нижеперечисленные грамматические явления и структуры являются новыми для уровня Movers.

Косвенные дополнения		<i>Give it to the teacher!</i>
Степени сравнения имен прилагательных		<i>Your house is bigger than mine. Anna is my best friend.</i>
Глаголы (Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, форма кратких ответов, повелительное наклонение, краткие формы)	Past simple (правильные и неправильные глаголы)	<i>We went to the park yesterday. Her father cooked lunch on Friday. Did you go to the cinema? Yes, I did. We didn't see the pirate at the party.</i>
	Глагол + инфинитив	<i>I want to go home. He started to laugh.</i>
	Глагол + -ing form	<i>I went riding on Saturday</i>
	Инфинитив цели	<i>She went to town to buy a toothbrush.</i>
	Want/ask someone to do something Must (долженствование)	<i>He wants the teacher to tell a story. He must do his homework. You mustn't give the rabbit cheese. Must I get up now?</i>
	Have (got) to/had to	<i>I've got to go. Do I have to go to bed now? He had to draw a whale for homework</i>
	Shall (предложение – offer)	<i>Shall I help you wash the car, Mum?</i>
	Could (как прошедшее время can)	<i>I could see some birds in the tree.</i>

Структуры

What is/was the weather like?	<i>What was the weather like last weekend?</i>
What's the matter?	<i>What's the matter, Daisy? Have you got a stomach-ache?</i>
How/what about + имя существительное или –ing form	<i>How about going to the cinema on Wednesday afternoon?</i>
Придаточные с when (без значения будущего времени)	<i>When he got home, he had his dinner.</i>
Go for a + имя существительное	<i>Yesterday we went for a drive in my brother's new car.</i>
Be called + им.существительное	<i>A baby cat is called a kitten.</i>
Be good at + им.существительное	<i>She's very good at basketball.</i>
I think/know...	<i>I think he's very nice.</i>

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенции

Аудирование

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалогов (короткие описания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

Говорение

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

Чтение/письмо

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции; списать/написать слово.
- Знать речевых реплик-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы / написать простые предложения по картинкам.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	05.09		Животные
2	07.09		Домашние животные
3	12.09		Мое любимое животное
4	14.09		Одежда, внешность
5	19.09		Одежда подростков
6	21.09		Части тела
7	26.09		Части тела.
8	28.09		Погода
9	03.10		Погода в мире
10	05.10		Я и моя семья
11	11.10		Близкие родственники
12	17.10		Семейные традиции
13	19.10		Еда, напитки
14	24.10		Дом. Квартира
15	26.10		Мой дом
16	31.10		Моя школа
17	02.11		Расписание. Школьные предметы
18	07.11		Спорт. Виды спорта.
19	09.11		Мой любимый вид спорта
20	14.11		Наши хобби.
21	16.11		Увлечения подростков
22	22.11		Досуг
23	28.11		В больнице
24	30.11		Болезни и лечение
25	05.12		Что случилось?
26	07.12		Народная медицина
27	12.12		Поездка по городу
28	14.12		Мой район
29	19.12		Мир вокруг нас
30	21.12		Страны и национальности
31	26.12		Путешествие
32	28.12		Виды путешествия
33	09.01		Угадай, кто здесь живет
34	11.01		Места в городе
35	16.01		Наши шумные каникулы

36	18.01		Каникулы
37	23.01		Поездка с друзьями
38	25.01		Идем на шопинг
39	30.01		Магазины
40	01.02		Покупки
41	06.02		Как прошли твои выходные?
42	08.02		Выходной
43	13.02		Свободное время.
44	15.02		Профессии
45	22.02		Карьера
46	27.02		На работе
47	01.03		Работа и отдых
48	06.03		Современные профессии
49	13.03		Профессии.
50	15.03		Профессии моих родителей
51	22.03		Праздники
52	27.03		День рождения!
53	29.03		Вечеринка
54	03.04		Подарки
55	05.04		Покупка подарка
56	11.04		Сувениры
57	12.04		Морская прогулка
58	19.04		Летние каникулы
59	24.04		Планы на лето
60	26.04		Идем на пляж
61	03.05		Отдых у моря
62	10.05		Один день на острове
63	15.05		Активный отдых
64	17.05		Мир вокруг нас
65	22.05		Грамматический практикум
66	24.05		Грамматический практикум
67	29.05		Повторение
68	31.05		Повторение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024