

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И.ДЁМИНОЙ»**

Рассмотрено  
Протокол заседания кафедры  
Воспитательной работы  
от 30.08. 2022 г. № 3  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
Германова Ю. В.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Семченко  
«\_» августа \_\_\_\_\_ 2022 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа-  
гимназия №1 имени Героя  
Советского Союза Е.И.  
Дёминой»  
Приказ № от .08.2022г.

\_\_\_\_\_  
Л.И. Тютюнник  
«\_» августа 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D775A4806C3B5BB9ECFF63221AF1EA38  
Владелец: Тютюнник Лидия Ивановна  
Действителен: с 01.04.2022 до 25.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Хочу изучать немецкий язык»  
Уровень образования основное общее образование ( ФГОС)  
Класс :7  
Количество часов: 1 час в неделю, 34 часов в год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы Аверина авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 7 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» (Horizonte) для 7 класса/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017 г.

**2022-2023  
учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «*Хочу изучать немецкий язык*» по направлению *общекультурное* предназначена для учащихся 7 классов МОБУ «школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Дёминой»

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом *авторской рабочей программы «Предметная линия учебников «Горизонты»» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (Издательство «Просвещение», 2016 г.)*

Программа курса внеурочной деятельности является предметной.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 33. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы* – развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка посредством расширения языковых и страноведческих знаний по предмету.

*Задачи программы:*

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

- воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета второй иностранный (немецкий язык)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета второй иностранный (немецкий язык)**

**Раздел 1 «Как прошло лето.»** Знакомство с лексикой по теме «Погода. Увлечения». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в

дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.  
Лингвострановедение: Германия.

**Раздел 2 «Планы на будущее.»** Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.

**Раздел 3 «Дружба.»** Знакомство с лексикой по теме «Друзья». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Знакомство с выдающимися немцами и их вклад в картину мира.

**Раздел 4 «Маленькая перемена.»** Повторение по темам 1-3 раздела.

**Раздел 5 «Картины и звуки.»** Знакомство с лексикой по теме «СМИ». Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Знакомство с историей города Калининград и виртуальная прогулка по Дрездену.

**Раздел 6 «Взаимоотношения.»** Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Знакомство с популярными мультяшками в Германии и интересами маленьких немцев.

**Раздел 7 «Это мне нравится.»** Знакомство с лексикой по теме «Мода. Одежда». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

**Раздел 8 «Подробнее о себе.»** Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

**Раздел 9 «Большая перемена.»** Повторение по темам разделов 5-8.

### Тематическое планирование по второму иностранному (немецкому) языку

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела Количество часов
1	Как прошло лето. 4 часа.
2	Планы на будущее. 4 часа.
3	Дружба. 5 часов.
4	Маленькая перемена. 2 часа.
5	Картины и звуки. 4 часа.
6	Взаимоотношения. 5 часов.
7	Это мне нравится. 4 часа.
8	Подробнее о себе. 3 часа.
9	Большая перемена. 1 час.

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Как прошло лето (4 часа)</b>	
<b>Тема 1. Каникулы. Введение новой лексики.</b>	Игра
<b>Тема 2. Рассказываем о лете.</b>	Коллективное творческое дело, дискуссия
<b>Тема 3. Климат и погода.</b>	Тематическая дискуссия
<b>Тема 4. Что мы знаем о Германии?</b>	Виртуальная экскурсия, викторина Коллаж, газета о немецком языке и Германии.
<b>Раздел 2. Планы на будущее (4 часа)</b>	
<b>Тема 5. Еда. Мои планы. Введение новой лексики.</b>	Игра
<b>Тема 6. Мои мечты.</b>	Коллективное творческое дело
<b>Тема 7. Профессии.</b>	Рассказ учителя – презентация. Выставка рисунков интересных профессий
<b>Тема 8. Эта важная грамматика</b>	Тестирование.
<b>Раздел 3. Дружба (5 часов)</b>	
<b>Тема 9. Дружба. Введение новой лексики.</b>	Игра
<b>Тема 10. Поговорим о дружбе.</b>	Коллективное творческое дело
<b>Тема 11. Мой лучший друг.</b>	Разговор о себе и друге, о хобби.
<b>Тема 12. Моя семья. Качества характера.</b>	Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ.
<b>Тема 13. Выдающиеся немцы</b>	Беседа о вкладе известных немецких личностей в культуру, науку и другие области
<b>Маленькая перемена (2 часа)</b>	
<b>Тема 14 Маленькая перемена</b>	Викторина. Рефлексия.
<b>Тема 15 Грамматический тренажёр</b>	Игротека
<b>Картины и звуки (4 часа)</b>	
<b>Тема 16 Картины и звуки. Введение новой лексики.</b>	Тематическая беседа
<b>Тема 17 Телевидение и радио.</b>	Урок-интервью
<b>Тема 18 В прошлом город Германии – мой Калининград.</b>	Просмотр фильма о Кенигсберге (Калининграде), Достопримечательности. Улицы города. Беседа об истории города.
<b>Тема 19 Что интересного в Дрездене?</b>	Рассказ учителя. Фильм о Дрездене. Эрудит-марафон. Викторина по двум городам –Калининграду и Дрездену.



<b>Взаимоотношения (5 часов)</b>	
<b>Тема 20</b> Взаимоотношения. Введение лексики	Лекция, дискуссия
<b>Тема 21</b> Как вы себя чувствуете?	Инсценировка
<b>Тема 22</b> Дети в Германии	Мультимарафон
<b>Тема 23</b> Школа, семья, друзья.	Проектная деятельность
<b>Тема 24</b> Образование в Германии	Познавательная беседа
<b>Это мне нравится (4 часа)</b>	
<b>Тема 25</b> Это мне нравится. Введение лексики.	Коллективное творческое дело, дискуссия
<b>Тема 26</b> В мире грамматики	Грамматический конкурс-викторина
<b>Тема 27</b> Я люблю животных	Конкурс рисунков и рассказ о своем питомце или любимом животном
<b>Тема 28</b> Рассказываем о том, что нравится.	Круглый стол
<b>Подробнее о себе (3 часа)</b>	
<b>Тема 29</b> Мой путь в школу. Школьная жизнь	Проектная деятельность
<b>Тема 30</b> Важные этапы школьной жизни.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 31</b> Составляем автобиографию.	Выступление с рассказом о себе
<b>Большая перемена (3 часа)</b>	
<b>Тема 32</b> Я это могу	Игротека
<b>Тема 33</b> Викторина	Игротека
<b>Тема 34</b> Играем и повторяем.	Игротека

## Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности

### «Хочу изучать немецкий язык»

на 2022 – 2023 учебный год.

7класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	фактически
<b>Как прошло лето</b>					
1	<b>Как это было на каникулах.</b>	Каникулы. Введение новой лексики.	1		
2		Рассказываем о лете.	1		
3		Климат и погода.	1		
4		Что мы знаем о Германии?	1		
<b>Планы на будущее</b>					
5		Мои планы. Введение новой лексики.	1		
6		Мои мечты.	1		
7		Профессии.	1		
8		Эта важная грамматика	1		
<b>Дружба.</b>					
9		Дружба. Введение новой лексики.	1		
10		Поговорим о дружбе.	1		
11		Мой лучший друг.	1		
12		Моя семья. Качества характера.	1		
13		Выдающиеся немцы	1		
<b>Маленькая переменна</b>					
14		Маленькая переменна	1		
15		Грамматический тренажёр	1		
<b>Картины и звуки.</b>					
16		Картины и звуки. Введение новой лексики.	1		
17		Телевидение и радио.	1		
18		В прошлом город Германии – мой Калининград.	1		

19		Что интересного в Дрездене?	1		
<b>Взаимоотношения.</b>					
20		Взаимоотношения. Введение лексики	1		
21		Как вы себя чувствуете?	1		
22		Дети в Германии	1		
23		Школа, семья, друзья.	1		
24		Образование в Германии	1		
<b>Это мне нравится.</b>					
25		Это мне нравится. Введение лексики.	1		
26		В мире грамматики	1		
27		Я люблю животных	1		
28		Рассказываем о том, что нравится.	1		
<b>Подробнее о себе.</b>					
29		Мой путь в школу. Школьная жизнь.	1		
30		Важные этапы школьной жизни.	1		
31		Составляем автобиографию.	1		
<b>Большая переменна.</b>					
32		Играем и повторяем.	1		
33		Викторина	1		
34		Играем и повторяем	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201242

Владелец Тютюнник Лидия Ивановна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024